



Escuela Universitaria de Osuna

Memoria del Plan de Orientación y Acción Tutorial de

Grado en Educación Infantil

Grado en Educación Primaria

Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria

Curso 2023-2024

Escuela Universitaria de Osuna

Universidad de Sevilla





Escuela Universitaria de Osuna

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de la Escuela Universitaria de Osuna (centro adscrito a la US) comprende los siguientes grados y doble grado: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria. La actividad docente y académica se desarrolla en el campus de Osuna, tanto en el Edificio Principal como en el Edificio CREAR, con una comunidad creciente de estudiantes: 536 alumnos y alumnas en total, de los que 12 corresponden al Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria, 232 al Grado en Educación Infantil y 292 al Grado en educación Primaria. Como novedad destacamos que la implantación del doble grado se inició en 2022-2023, con lo que en el curso 23-24 está implantado hasta 2º curso.

2. OBJETIVOS

Los objetivos del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) de la Escuela Universitaria de Osuna se centran en proporcionar un acompañamiento integral al alumnado a lo largo de su trayectoria académica y personal. Entre sus principales metas se encuentra favorecer la integración del estudiantado en la vida universitaria, especialmente durante los primeros cursos, facilitando su adaptación al entorno académico y social. Asimismo, el POAT busca apoyar el desarrollo académico individualizado, ofrecer orientación académica y profesional a través de los recursos disponibles tanto materiales como humanos (Orientadora, Coordinadora de los Grados y Doble Grado, así como el PDI, el PTGAS y todo el equipo directivo, que mediante acciones de coordinación, buscan la plena consecución de los objetivos planteados. Otro eje fundamental del plan es orientar al alumnado en la toma de decisiones sobre



su futuro profesional especialmente en los últimos cursos, mediante el asesoramiento sobre salidas laborales, acceso a estudios de posgrado, becas, prácticas profesionales y formación en competencias para la búsqueda de empleo. Este objetivo se desarrolla a través de la figura del Profesional de la Orientación mediante la ejecución de talleres específicos y sesiones individuales y grupales. Además como eje transversal, desde el centro se promueve la equidad e inclusión de todo el estudiantado, atendiendo de forma específica a estudiantes más vulnerables con necesidades educativas especiales o discapacidad, la atención al alumnado procedente de los programas de movilidad, garantizando su plena participación e integración en el ámbito universitario. Para ello el área de orientación y la coordinación proporcionan las acciones para la inclusión y la adaptación del alumnado con necesidades académicas especiales en caso de que sea necesario.

3. ACCIONES REALIZADAS

3.1 ORIENTACIÓN DE ACCESO A LOS GRADOS Y DOBLE GRADO

En el marco de las acciones de orientación académica desarrolladas por la Escuela Universitaria de Osuna, se han llevado a cabo acciones específicas destinadas a facilitar el acceso del futuro alumnado a los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria y el Doble grado

Esta iniciativa tiene como objetivo principal proporcionar información clara, actualizada y útil a quienes estén interesados en cursar alguna de estas titulaciones, facilitando su



toma de decisiones académicas y profesionales. Dentro de este objetivo se hace especial mención en orientación para del colectivo de alumnos/as que procede del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil que tras el proceso de convalidación de asignaturas encuentra un itinerario específico adaptado .

Entre las actuaciones realizadas, destaca la colaboración activa en actividades de difusión institucional, impartiendo charlas informativas en centros de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior así como la participación en distintos Salones del Estudiante. Complementariamente, se han organizado Jornadas de Puertas Abiertas en el centro, donde los participantes han podido conocer de primera mano las instalaciones de la Escuela Universitaria de Osuna, interactuar con el profesorado y obtener información detallada sobre los grados ofertados. Durante estas jornadas, se desarrollan recorridos guiados por las aulas, laboratorios y espacios de prácticas, al tiempo que se expone de forma estructurada la propuesta formativa del centro y sus recursos. Estas acciones consolidan el compromiso del centro con una orientación académica eficaz, personalizada y accesible, promoviendo una elección informada y consciente por parte del futuro alumnado que están orientadas a ofrecer una visión completa y realista de la oferta formativa del centro. Concretamente se visitaron 9 centros, se recibieron 9 centros, se han visitado 5 salones del estudiante y se han organizado 6 jornadas de puertas abiertas. En los perfiles oficiales de las redes sociales de la Escuela Universitaria de Osuna, se muestran imágenes de las acciones llevadas a cabo. En este documento mostramos una representación de alguna de ellas.



Les gusta a carloschavarriaortiz y más personas

euosuna Hoy los alumnos del @iesaguilarycano han podido conocer la oferta académica del Centro... más

14 de diciembre de 2023



Les gusta a carloschavarriaortiz y más personas

euosuna El pasado 19 de diciembre celebramos una nueva Jornada de Puertas Abiertas de la Escuela... más

20 de diciembre de 2023

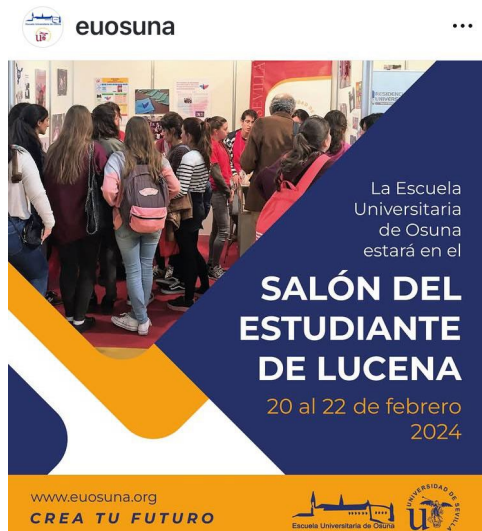


Imagen 1. Acciones de difusión .

Fuente: Escuela Universitaria de Osuna (perfil oficial @euosuna en Instagram)



3.2 JORNADA DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Con el objetivo de facilitar la transición del alumnado de nuevo ingreso al entorno universitario, se organizó una Jornada de Acogida y Orientación en la Escuela Universitaria de Osuna dirigida a los estudiantes de primer curso de los Grados Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. Esta actividad se estructuró en dos sesiones diferenciadas para adaptarse a las diferentes modalidades horarias (mañana y tarde), garantizando así la participación del mayor número de estudiantes posible ya que en horario de mañana se imparte el Grado en Educación Primaria y en horario de tarde se imparte el Grado en Educación Infantil y el doble grado en Educación Infantil y Educación Primaria cuya docencia se imparte en horario de mañana y tarde.

La primera parte de la jornada consistió en una sesión en la que el equipo directivo del centro (compuesto por dirección, subdirección, coordinación académica y responsables de servicios de secretaría, servicios informáticos, copistería, responsable de movilidad Erasmus y Sicue y Orientación académica y Profesional), dieron la bienvenida al nuevo alumnado. Durante esta intervención institucional se abordaron contenidos clave para una adecuada integración en la vida académica, tales como la estructura organizativa del centro, los servicios disponibles para el estudiante (biblioteca, secretaría, tutorías, orientación, programas de movilidad, etc.), las principales normativas académicas, una presentación general de las instalaciones y recursos del campus así como los servicios y horarios que ofrecen al alumnado cada una de las áreas. Posteriormente, se desarrollaron sesiones específicas coordinadas por los



responsables de cada uno de los grados. En ellas, se ofreció una visión más detallada de los aspectos académicos vinculados a cada titulación, incluyendo la estructura del plan de estudios, la distribución de las asignaturas por curso, el calendario académico, los criterios de evaluación y promoción, las prácticas clínicas, así como la metodología docente predominante. Esta personalización por grados permite al alumnado identificar con claridad sus obligaciones académicas y las oportunidades formativas que tendrán a lo largo del grado. Las Jornadas de Acogida y Orientación constituyen una acción de gran relevancia ya que contribuyen de forma directa a la integración inicial del alumnado, fomentando un clima de cercanía institucional, reduciendo la incertidumbre del inicio de etapa y promoviendo el sentido de pertenencia al centro universitario. A su vez el alumnado tiene a su disposición el servicio de orientación que durante las primeras semanas de clase intensifica el horario de atención para favorecer la integración del alumnado recién incorporado a la universidad.



Imagen 2. Programa de Acogida y orientación al alumnado de nuevo ingreso. Fuente: Perfil Oficial de Instagram de la Escuela Universitaria de Osuna.

3.3 SEMINARIOS Y TALLERES DE COMPETENCIAS PARA LA EMPLEABILIDAD Y TRANSICIÓN AL MUNDO PROFESIONAL

El fomento de la empleabilidad representa uno de los pilares estratégicos de la Universidad de Sevilla, tal y como se recoge en su Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT-US) y está alineado con las directrices establecidas por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). Esta línea de actuación está igualmente respaldada por el *Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre*, en cuyo preámbulo se subraya la importancia de reforzar las capacidades de empleabilidad que confiere la formación universitaria, desde una perspectiva integral y centrada en las competencias adquiridas a lo largo de los estudios superiores.

En coherencia con estos principios, la Escuela Universitaria de Osuna se han desarrollado durante el curso académico, una serie de seminarios y talleres prácticos sobre competencias para la mejora de la empleabilidad, destinados al alumnado de 4º curso de las enseñanzas de grado y doble grado mencionadas. Cabe señalar que estos talleres seminarios y jornadas no se han llevado a cabo en el Doble Grado de Educación Infantil y Primaria al no estar implantado en la totalidad de los cursos. Normalmente la realización de de estos talleres y seminarios se desarrolla en el último curso, en el periodo cercano a la transición laboral.

El objetivo de estos talleres y seminarios es precisamente facilitar la transición del entorno académico al profesional. Estas acciones formativas, de carácter transversal y participativo, han sido diseñadas para proporcionar al estudiantado las competencias necesarias para acceder al mercado laboral y planificar con éxito su desarrollo profesional y académico y aumentar su empleabilidad.

Los seminarios se estructuraron en tres bloques temáticos fundamentales:

1. **Elaboración del Currículum Vitae por Competencias:** se abordaron los elementos clave para diseñar un CV orientado a los requerimientos actuales del sector salud, poniendo el foco en logros, habilidades técnicas y competencias personales. Se trabajaron diferentes formatos, como el modelo CV por competencia, Europass... el uso estratégico de palabras clave y la adecuación de la presentación de la información en función de la oferta.
2. **Acceso a Másteres y Programas de Doctorado:** en este bloque se ofreció orientación específica para facilitar el acceso del alumnado a estudios de posgrado tanto propios como oficiales. Se detallaron los pasos administrativos que implica el acceso a másteres universitarios diferenciando las características de ambos tipo de estudios de posgrado (preinscripción, documentación requerida, plazos y criterios de admisión) y se proporcionó información sobre cómo interpretar y elegir adecuadamente programas de posgrado acordes al perfil académico. Asimismo, se presentó una introducción al proceso de acceso al Doctorado, explicando su estructura, duración, líneas de investigación disponibles y los requisitos necesarios para su inicio (como la necesidad de contar con un máster oficial y cumplir con los criterios de investigación establecidos). Además, se ofreció información actualizada sobre convocatorias de becas y ayudas a la formación de posgrado (como las del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Junta de Andalucía).
3. **Preparación para Entrevistas de Trabajo:** se ofrecieron herramientas para afrontar con éxito procesos de selección, incorporando dinámicas de simulación de entrevistas. Se trabajaron competencias comunicativas verbales y no

verbales, la gestión emocional ante situaciones de evaluación y la argumentación efectiva sobre la trayectoria personal y profesional.



Imagen 3. Talleres de Competencias para la Empleabilidad .

Fuente: Escuela Universitaria de Osuna (perfil oficial @euosuna en Instagram)

3.4 JORNADAS DE SALIDAS PROFESIONALES

Dentro del marco del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT), se organizaron durante el curso académico 2023-2024 las jornadas de Orientación Profesional dirigidas al alumnado de los Grados y Doble Grado del Área de Educación. Estas jornadas tuvieron como finalidad principal proporcionar información actualizada y práctica sobre las distintas salidas profesionales disponibles basándonos en las salidas sobre docencia a nivel público y privado

En el marco del Plan de Orientación y Acción Tutorial, el 11 de abril de 2024 se celebraron en la Sala de Grados las Jornadas de Salidas profesionales dirigidas al alumnado de último curso y a egresados de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria.

La programación incluyó la intervención de expertos preparadores de oposiciones para la función pública, quienes detallaron el itinerario a seguir para conseguir superar con éxito el proceso. Por otra parte también se contó con directivos de centros concertados de Educación Primaria que ofrecieron una perspectiva de las competencias más valoradas en los procesos selectivos para el acceso a la docencia en centros concertados.



Escuela Universitaria de Osuna



euosuna

...



[Consulta la programación.](#)



❤️ 35 💬 ↻ 📌 1 📌



Les gusta a **carloschavarriaortiz** y más personas

euosuna El próximo jueves, 11 de abril de 2024, el departamento de orientación de la Escuela... más

8 de abril de 2024

Imagen 4. Jornada de Salidas Profesionales del Grado en Educación Infantil y Educación Primaria Ponencia.

Fuente: Escuela Universitaria de Osuna (perfil oficial @euosuna en Instagram)



Escuela Universitaria de Osuna

3.5 SERVICIO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Durante el curso académico, se ha ofrecido al alumnado de grado la y doble grado la opción de atención personalizada presencial y por medios digitales enfocada tanto al acompañamiento académico como a la toma de decisiones profesionales. Esta atención se ha ofrecido tanto en las instalaciones del edificio principal (donde habitualmente se imparten las clases al alumnado de 1º curso) como en el edificio CREAR.

Entre las acciones ejecutadas están:

- Orientación académica: ayuda en la elección, revisión o cambio de estudios para favorecer el acceso, la adaptación y el éxito en el entorno universitario.
- Desarrollo profesional: asesoramiento sobre itinerarios formativos, salidas laborales, competencias transversales y diseño del proyecto profesional para facilitar la empleabilidad y la inserción laboral.
- Becas y ayudas: orientación sobre becas y programas de apoyo económico (Becas propias de Erasmus y Sicue)
- Apoyo personal y bienestar: atención psicológica, orientación y derivación a los servicios públicos en temas de salud.
- Información sobre los recursos y servicios universitarios: información sobre alojamiento, instalaciones deportivas y otros servicios que favorezcan la integración a la vida universitaria.
- Igualdad y diversidad: compromiso con la igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres promoviendo la integración del alumnado más vulnerable.



Escuela Universitaria de Osuna

La atención individualizada se desarrolla principalmente mediante medios digitales (tutorías online, correos electrónicos), telefónicos y también presenciales tanto en el edificio principal como en el edificio CREAR con horario de atención establecido.

<https://euosuna.org/index.php/es/servicios/horario-de-atencion>

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el marco del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) del Centro Universitario de Osuna, se ha prestado especial atención a la diversidad del alumnado para favorecer la equidad y la inclusión educativa. A lo largo del curso, se ha ofrecido asesoramiento y asistencia técnica personalizada a estudiantes con discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo o situaciones de salud sobrevenidas que lo han solicitado, con el objetivo de garantizar su plena participación en la vida académica. Entre las acciones desarrolladas, destacan: la información sobre derechos y recursos disponibles al alumnado con discapacidad, así como la adopción de medidas de adaptación como ampliación de tiempos en las evaluaciones, formatos accesibles de materiales o evaluaciones alternativas. Esta línea de actuación refleja el compromiso del centro con una educación inclusiva, que reconoce y valora la diversidad como un elemento enriquecedor del entorno universitario.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En la actualidad los mecanismos de evaluación de las acciones de orientación se basan en la encuesta de valoración que se administra a alumnado cada cuatrimestre



para hacerla coincidir con las encuestas de valoración del profesorado. Dada la dificultad que nos encontramos por parte del alumnado a la hora de cumplimentar las encuestas, se ha incluido un ítem de valoración general del nivel de satisfacción con el servicio de orientación académica y profesional en una escala tipo Likert donde de 1 a 5. La valoración media de ambos grados con la satisfacción con las acciones de orientación profesional es de 3 puntos.

6. PROPUESTAS DE MEJORA

Se propone como mejora implementar un sistema de evaluación más sistemático para las acciones de orientación que permita evaluar el impacto real de las acciones sobre el alumnado.