

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5270009 Historia, Teorías y Métodos de la Enfermería I	
Tipo: OBLIGATORIA	
Curso: PRIMERO	Periodo de Impartición: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: ENFERMERÍA	
Departamento: ENFERMERÍA	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Sofía María Martínez Sánchez	sofiamms@euosuna.org
Jueves	de 13:00 a 14:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos:

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumnado:

- Identifique y relacione el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería.
- Explique desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería.
- Identifique y diferencie desde una perspectiva ontológica y epistemológica los modelos teóricos más relevantes de la disciplina de enfermería.

Competencias específicas:

1ª Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

2ª Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

Competencias transversales genéricas:

Conocimientos básicos de la profesión

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad de análisis y síntesis

Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio



Escuela Universitaria de Osuna



Resolución de problemas

Compromiso ético

Capacidad de crítica y autocrítica

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Capacidad de aprender

Trabajo en equipo

Comunicación oral y escrita en la lengua materna

Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

Planificación y gestión del tiempo

Habilidades básicas de manejo de ordenadores

Toma de decisiones

Habilidades interpersonales

Habilidades de investigación

Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Conocimiento de una segunda lengua

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Contenidos o bloques temáticos:

Bloque I: Historia de la Enfermería

Bloque II: Introducción a la profesión enfermera.

Bloque III: Principales modelos teóricos enfermeros.

Bloque IV: Epistemología de los cuidados enfermeros.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos.

Temario de la asignatura:

TEORÍA

Enfermería y profesión: Definición, áreas de desarrollo profesional y líneas de futuro.

Fundamentación histórica de los orígenes de la enfermería.

Evolución filosófica del concepto de cuidados.

Ciencia y disciplina.

Paradigma enfermero.

Teorías intermedias.

Escuela de las Necesidades.

Escuela de la interacción.

Escuela de los Efectos Deseables.

Escuela de Promoción de la Salud.

Escuela del Ser Humano Unitario.

Escuela del Caring.

Desarrollo histórico de la práctica de los cuidados en la Edad Media.

Evolución de la enfermería hacia la profesionalización. Precursores de la Enfermería Moderna.

Nacimiento de la enfermería moderna: Florence Nightingale.

Factores condicionantes de la integración de la enfermería en la universidad y de su desarrollo disciplinar y profesional.

SEMINARIOS

Evolución de la enfermería hacia su profesionalización.

Recopilación bibliográfica y análisis sobre los ámbitos para los cuidados en salud.

Cuidadores y cuidadoras de distinta época.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Florence Nightingale*.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Virginia Henderson.



Escuela Universitaria de Osuna



Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Dorotea Orem.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Hildegarde Peplau.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Callista Roy.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Moyra Allen.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Jean Watson.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Madeleine Leininger.

Integración de los diferentes modelos conceptuales en la práctica enfermera.

Los seminarios son de asistencia obligatoria y la nota obtenida en los mismos se guardará hasta la convocatoria de diciembre.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Créditos
A Clases Teóricas	38	3,8
F Prácticas de Taller		

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Lección magistral.

Realización de ejercicios prácticos o problemas.

Estudios de caso o resolución de problemas.

Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos.

Debate y análisis de temas de actualidad.

Seminarios y conferencias

Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula).

Tutorías a través de correo ó internet (resolución de dudas online y foros de discusión).

Tutorías a través de internet (chats online).

Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula).

Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula).

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Metodología activa-participativa. Aprendizaje basado en problemas. Gamificación.

Aprendizaje basado en el pensamiento.

Exposiciones y seminarios

Metodología activa-participativa y Aprendizaje basado en problemas. Se enfocan desde la perspectiva de la enseñanza en grupos pequeños y pretenden completar la formación del estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza activa.

Tutorías colectivas de contenido programado

Metodología activa-participativa.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El método de elección será aquel que mejor se adapte a los objetivos a alcanzar, los contenidos de la materia específica a impartir, el tiempo disponible, el ambiente físico donde se desarrolle la clase ó práctica, el nº de alumnos, etc.

La mayoría de las veces se utiliza una mezcla de métodos que se complementan mutuamente (demostrativo, interrogativo, de descubrimiento).

CLASES TEÓRICAS.

La clase teórica ha sido el método más utilizado en la enseñanza formal. Esta clase ahora se dinamiza con la participación del alumno, casos prácticos y anécdotas de la vida real y en ocasiones experiencias personales del campo profesional de la enfermería.

Como técnica de formación utilizo la lección magistral de corto periodo de tiempo (se tiende a disminuir el tiempo de exposición teórica del profesor), ocasionalmente trabajos individuales y en grupo, y estudio de casos y aprendizaje basado en problemas

El 100% de los alumnos (individual o en grupo) exponen una clase teórica de un tema determinado, de al menos 15 minutos de duración al resto de compañeros/as, con mi observación, tutela y crítica constructiva de todo el grupo.

Docencia en grupos pequeños (SEMINARIOS)

Se enfocan desde la perspectiva de la enseñanza práctica y pretenden completar la formación del estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza y participación activa. Se pueden situar a un nivel intermedio entre la teoría y la práctica clínica, complementando esta formación.

Son de carácter obligatorio, realizándose 22 horas por alumno. Se distribuirán los alumnos al menos en 2 grupos y 3 subgrupos. Se presentan trabajos en equipo y/o individuales.

En la mayoría de los seminarios se le explica la tarea, se le demuestra y se le deja actuar.

Tutorías y consultas

Las Tutorías y consultas están consideradas como un elemento auxiliar importante del proceso educativo; a través de ellas podemos llevar a cabo una atención personalizada hacia el alumno. Se plantean de acuerdo a la normativa vigente, en el horario de mañana, todos los jueves después de finalizadas las clases teóricas presenciales y/o en plataforma Educa y por correo electrónico.

RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Los medios materiales o de soporte que utilizamos con más frecuencia, son:

• Para las clases teóricas:

1. PC integrado, pizarra electrónica y manual.
2. Proyector con ordenador (programa power-point)
3. Textos, revistas,..
4. Uso de plataforma virtual (foros, chats, cuestionarios, etc.) y sistema de videoconferencia.
5. Otros.

• Para las clases teórico-prácticas (seminarios) en grupos pequeños:

1. PC integrado, pizarra electrónica y manual
2. proyector con ordenador (programa power-point, otros,...)
3. textos, revistas y artículos específicos
4. Plataforma virtual Educa, videgrabaciones y videoconferencias
5. Vídeo, DVD, youtube, etc.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

b. **Criterios de Evaluación Generales:**

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

Prueba escrita. Evaluación continuada con evaluación de informes.

La calificación final estará compuesta por un 70% de la evaluación de un examen escrito u oral que podrá constar de preguntas cortas, preguntas de desarrollo o preguntas tipo test, y un 30% de la evaluación continuada del contenido práctico impartido en los seminarios obligatorios de la asignatura.

La asistencia a los seminarios de la asignatura es obligatoria, a no ser que se justifique con un Certificado de Empresa la incompatibilidad de horario. Se evaluará la implicación, participación, elaboración de tareas, exposición y desarrollo.

Para superar la asignatura, es necesario aprobar cada apartado de la evaluación final (examen escrito u oral y la evaluación de los seminarios).

El sistema de calificaciones de la asignatura, se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010.

SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Examen Final SI

Exámenes / Controles por escrito durante el curso SI

Exámenes / Controles orales NO

Resolución de casos prácticos o problemas SI

Actividades de evaluación a través de la plataforma virtual EDUC@ SI

EVALUACIÓN (detallada)

Criterios:

Para los contenidos teóricos:

a) Los exámenes serán orales o escritos de conformidad con lo establecido en los art.129.2c; 129.4; y 130.7 de los Estatutos de la Universidad de Sevilla.

b) Como asignatura cuatrimestral se realizará un solo examen (art. 16º de las normas reguladoras de exámenes, evaluación y calificación). La nueva metodología de enseñanza permite y contempla una evaluación continuada de la misma que se aplicará durante el curso.

EVALUACION B. I (HISTORIA), 30% de la asignatura :

Constará de:

- Comentario en seminarios, del libro de lectura obligatoria de F. Nightingale, hasta 2 p.

Incluye test conocimientos de 10 preguntas de V/F, no restan las incorrectas.

- Trabajo individual del tema asignado, a presentar en formato electrónico (además lo presentará al resto de sus compañeros/as), hasta 3 p.

- Test de evaluación de conocimientos (en grupos reducidos o en plataforma) de toda la materia de Hª, 20 preguntas de verdadero o falso. 0,25p. cada acierto. Total 5 p. Por cada 2 incorrectas, se penaliza una correcta o fracción que corresponda. Mínimo para hacer media con el resto, 2,5 p.

El total de la puntuación, equivale en el cómputo final de la asignatura a 3 puntos (mínimo para hacer media con el resto, 1,5 puntos).

EVALUACION BLOQUES II, III Y IV (TEORÍA) 70% de la asignatura:

Comprende:- Todos los temas de los 3 bloques, contenidos de la exposición de temas en clase y los seminarios y talleres de este contenido.

Constará de:

- 20 preguntas tipo test con 4 respuestas en Educa o presencial; las correctas se puntuarán con 0,30 p. cada una; las incorrectas se penalizarán con 0,10 p. (hasta 6 p.).

(Nivel de competencias I- como mínimo 3 p. en la suma de este apartado, en caso contrario, la asignatura se considera no superada).

- Preparación y exposición en clase de un tema sobre un problema de dependencia de una necesidad fundamental, hasta 2 puntos (mínimo 0,75 p., en caso contrario la asignatura se considera no apta).

- Comentario en docencia en grupos reducidos del libro de lectura obligatoria de Virginia Henderson, hasta 2 p. Incluye 10 preguntas test de V/F, sin penalización (mínimo 0,75 p.).

El total de la puntuación (10), equivale en el cómputo final de la asignatura al 70% (7 p.), (mínimo para hacer media con el resto, 3,15 p.).

La fecha del examen final (hora y lugar) será el que se especifique en la pag. web del Centro Universitario de Osuna, para el alumnado que no ha superado la materia por evaluación continuada, con el mismo formato de evaluación indicado en test de teorías.

Una vez superadas en la evaluación continuada de la asignatura, los trabajos, libros de lectura obligatoria, test de Historia, asistencia a seminarios..., y teniendo solo pendiente el test del contenido de Teorías, en junio y sucesivas convocatorias de julio y/o diciembre, se mantendrá el mismo formato y preguntas de test que en junio, con el contenido pendiente de teorías y con la nota global que se obtenga en esa convocatoria, a excepción de la convocatoria de julio que se podrá sumar la asistencia a clase a partir de 5; no así en la de diciembre y sucesivas.

MUY IMPORTANTE.-

La asistencia a clases teóricas, no obligatorias, se valorará solo positivamente, sumando hasta 1 punto extra, S/C.

Control diario de asistencia de todos los alumnos/as matriculados

Se utilizan como criterios de evaluación en seminarios:

1. Asistencia obligatoria al 100% de los seminarios (que condicionan la superación de los mismos y de la asignatura), a menos que el alumno tenga un Certificado de Empresa donde especifica que trabaja en el horario del seminario y que le es incompatible asistir al mismo (en este caso, se le evaluará con entregas de trabajos semanales, realizar exámenes orales y/o realizar técnicas de simulación tutorizadas). Esta alternativa sólo se ofrecerá en casos justificados (que realmente especifique horario y duración).

Las ausencias por motivos personales o familiares graves se justificarán con documento oficial.

2. Participación activa; esfuerzo personal; actitudes.

3. Prueba tipo test de todos los seminarios y talleres, para falta de % asistencia justificada.

4. La no asistencia, no justificada, de algún seminario, es motivo de no superación de la asignatura.

La evaluación continua, exige asistencia obligatoria mínimo del 80% a los alumnos en 1ª convocatoria (clases teóricas), y a los alumnos de 2ª convocatoria en adelante (repetidores), los criterios generales de evaluación (incluye todos los contenidos en un solo examen oficial).

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Se individualizará cada caso, para dar respuesta a necesidades especiales específicas, según lo recogido en el Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

BLOQUE I: Historia de la Enfermería

T1.- Fundamentos históricos de la Enfermería Santo Tomás, M.(1995): "Historia de la Enfermería". Ed. Masson, S. A; Hernández Conesa, J. (1999):Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los Cuidados de Enfermería, pp. 23-44; Siles González, J. (1999): Historia de la Enfermería. Editorial Aguaclara.



Escuela Universitaria de Osuna



T2.- El cuidado de los enfermos en la Prehistoria y civilizaciones antiguas Donahue, P. Patricia: Historia de la Enfermería. Ediciones Doyma. Hernández Martín, F. (coord.): Historia de la Enfermería en España (desde la Antigüedad hasta nuestros días).

T3.- Los cuidados en la Era Cristiana.

Santo Tomás, Magdalena: Historia de la Enfermería, pp. 13 y ss.; Donahue, Patricia: Historia de la Enfermería, pp. 90 y ss.

T4.- Los cuidados en la Edad Media (siglos V a XV). Nogales Espert, A. (2001): "La atención a los enfermos en el Camino de Santiago: su importancia para la enfermería medieval y de principios de la Edad Moderna". En Híades. Revista de Historia de la Enfermería, n.º 8, pp. 119-129; Donahue, M. P. (1988): Historia de la Enfermería, pp. 123-183. Hernández Martín, F. (1996): Historia de la Enfermería en España..., pp. 49-118).

T5.- La Enfermería y los Cuidados en la Edad Moderna (siglos XVI al XVIII). Nogales Espert, A. (1996): "La peste y las grandes epidemias en Europa, escenario de la actividad de enfermería como respuesta social", pp. 113-120. En Hernández Martín, F. (1996): Historia de la Enfermería en España (desde la Antigüedad hasta nuestros días). Editorial Síntesis, S. A., capítulo 9. García Martínez, Manuel J. y otros (1996): "Del Renacimiento al Barroco: la génesis de la Enfermería moderna". En Hernández Martín, F. (1996): Historia de la Enfermería en España (desde la Antigüedad hasta nuestros días). Editorial Síntesis, S.A., capítulos 10 y 11.

T6.- Precursores de la Enfermería Moderna. Nogales Espert, A. (1996): "La peste y las grandes epidemias en Europa, escenario de la actividad de enfermería como respuesta social", pp. 113-120. En Hernández Martín, F. (1996): Historia de la Enfermería en España (desde la Antigüedad hasta nuestros días). Editorial Síntesis, S. A., capítulo 9. García Martínez, Manuel J. y otros (1996): "Del Renacimiento al Barroco: la génesis de la Enfermería moderna". En Hernández Martín, F. (1996): Historia de la Enfermería en España (desde la Antigüedad hasta nuestros días). Editorial Síntesis, S.A., capítulos 10 y 11.

T7.- Nacimiento de la Enfermería Moderna. Donahue, P.: Historia de la Enfermería, pp. 234-249. Siles, J.: Historia de la Enfermería, pp. 215-217.

T8.- La Enfermería en España (siglos XIX y XX). Integración en la Universidad.

Bibliografía recomendada:

-Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos de Enfermería.

Autores: Fernández Fernández, M^a Luz

Edición: Tomás Pérez, Magdalena. 2016

ISBN: 978-84-92815-94-4

- Hernández Martín, F.: Historia de la Enfermería en España, pp. 291 y ss.

- Josep Carles Clemente: Historia de una iniciativa humanitaria de la Cruz Roja Española -1918-1997-.

- La EU de Enfermeras de Madrid. Editorial Fundamentos. Madrid, 1999.

- Siles González, J.: Historia de la Enfermería, pp. 234-264.

- Hernández Conesa, J.: Historia de la Enfermería, pp. 141-168.

- Donahue, P.: Historia de la Enfermería, pp. 358-373.

BLOQUES II Y III

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- M. PHANEUF.: "Cuidados de enfermería", el proceso de atención de enfermería. Interamericana McGraw-Hill. Madrid 1993. (Pag. 1 a 15)

- LUIS RODRIGO, M.T.; FDEZ. FERRIN y otros.: "De la teoría a la práctica, el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Masson. Barcelona 1999. (Pag. 27 a 30)

- KEROUAC S. y otros. "El pensamiento enfermero". Masson. Barcelona 1996 (Pag. 1 a 21 y 59 a 74)

- Modelos y Teorías de Enfermería. Autores: Raille Alligood, M. Edición: 9ª ed. 2018. Publicación: ELSEVIER. ISBN:978-84-9113-408-4.

LECTURA OBLIGATORIA:

- NIGHTINGALE, F.: "Notas sobre enfermería, Qué es y qué no es". Masson –Salvat, Enfermería. Barcelona 1.995.



Escuela Universitaria de Osuna



BLOQUE IV: PRINCIPALES MODELOS TEÓRICOS ENFERMEROS: EL MODELO DE NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON

BIBLIOGRAFÍA:

- LUIS RODRIGO, M.T.; FDEZ FERRÍN, C.; NAVARRO GOMEZ, M.V. “De la teoría a la práctica, el pensamiento de V. Henderson en el siglo XXI. Masson. Barcelona 1999 (Pag. 33 a 38).
- PHANEUF M.: “Cuidados de Enfermería”, el proceso de atención de enfermería. Interamericana. McGraw-Hill. Madrid 1993. (Pag. 16 a 48).
- RIOPELLE L. y otros.: “Cuidados de enfermería, un proceso centrado en las necesidades de la persona”. Interamericana MacGraw-Hill. Madrid 1997. (Pag. 7 a 73)

LECTURA OBLIGATORIA:

- HENDERSON, V.: “La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después”. Interamericana. McGraw-Hill. Madrid 1994.

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

- Horarios de clase curso 2022-23:

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/527/horarios/horario_527_202223_1.pdf

- Fecha de exámenes del curso 2022-23:

Junio: https://euosuna.org/images/archivos/estudios/527/examenes/202223/ex_527_jun_202223.pdf

Jul

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.