

**ACTA DE LA SESIÓN ORDINARIA CELEBRADA POR LA COMISIÓN INTERCENTROS ENTRE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL CENTRO CEU CARDENAL SPINOLA Y EL CENTRO UNIVERSITARIO DE  
OSUNA, EL DÍA 30 DE JUNIO DE 2023,**

Asistentes: Dña Cristina Ceballos-Hernández, D. Alfonso Javier García González, D. Juan Antonio Morales Lozano, Dña. María Puig Gutierrez, Dña. Verónica C. Cobano-Delgado Palma, Dña. Beatriz Hoster Cabo, D. Mauricio Carrillo Cabeza, D. José Eduardo Vilchez López, D. Alberto Sánchez Sixto, Dña Magdalena Martínez Pecino, D. Victor Javier Barrera Castarnado, Rafael Barea Colorado, Dña Alsu Valeeva, Dña Antonia García Parejo, D. Manuel Jesús Jiménez Roldán, D. Carlos Chavarría Ortiz, D. Manuel Chavarrias Olmedo, Dña. Olga Guijarro Cordobés, D. Rafael Baena González., D. Jose Ignacio Belda, D. José Francisco Haro Gómez, Dña. Ana María Montero Álvarez y Dña. Coral Ivy Hunt Gómez.

Orden del día:

1. Información general.
2. Seguimiento de las conclusiones de la última reunión intercentro.
3. Seguimiento del área de prácticas y emprendimiento.
4. Seguimiento de la calidad de los títulos compartidos entre centros propios y centros adscritos.
5. Organización de las Jornadas Internacionales de Innovación Docente 2023.
6. Asuntos de ordenación académica.
7. Visita instalaciones deportivas.
8. Sesión plenaria: Conclusiones grupos de trabajo.
9. Ruegos y preguntas

Tras la bienvenida y el saludo inicial, Cristina Ceballos-Hernández toma la palabra para dar comienzo a la reunión y agradecer el compromiso y buen hacer de la coordinación entre centros. se comienza la reunión con la presentación por parte de Alfonso de los objetivos de la reunión organizada.

En el segundo punto del día, María P. hace una síntesis de la pasada reunión intercentro. Entre las estrategias establecidas durante esta reunión, se destaca lo siguiente:

- Implantación del nuevo Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Finalmente, este nuevo título se implantará el próximo curso 23-24.
- Posibles cambios en los títulos de Grado de Educación Infantil y Primaria, con motivo del cambio en las órdenes ECI y elaboración de unas tablas comunes para el reconocimiento de créditos en los títulos compartidos. Los movimientos ocurridos en los últimos meses han cambiado por el momento el panorama de estos títulos.
- Seguimiento de las prácticas externas y los cambios que se habían realizado en los diferentes documentos que permiten su puesta en marcha. Durante el actual curso académico, la comunicación de información ha sido constante entre los responsables de los tres centros, permitiendo el ajuste y la coordinación en este ámbito.



CEU

*Cardenal Spínola CEU*  
Fundación San Pablo Andalucía



Universidad de Sevilla  
Ciencias de la Educación



- Iniciar trabajo conjunto en materia de emprendimiento.
- Análisis comparativo de los datos derivados de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad en los tres centros para los tres títulos compartidos. Dado lo positivo de esta experiencia que se realizó por primera vez al final de curso pasado, se vuelve a traer para la presente reunión, a fin de seguir avanzando en la búsqueda de mejoras para nuestros títulos. Durante el curso se ha mantenido una comunicación constante entre los responsables de calidad de los tres centros y en los últimos meses se ha estado trabajando de manera conjunta en la elaboración de los Planes de Mejora de los tres títulos. En la sesión de trabajo posterior, se realizará también un análisis de dichos planes de mejora.
- Celebración de las próximas Jornadas de Innovación Docente los días 15 y 16 de noviembre, con carácter internacional. Se tomarán decisiones en la sesión posterior para continuar avanzando.
- Uso de la aplicación término para la gestión de los TFG y los TFM, que se ha aplicado en todos los títulos de Grado y Máster de nuestro centro en el presente curso académico.

En relación al tercer punto del día, Manuel Chavarrías expone lo siguiente tras finalizar la reunión de grupo:

- Incentivar que los tutores profesionales aporten más feedback o tengan una mayor comunicación con los tutores académicos en el momento que observen comportamientos no adecuados en los alumnos, no esperando al final del periodo de prácticas.
- Verónica comenta que tres de sus alumnos han suspendido las prácticas externas este curso, hecho que resulta llamativo, pero lo realmente preocupante es que algunos de ellos se han dirigido al centro de prácticas con el objetivo de amedrentar a los tutores profesionales. Como propuesta de mejora establece dejar muy claro a los alumnos que dependen de la Universidad de Sevilla, por lo que una vez que finalice este periodo no se pueden dirigir a los centros de prácticas bajo ningún concepto.
- Con el objetivo de no duplicar información, se establecerá que los informes de evaluación de los alumnos sean enviados por el tutor profesional, únicamente, al tutor académico.
- Para agilizar los trámites, los datos de los tutores profesionales serán solicitados a los coordinadores de prácticas de dichos centros, siendo en primera instancia el correo de toma de contacto que tendremos.
- Debido a que en muchos casos no existe coherencia entre la calificación final propuesta por el tutor profesional, con respecto a la calificación que establecen en los diferentes apartados, los tutores académicos podrán modificar la calificación final propuesta por dicho tutor profesional, pero siempre de modo discreto. Se propone hacer hincapié a dichos tutores en que la calificación final debe ser la media de las diferentes partes.

- Todos deberemos seguir el modelo de memoria de prácticas que se ha establecido, así como su rúbrica.

-En estos momentos se está poniendo en marcha una plataforma para la gestión de las prácticas externas y aunque no estará disponible para el próximo curso 23/24, es probable que la utilicemos como prueba piloto para familiarizarnos con ella.

**-ALTA EN LA SEGURIDAD SOCIAL DE ALUMNOS EN PRÁCTICAS.** Con respecto a este tema esperaremos a que transcurran las elecciones para ver que sucede, ya que nos plantea una problemática ante las empresas e instituciones que no son centros dependientes de Delegación.

En relación con calidad se llevaron a cabo los análisis de los datos derivados del Sistema de Garantía de Calidad de los títulos de Infantil, Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en los tres centros (Ver Anexo 1). Posteriormente se procedió al estudio y análisis de los planes de mejora elaborados de manera conjunta para cada uno de los títulos compartidos (Ver Anexo 2). Todo ello permitió tomar conciencia de las necesidades de mejora y establecer el compromiso de seguir trabajando de manera conjunta en pro de la calidad de nuestros títulos.

En lo que respecta a innovación, se recordó la fecha de las próximas Jornadas Internacionales de Innovación Docente, que se celebrarán los días 15 y 16 de noviembre en la Facultad de Ciencias de la Educación. Se acuerda que antes del 17 de julio cada centro adscrito puede enviar a la Vicedecana de Calidad e Innovación Educativa la propuesta de dos representantes para formar parte del Comité Científico y otros dos para el Comité Organizador.

Se pueden realizar aportaciones para talleres y ponentes, aunque todo se irá resolviendo en próximas reuniones.

Finalmente, se propone considerar las mejores aportaciones a las Jornadas para su publicación en revistas de la Facultad y de los centros adscritos.

Respecto al punto de ordenación académica, Juan Antonio expone lo siguiente:

-Implantación del nuevo grado de CAFYD, ya que se encuentra en el 2º año de verificación. En relación a esto, la memoria se encontraba verificada pero no fue aceptada su modificación. Por ello, debe quedar aprobada finalmente, asumiendo que deberá ser implantado oficialmente.

-Se debe consultar la venia docente de las nuevas asignaturas del nuevo grado de CAFYD.

-Por último, se vuelve a abordar el asunto de reconocimiento de créditos, estableciendo una clara intención de crear tablas de referencia, pero actualmente, deben ser convalidadas según el procedimiento habitual (asignatura por asignatura), ya que, según la normativa de la US, no hay obligación de reconocimiento de crédito al tratarse de un nuevo grado.

El punto 7, Rafael Baena expone la propuesta de crear una jornada de convivencia deportiva a través de la elaboración de competiciones deportivas entre centros. Además, se debate sobre la eliminación de asignaturas entendidas como necesarias en el grado de CAFYD, tales como natación y baloncesto.

Por último, Coral plantea la necesidad de crear planes a desarrollar entre la US y la Escuela Universitaria de Osuna respecto a la Internacionalización. Por ello, se propone crear acuerdos y criterios comunes entre centros para convalidar asignaturas entre mismos grados y destinos. Para ello, se plantea el rol del Proponente Erasmus. Dicha persona se encargaría de aunar criterios para unir centros de diferentes centros y grados.

Por otro lado, se plantea generar dinámicas en la Escuela Universitaria de Osuna para dinamizar y crear acuerdos paralelos entre US y Osuna.

En el siguiente punto del orden del día, no hubo nada más que añadir.

Para finalizar, Cristina clausura a través del agradecimiento del trabajo desarrollado hasta la fecha.

Se levanta la sesión en el día arriba indicado a las catorce del mediodía.



Fdo. Manuel J Jiménez Roldán



Ciencias de la  
Educación



CEU

Centro de Estudios Universitarios  
Cardenal Spínola

Fundación San Pablo Andalucía



Escuela Universitaria de Osuna

# COMPARATIVA Y ANÁLISIS DE INDICADORES DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EL CENTRO DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS CARDENAL SPÍNOLA Y LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

*GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL*

*GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA*

*GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE*

***CURSO 2021-22***

|  |    |
|--|----|
| Introducción   | 1  |
| Grado en Educación Infantil                            | 2  |
| Grado en Educación Primaria                            | 6  |
| Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | 10 |
| Aspectos susceptibles de mejora                        | 14 |

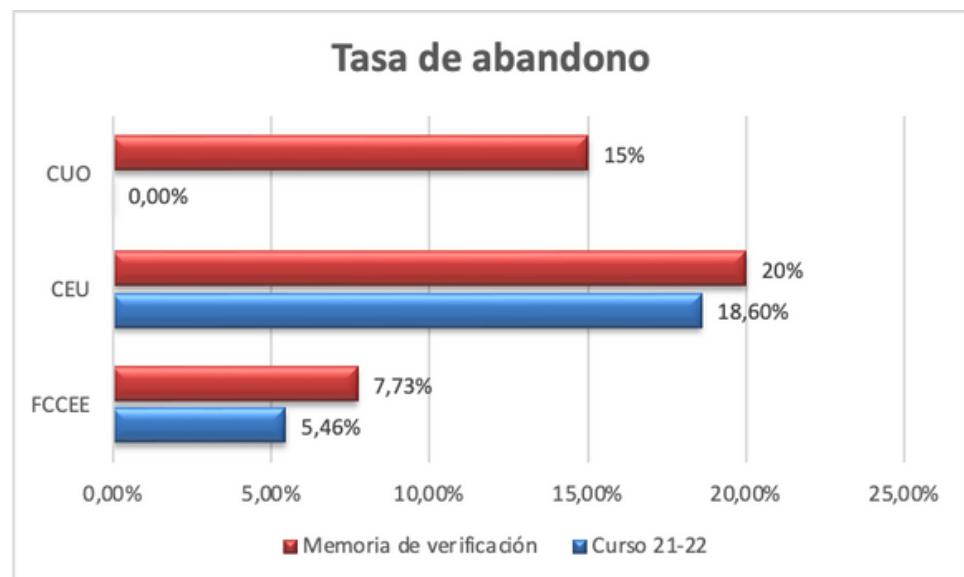
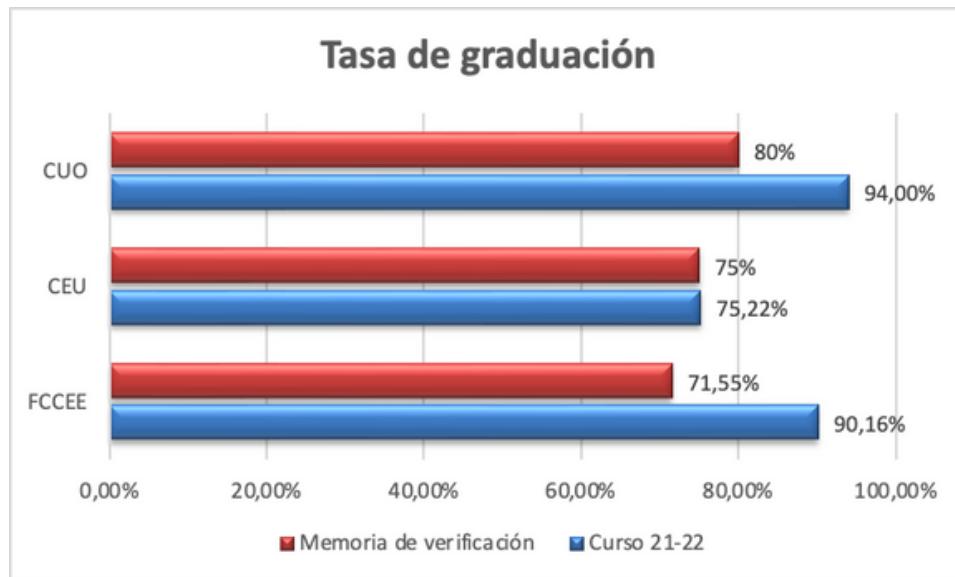
# >>> INTRODUCCIÓN

Se muestra en este documento una comparativa de los datos obtenidos de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad para el curso 2021-22 en las titulaciones de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, impartidas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, el Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola y la Escuela Universitaria de Osuna.

Al final del documento se determinan aspectos susceptibles de mejora.

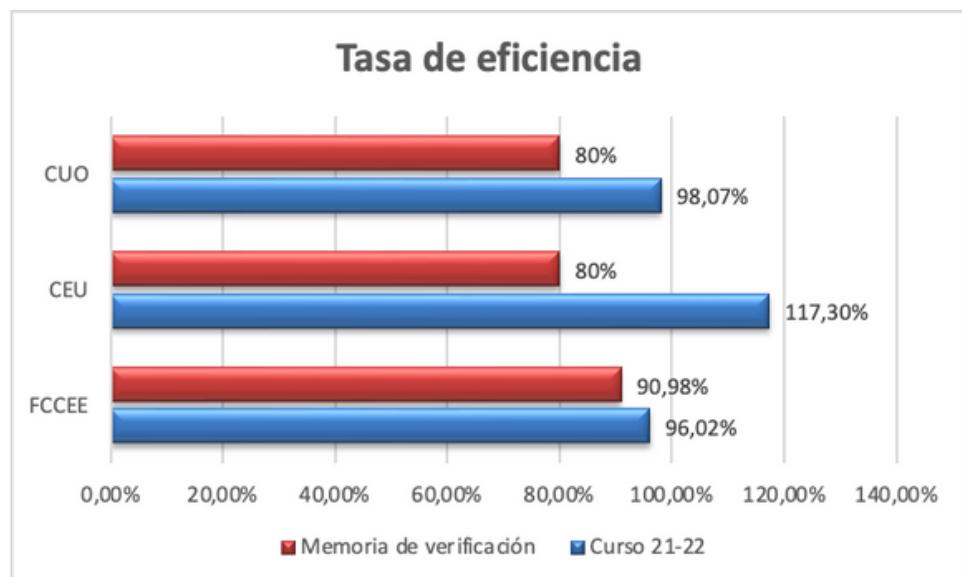
# >>> GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

## P1 - EVALUACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

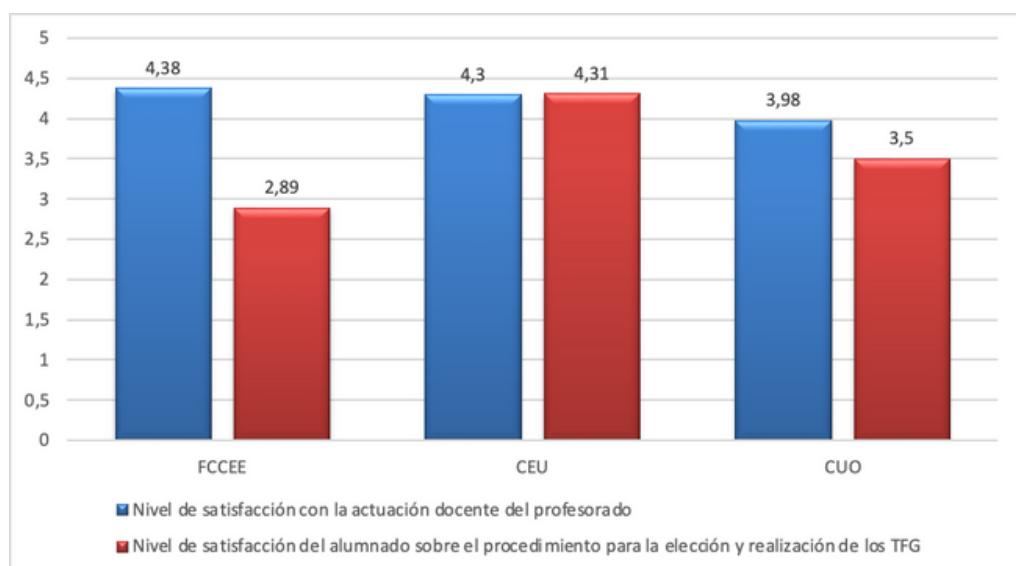


# >>> GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

## P1 - EVALUACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

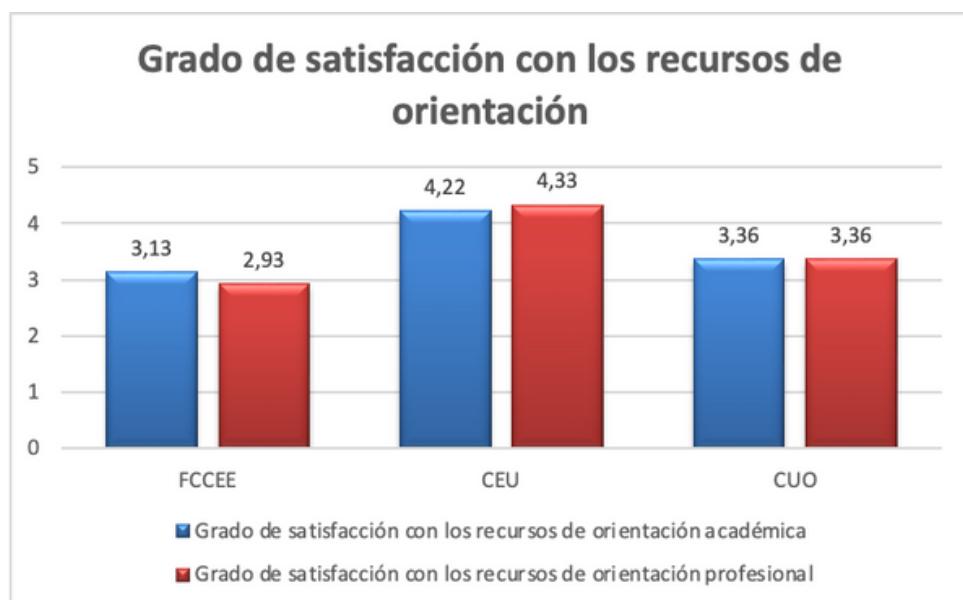
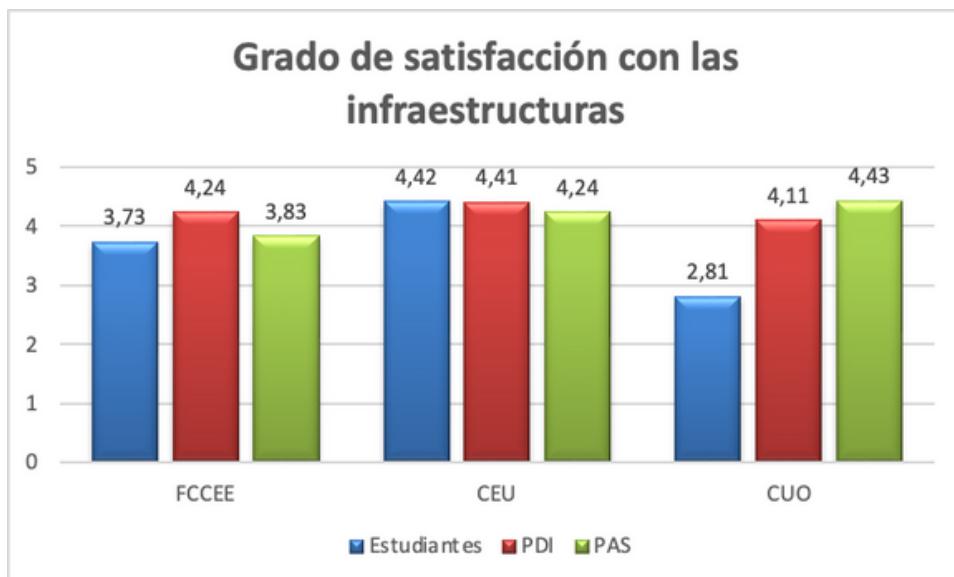


## P2 - EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO



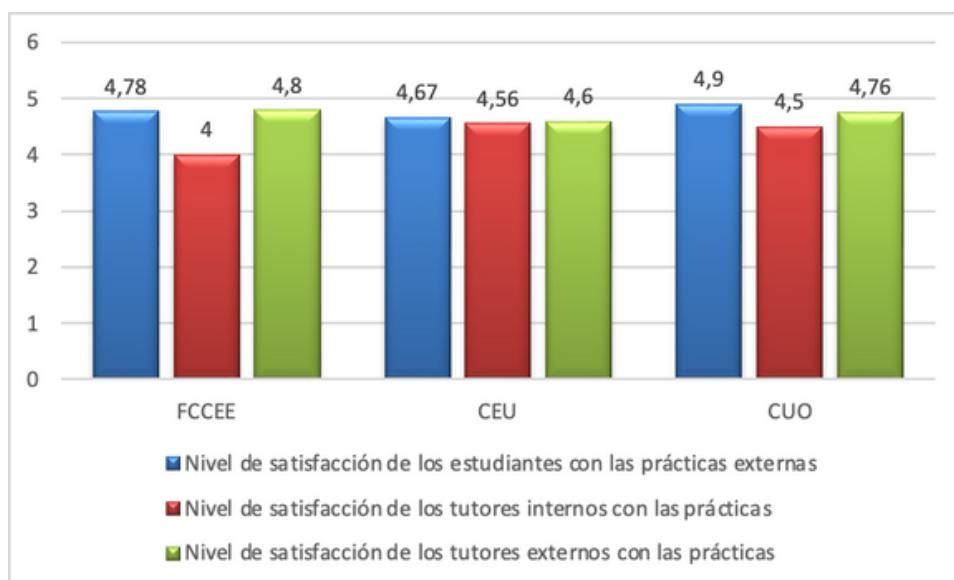
# >>> GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

## P3 - EVALUACIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS

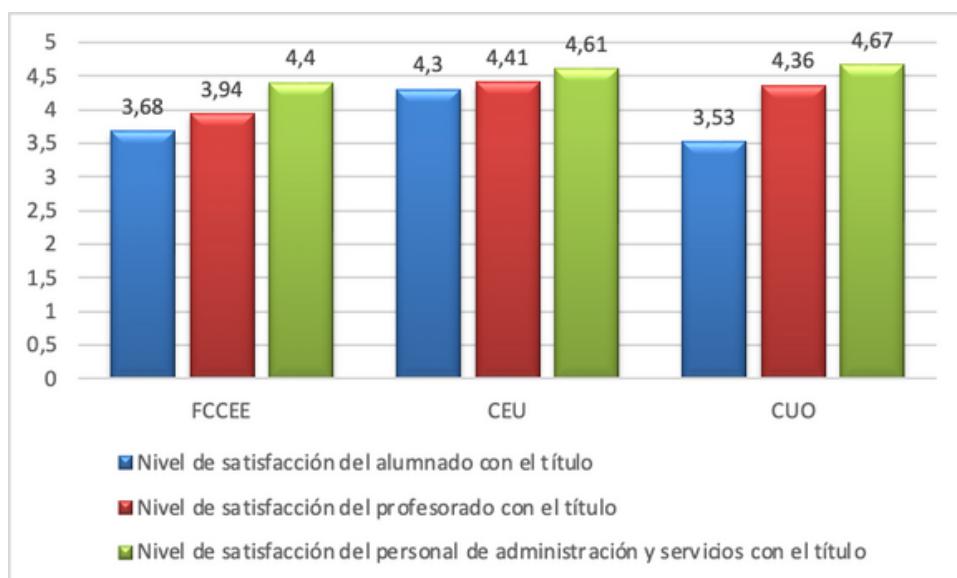


# >>> GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

## P5 - EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

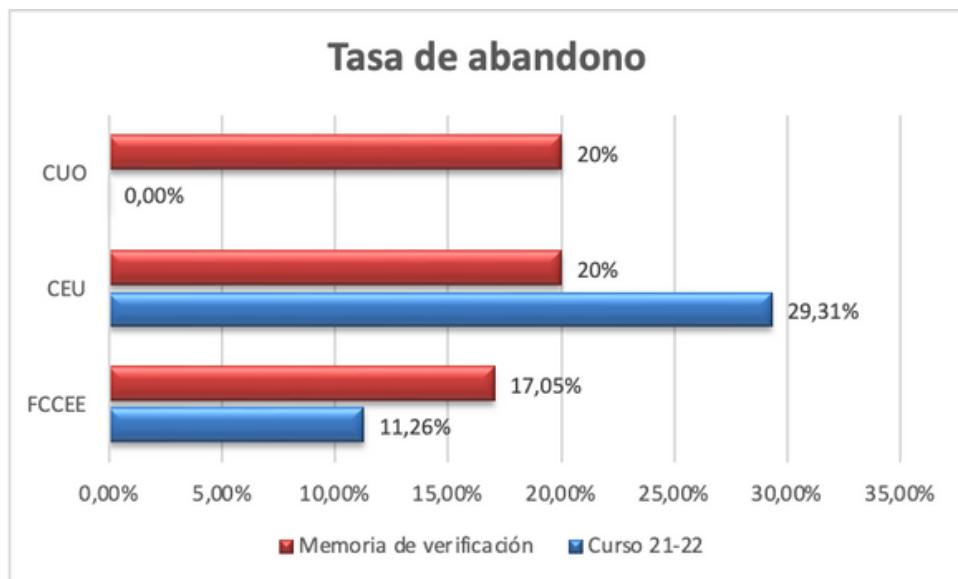
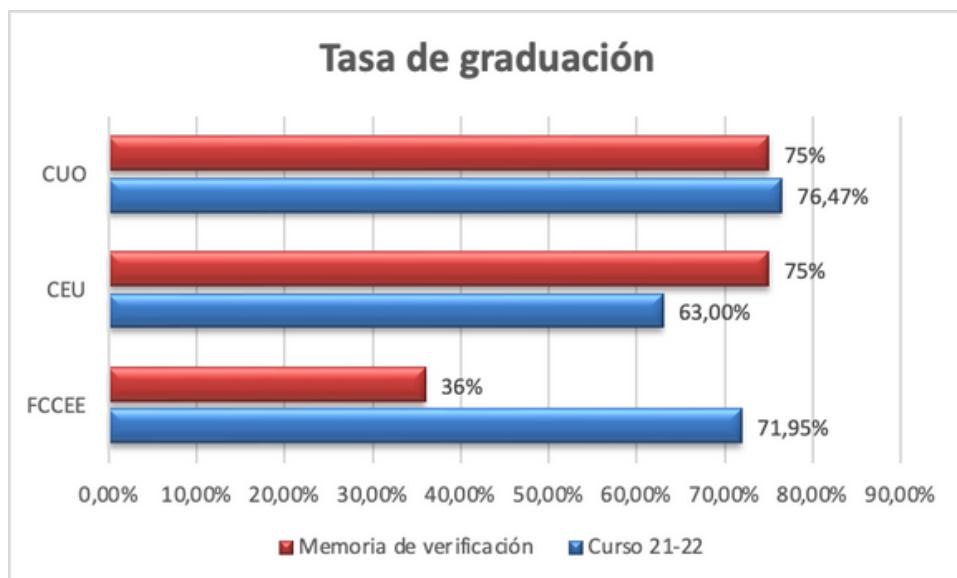


## P7 - EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN GLOBAL CON EL TÍTULO DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS



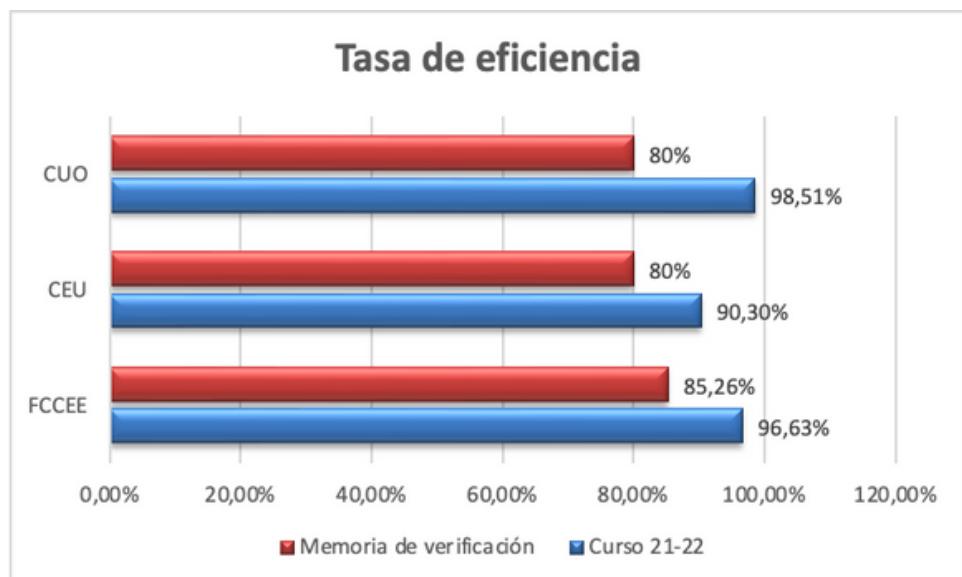
# >>> GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## P1 - EVALUACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

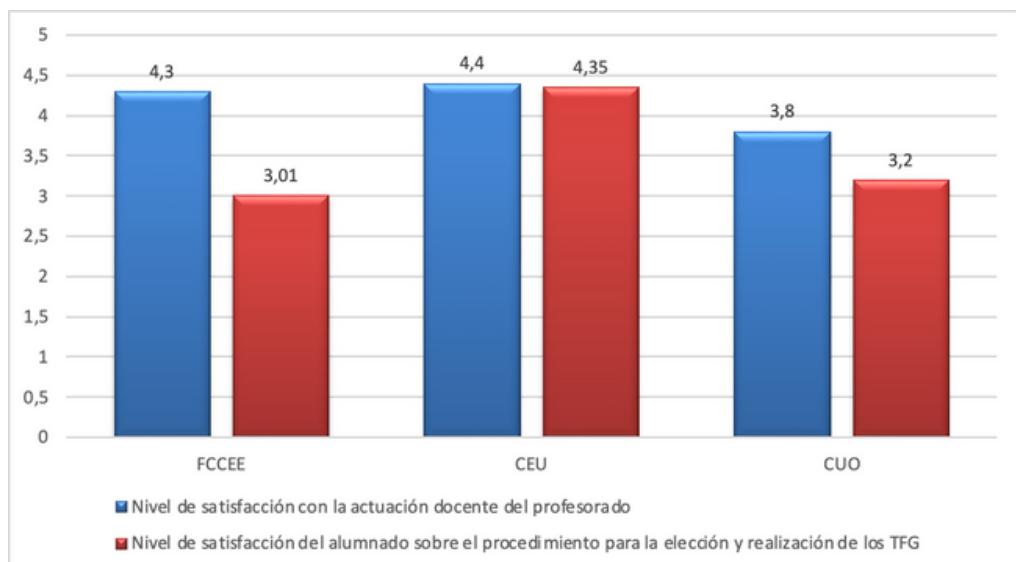


# >>> GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## P1 - EVALUACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

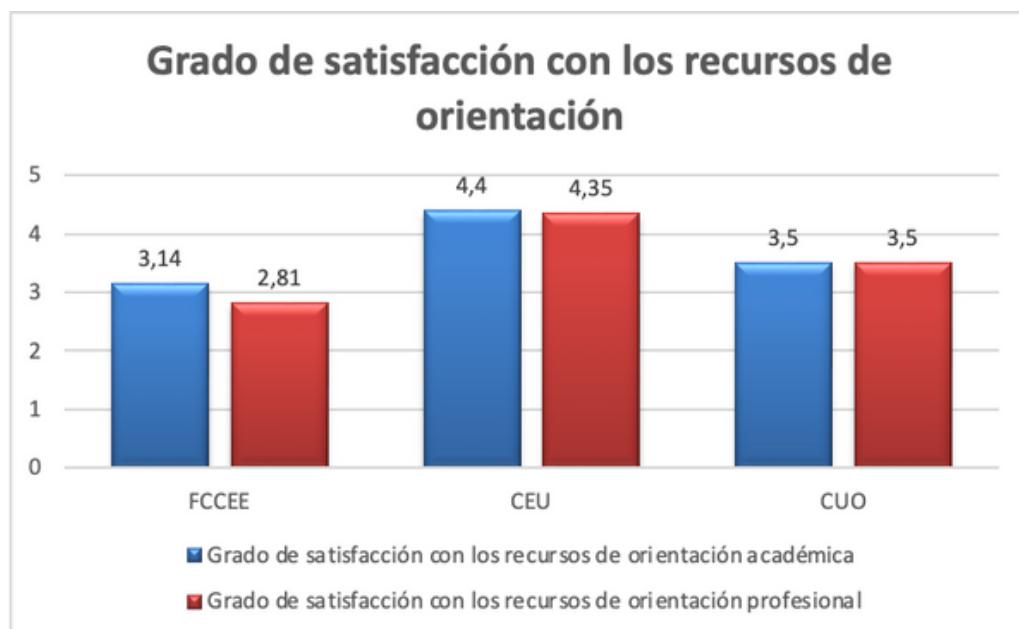
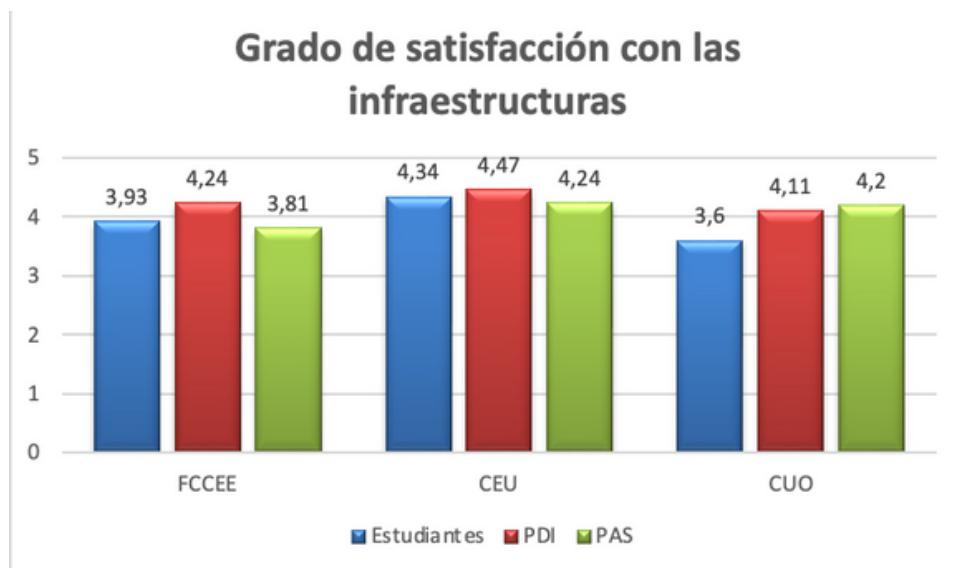


## P2 - EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO



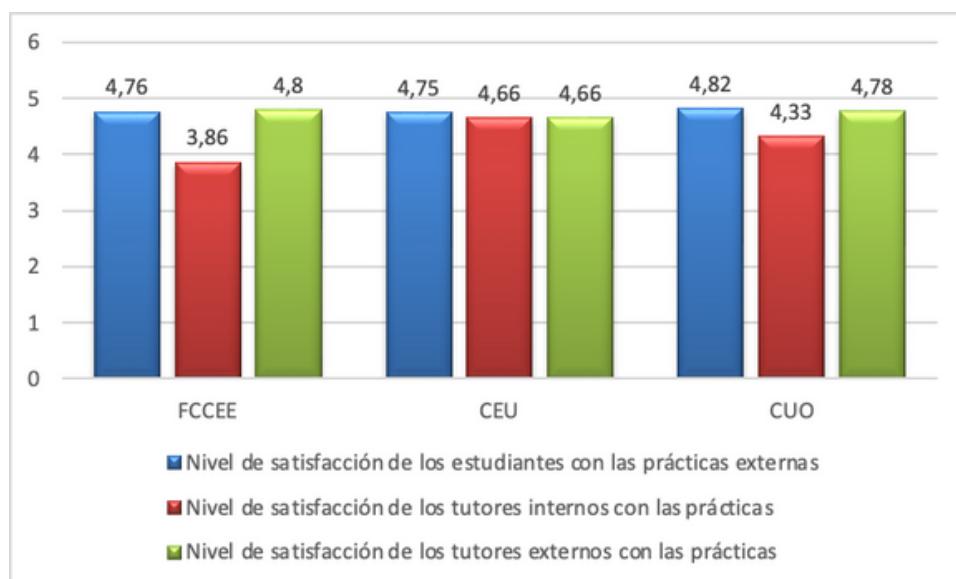
# >>> GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## P3 - EVALUACIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS

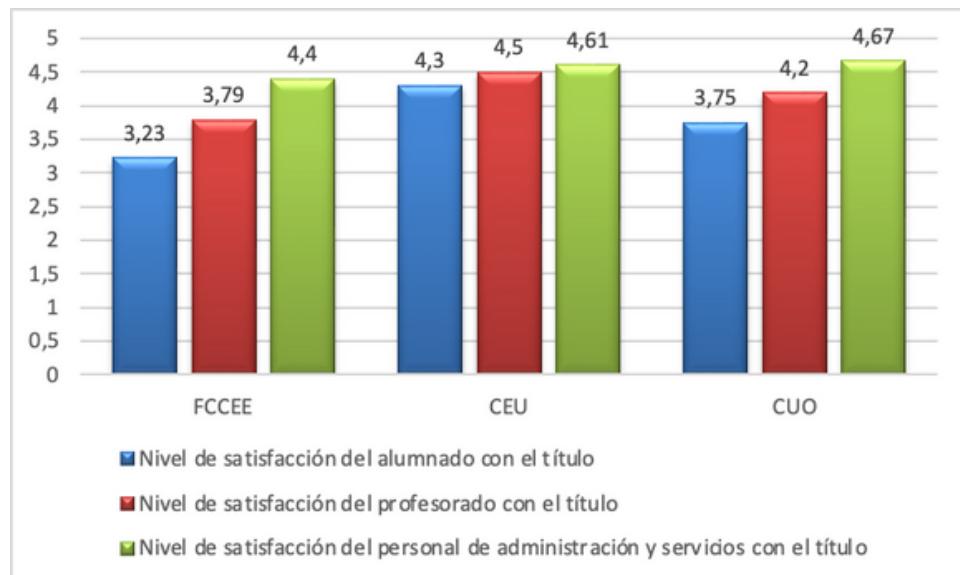


# >>> GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## P5 - EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

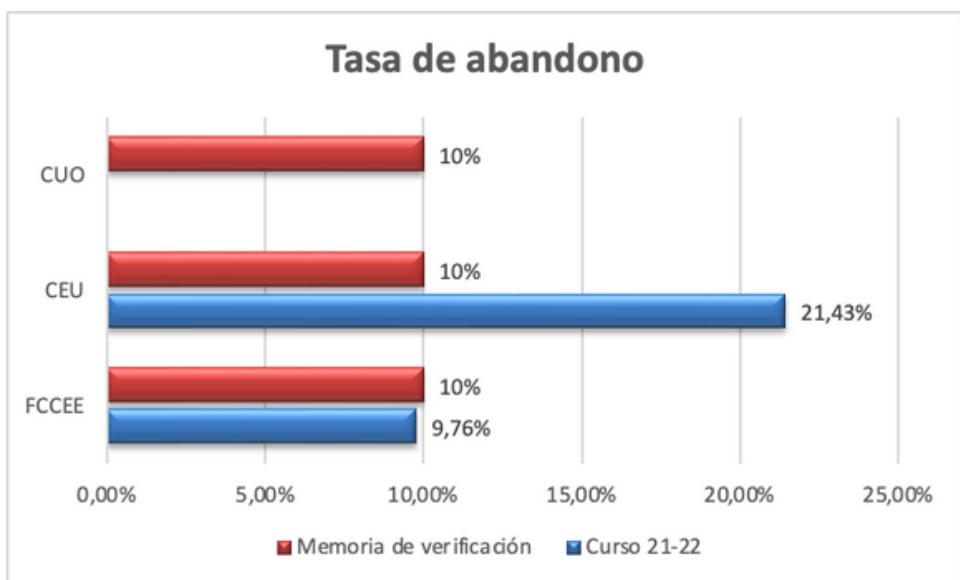
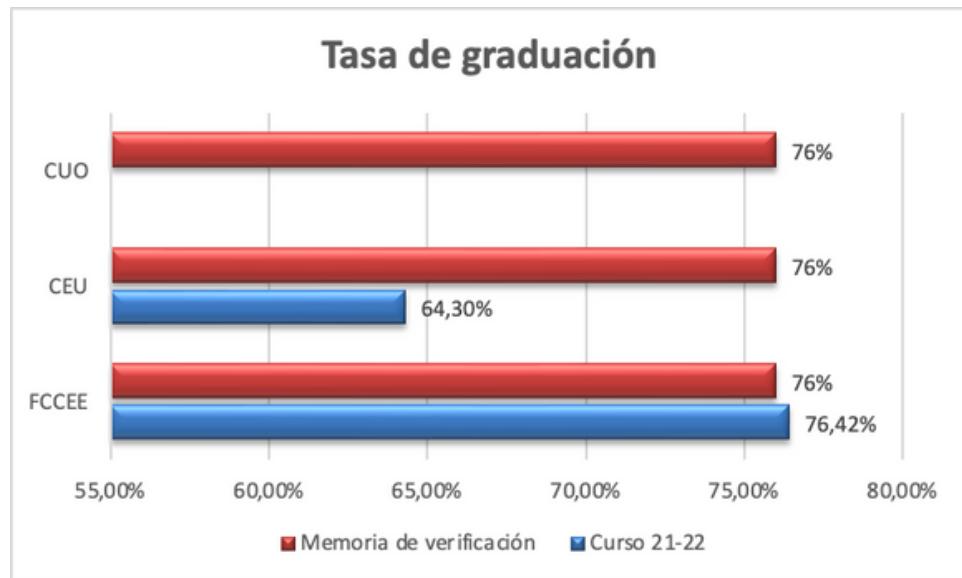


## P7 - EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN GLOBAL CON EL TÍTULO DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS



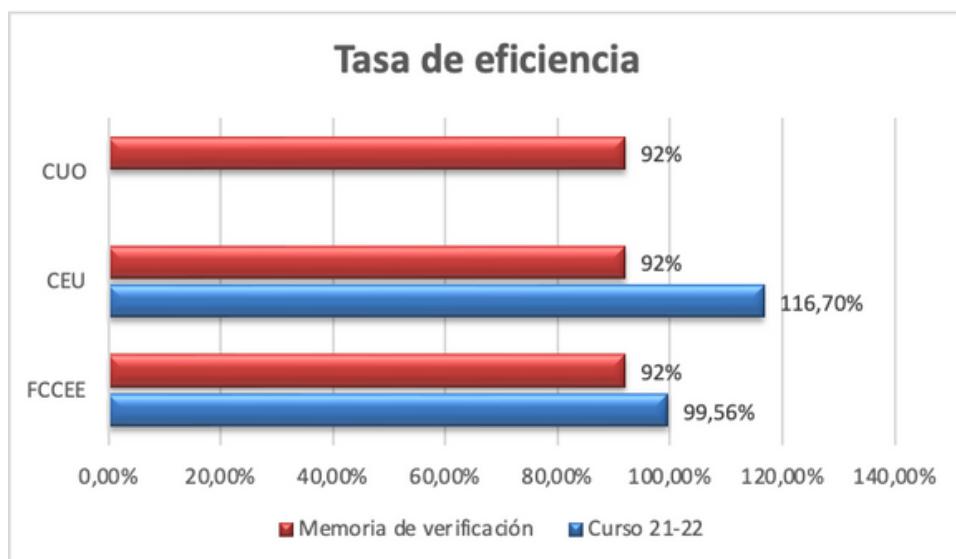
# ➤➤➤ GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

## P1 - EVALUACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

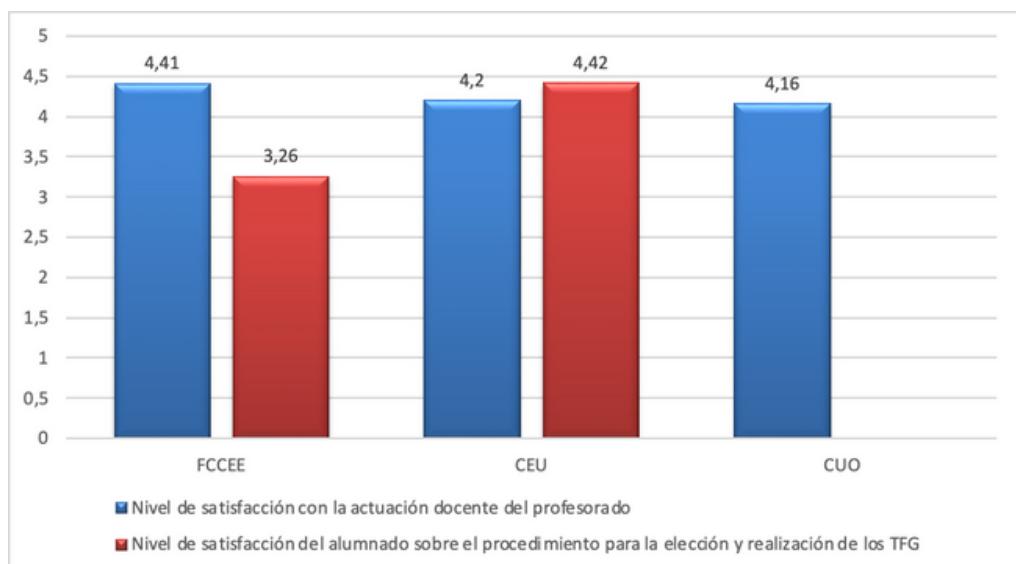


# ➤➤➤ GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

## P1 - EVALUACIÓN Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

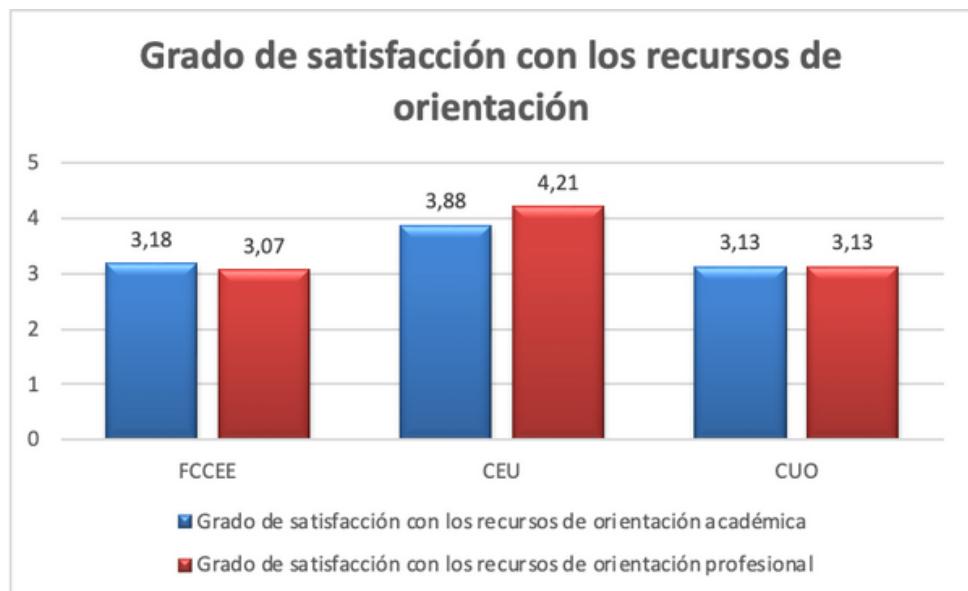
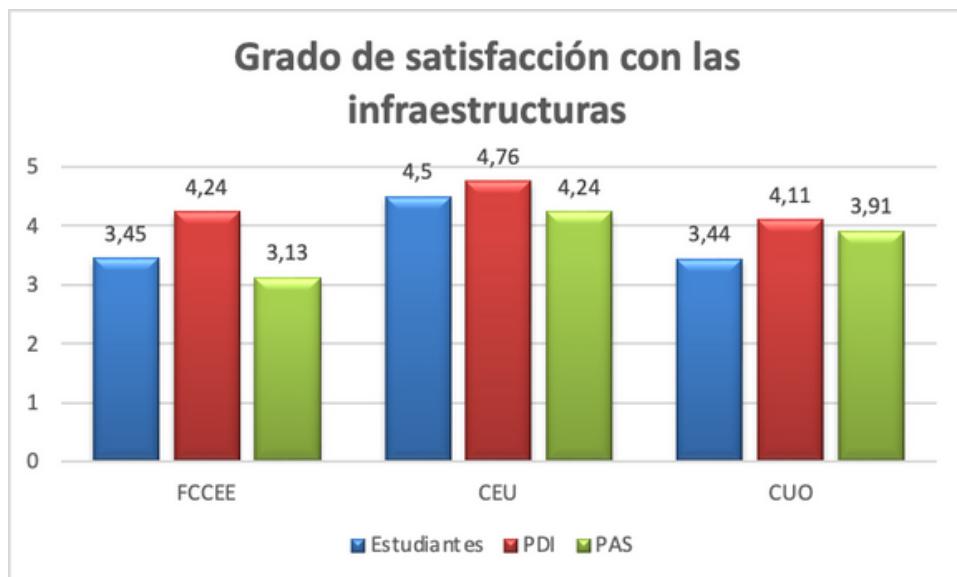


## P2 - EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO



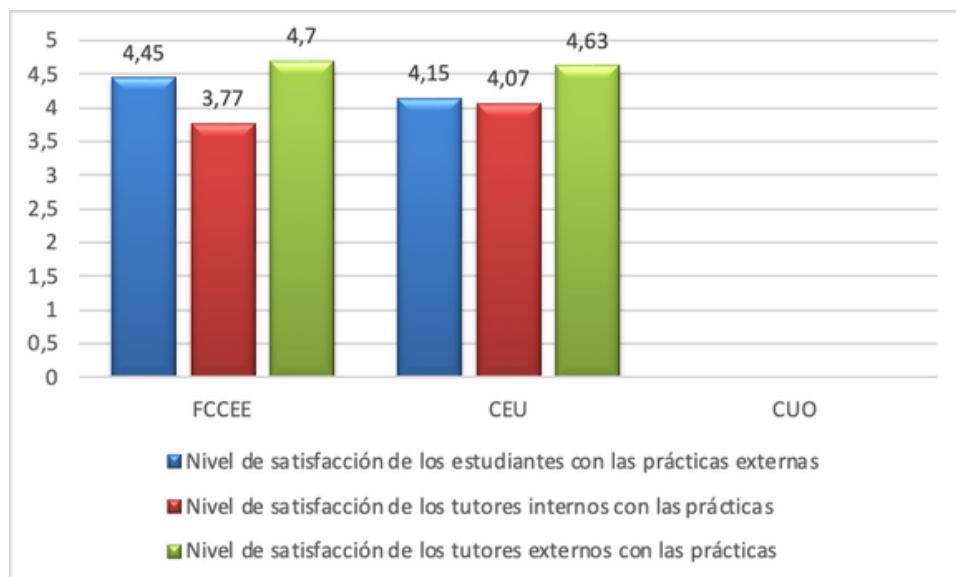
# >>> GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

## P3 - EVALUACIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS

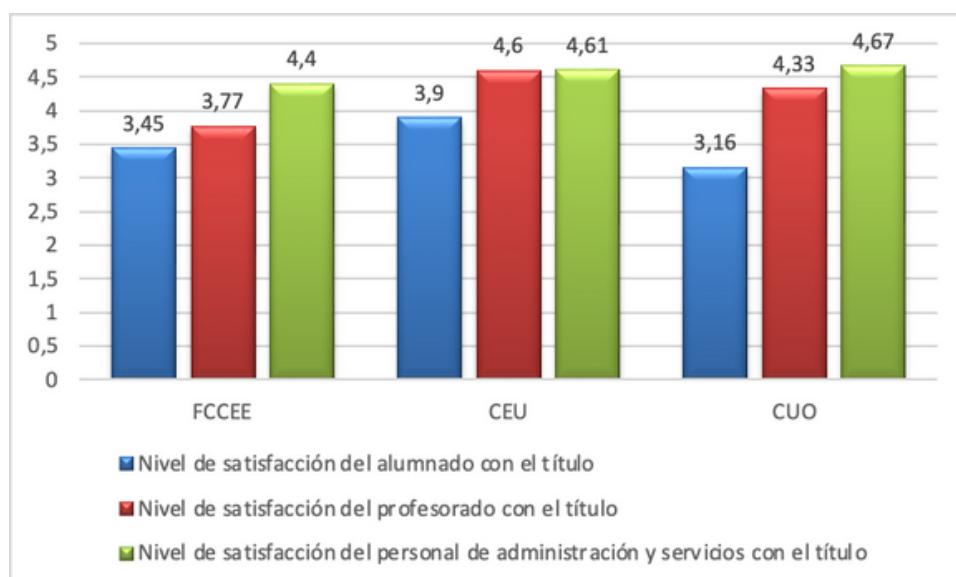


# ➤➤➤ GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

## P5 - EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



## P7 - EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN GLOBAL CON EL TÍTULO DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS



# **ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA:**

## **>>> GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

- Tasa de abandono en CEU.
- Nivel de satisfacción del alumnado sobre el procedimiento para la elección y realización del TFG (>3) en FCCEE.
- Grado de satisfacción con los recursos de orientación profesional (>3) en FCCEE.
- Grado de satisfacción con las infraestructuras (>3) en CUO.

## **>>> GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

- Tasa de graduación y tasa de abandono en CEU.
- Grado de satisfacción con los recursos de orientación profesional (>3) en FCCEE.

## **>>> GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

- Tasa de graduación y tasa de abandono en CEU.



Ciencias de la  
Educación



CEU

Centro de Estudios Universitarios  
Cardenal Spínola  
Fundación San Pablo Andalucía



Escuela Universitaria de Osuna

# Análisis Planes de Mejora

---

2023

# índice

---

- 01.** Análisis global
- 02.** Análisis Grado Educación Infantil
- 03.** Análisis Grado Educación Primaria
- 04.** Análisis Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

# Introducción

---

Se recoge en este documento un análisis de los Planes de Mejora correspondientes al curso 2021-22 de las titulaciones de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, impartidas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, el Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola y la Escuela Universitaria de Osuna.

# 01. Análisis global

| TITULACIÓN  | Origen    |          |          | Tipo      |           |          | Acciones planteadas |           |           |
|-------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|---------------------|-----------|-----------|
|             | Nº        | Seguim.  | SGC      | Recomend. | Debilidad | Esp. Seg | Acciones            | Fin-S     | Fin-N     |
| INFANTIL    | 24        | 0        | 1        | 23        | 12        | 1        | 11                  | 28        | 23        |
| PRIMARIA    | 21        | 0        | 0        | 21        | 9         | 0        | 12                  | 24        | 21        |
| ACT. FÍSICA | 13        | 0        | 0        | 13        | 8         | 0        | 5                   | 14        | 14        |
|             | <b>58</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>57</b> | <b>29</b> | <b>1</b> | <b>28</b>           | <b>66</b> | <b>58</b> |
|             | 0,00%     | 1,72%    | 98,28%   | 50,00%    | 1,72%     | 48,28%   | 87,88%              | 87,88%    | 15,15%    |

# 02. Análisis Grado Educación Infantil

| Nº        | Centro    | Origen | SGC      | Renov.   | Tipo      |           |          | Acciones  | Fin-S     | Fin-N     | Fecha    |
|-----------|-----------|--------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|           |           |        |          |          | Recomend. | Debilidad | Esp. Seg |           |           |           |          |
| 1         | FCCEE     |        |          | 1        | 1         |           |          | 2         | 2         |           |          |
| 2         | Todos     |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 3         | CUO       |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           | 15/5/24  |
| 4         | CEU       |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 5         | CEU       |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 6         | FCCEE     |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 7         | Todos     |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 8         | FCCEE     |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 9         | FCCEE     |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 10        | CEU       |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 11        | CUO       |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 12        | Todos     |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 13        | CEU       |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 14        | CEU/CUO   |        |          | 1        | 1         |           |          | 2         | 2         |           |          |
| 15        | CUO       |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 16        | FCCEE     |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 17        | CEU       |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           | 30/5/24  |
| 18        | FCCEE     |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           | 3/6/24   |
| 19        | FCCEE     |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 20        | FCCEE/CEU |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 3         | 3         |          |
| 21        | Todos     |        |          | 1        | 1         |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 22        | FCCEE     |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 23        | FCCEE     |        |          | 1        |           |           |          | 1         | 1         |           |          |
| 24        | FCCEE     |        | 1        | 1        |           |           |          | 1         | 1         | 1         | 3/6/24   |
| <b>24</b> |           |        | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>23</b> | <b>13</b> | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>28</b> | <b>23</b> | <b>5</b> |
|           |           |        | 0,00%    | 4,17%    | 95,83%    | 54,17%    | 0,00%    | 45,83%    | 82,14%    | 17,86%    |          |

# 03. Análisis Grado Educación Primaria

| Nº        | Centro    | Origen   |          |           | Tipo      |           |           | Acciones  | Fin-S     | Fin-N    | Fecha            |
|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------------|
|           |           | Seguim.  | SGC      | Renov.    | Recomend. | Debilidad | Esp. Seg  |           |           |          |                  |
| 1         | CUO       |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        | 15/5/24          |
| 2         | FCCEE     |          |          | 1         | 1         |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 3         | FCCEE     |          |          | 1         | 1         |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 4         | FCCEE     |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 5         | CEU       |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 6         | CEU       |          |          | 1         | 1         |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 7         | Todos     |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 8         | CEU       |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 9         | FCCEE     |          |          | 1         | 1         |           |           | 1         | 1         | 1        | 30/5/24          |
| 10        | FCCEE     |          |          | 1         | 1         |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 11        | FCCEE     |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 12        | Todos     |          |          | 1         | 1         |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 13        | FCCEE/CEU |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 2         | 2        |                  |
| 14        | FCCEE     |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 15        | CEU/CUO   |          |          | 1         | 1         |           |           | 2         | 2         | 2        |                  |
| 16        | CEU/CUO   |          |          | 1         | 1         |           |           | 2         | 1         | 1        | 1/3/24           |
| 17        | CUO       |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        | 15/5/24          |
| 18        | CEU       |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 19        | CEU       |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 20        | Todos     |          |          | 1         |           |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| 21        | CUO       |          |          | 1         | 1         |           |           | 1         | 1         | 1        |                  |
| <b>21</b> |           | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>21</b> | <b>9</b>  | <b>0</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>19</b> | <b>5</b> | 79,17%<br>20,83% |
|           |           | 0,00%    | 0,00%    | 100,00%   | 42,86%    | 0,00%     | 57,14%    |           |           |          |                  |

# 04. Análisis Grado CC. Actividad Física y del Deporte

| Nº | Centro    | Origen  |       | Recomend. | Debilidad | Esp. Seg | Acciones |          |          | Fin-N | Fin-S | Fecha |
|----|-----------|---------|-------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-------|-------|-------|
|    |           | Seguim. | SGC   |           |           |          | Acciones | Acciones | Acciones |       |       |       |
| 1  | FCCEE     |         | 1     | 1         |           |          |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 2  | FCCEE     |         | 1     | 1         |           |          |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 3  | FCCEE     |         | 1     |           |           | 1        |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 4  | FCCEE     |         | 1     |           |           | 1        |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 5  | FCCEE     |         | 1     |           |           | 1        |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 6  | FCCEE     |         | 1     |           |           | 1        |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 7  | CEU       |         | 1     | 1         |           |          |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 8  | FCCEE/CEU |         | 1     |           |           | 1        |          | 2        | 2        | 2     | 2     |       |
| 9  | FCCEE     |         | 1     | 1         |           |          |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 10 | CEU       |         | 1     | 1         |           |          |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 11 | CEU       |         | 1     | 1         |           |          |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 12 | CEU       |         | 1     | 1         |           |          |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 13 | CUO       |         | 1     | 1         |           |          |          | 1        | 1        | 1     | 1     |       |
| 13 |           | 0       | 0     | 13        | 8         | 0        | 5        | 14       | 14       | 0     | 0,00% |       |
|    |           | 0,00%   | 0,00% | 100,00%   | 61,54%    | 0,00%    | 38,46%   | 100,00%  | 100,00%  | 0,00% | 0,00% |       |