

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN ENFERMERÍA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5270013 Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia	
Tipo: OBLIGATORIA	
Curso: SEGUNDO	Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: ENFERMERÍA	
Departamento: ENFERMERÍA	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Juan Antonio Jiménez Álvarez Miércoles	jajimenez@euosuna.org de 12:00 a 13:00
Gabriela Soledad Henríquez Valencia Martes	gabrielahv@euosuna.org de 11:00 a 12:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

DESCRIPTORES:

- Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
- Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientes relevantes.
- Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud ¿ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).



- Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos de movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencias (utilizando habilidades).
- Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias utilizando habilidades.
- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnología adecuada.
- Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad.
- Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.
- Capacidad para manejar fuentes bibliográficas de relevancia, como instrumento para mejorar los cuidados de la salud infantil.

COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- Comunicación oral en la lengua nativa.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Habilidades elementales en informática.
- Resolución de problemas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades para trabajar en grupo.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Comunicación escrita en la lengua nativa.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

BLOQUES TEMÁTICOS:

I.- Enfermería de la infancia y la adolescencia

Tema 1.- Evolución histórica y conceptual de los cuidados infantiles, desde el nacimiento a la adolescencia. Perspectivas futuras de la enfermería de la infancia y la adolescencia.

Salud global, el derecho a la salud y el acceso universal a la salud. Derechos del Menor.

Tema 2.- Períodos de la infancia y adolescencia. Características sociosanitarias de la población infantil y adolescente en cada una de sus etapas (recién nacido, lactante, preescolar, escolar, pubertad y adolescencia).

Tema 3.- Crecimiento y desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

II.- Salud en la población infantil (recién nacido, lactante, preescolar y escolar): contextualización y plan de cuidados.

Tema 4.- Valoración de enfermería de los patrones funcionales de salud en el menor y adolescente.

Tema 5.- Promoción de la salud infantil. Hábitos de vida y actividades preventivas: vacunas, higiene, alimentación, descanso y sueño. Juego y deporte en la infancia.

Tema 6.- Características del recién nacido en situación de salud. (Cartilla de salud infantil del SAS).

III.- Alteraciones de salud en el recién nacido: contextualización y plan de cuidados:

Tema 7.- Alteraciones que se inician en la etapa prenatal.

Tema 8.- Alteraciones de salud en el recién nacido: Recién nacido de riesgo.

Tema 9.- Alteraciones de salud en el recién nacido: Recién nacido con anoxia.

Tema 10.- Alteraciones de salud en el recién nacido: Recién nacido con trauma obstétrico.



- Tema 11.- Alteraciones de salud en el recién nacido: Síndrome icterico del recién nacido.
- IV.- Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: contextualización y plan de cuidados:
- Tema 12.- Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: Trastornos gastrointestinales. Deshidratación.
- Tema 13.-Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: El menor con enfermedad cardíaca congénita.
- Tema 14.-Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: Procesos respiratorios.
- Tema 15.- Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: Procesos infecciosos.
- Tema 16.-Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: Alteraciones renales.
- Tema 17.- Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: Trastornos neurológicos.
- Tema 18.- Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: Problemas de carácter social: Maltrato en el menor.
- Tema 19.- Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: Accidentes e intoxicación en la infancia y su prevención.
- V.- Salud en la población adolescente: contextualización y plan de cuidados:
- Tema 20.- Adolescencia y juventud: Aspectos conceptuales y contextuales. Características de la etapa adolescente. Elementos de la socialización. Variables históricas y culturales.
- Tema 21.- Cuidados para la salud y atención sanitaria. Hábitos de vida y actividades preventivas.
- VI.- Alteraciones de salud en la adolescencia: contextualización y plan de cuidados
- Tema 22.- Alteraciones de salud en la adolescencia: Conductas de riesgo en adolescentes. Uso y abuso de sustancias legales e ilegales. Comportamiento antisocial y violencia.
- Tema 23.- Alteraciones de salud en la adolescencia: Trastornos de la conducta alimentaria: bulimia nerviosa, anorexia del adolescente, obesidad.
- Tema 24.- Alteraciones de salud en la adolescencia: Problemas patológicos de carácter crónico del adolescente: diabetes, asma, proceso oncológico.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases teóricas = 34 horas / 3,4 créditos.
Prácticas de Taller = 24 horas / 2,4 créditos.
Prácticas de campo = 2 horas / 0,2 créditos.

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- Clases teóricas.
- Clases teóricas participativas.
- Exposiciones y seminarios.
- Casos clínicos, Video-fórum, Grupos de discusión, Lectura crítica.
- Prácticas de campo.
- Visita a instituciones de interés.
- Prácticas (otras).
- Talleres de procedimientos.
- Tutorías colectivas de contenido programado.



5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

Sistemas de evaluación:

Evaluación continua.

La proporción se detalla a continuación:

1. Evaluación de contenidos teóricos 70%
 2. Tutela de actividades académicas / Trabajos de campo / Seminarios / Talleres 30%
- Para realizar evaluación continua se exige una asistencia obligatoria mínima del 80%.
Para la evaluación final de la asignatura será necesario tener aprobado los puntos 1. y 2.

Criterio de calificación:

Evaluación de contenidos teóricos:

Se realizará un examen escrito que constará de dos partes.

La primera parte, objetiva, representa el 70% del valor total del examen, constará de 30 preguntas con 4 respuestas alternativas y sólo una verdadera. Cada respuesta correcta sumará su valor proporcional al número total de preguntas en este apartado. Cada pregunta contestada de forma errónea penalizará con un tercio del valor de una respuesta correcta, mientras que las preguntas no contestadas no supondrán penalización alguna. Será necesario superar el test para superar el examen.

La segunda parte constará de tres preguntas cortas que representan el 30 % del valor total y cada una de ellas, totalmente resuelta, supone el 10 % del total de la prueba.

Evaluación de seminarios: Se estimará la calidad de la documentación presentada y la defensa oral. Para seminarios se diseñarán herramientas específicas y para los talleres se realizará a través de la observación, participación y ejercicios prácticos. Para superar este apartado será necesario haber asistido a un mínimo del 80% de los seminarios.

En el trabajo de campo se valorará la capacidad de análisis, la actitud positiva y proactiva y la capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados entre otros parámetros.

Finalmente, también se podrán realizar evaluaciones al inicio, a mitad de curso y al final para estimar las ideas previas que posee el alumnado, la adquisición paulatina de competencias y las competencias adquiridas respectivamente.

Aquellos alumnos de segunda convocatoria en adelante (repetidores) podrán superar la asignatura acogiéndose a la evaluación continua cumpliendo los requisitos indicados, o mediante el aprobado del examen de convocatoria.

- c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla)**
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

El/la alumno/a notificará al profesorado involucrado, al inicio de curso, las necesidades especiales requeridas para el estudio y evaluación de la asignatura. Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia y acredite su condición.

En caso de imposibilidad de asistir al 90% de las clases de grupos reducidos (con copia del contrato de trabajo y horario que lo justifique u otro motivo de fuerza mayor) debe de comunicarlo al profesional docente antes del 15 de Octubre de cada curso para establecer un sistema alternativo de evaluación continua

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Bibliografía General:

Guía clínica de enfermería pediátrica

Autores: Terri Kyle Susan Carman

Edición: 2014

Publicación: WOLTERS KLUWER

ISBN: 978-1-60913-533-1

Enfermería pediátrica. Asistencia infantil

Autores: Ball JW, Bindler RC..

Edición: 4a Ed

Publicación: Madrid: Pearson Educación, S. A.

ISBN: 978-84-617-9012-8

Tratado de enfermería del niño y del adolescente. Cuidados pediátricos

Autores: Ma José Aguilar Cordero

Edición: 2a 2012

Publicación: ELSEVIER

ISBN: 978-84-8086-862-4

Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales

Autores: Raquel Nacimiento Tanez, Maria Jones Pantoja

Edición: 5a Ed.

Publicación: Panamericana: 2016

ISBN: 978-95-006-0674-5

Cuidados Neonatales en Enfermería.

Autores: Ma Carmen Sellan Soto Jose Sellán de Huesca

Edición:

Publicación: ELSEVIER 2017

ISBN: 978-84-902-2998-9

Adolescencia: Una guía sin prejuicios para padres e hijos

Autores: Robert Winston

Edición:

Publicación: DORLING KINDERSLEY 2018

ISBN: 9780241312391

Enfermería materno-infantil.

Autores: Dickason EJ, Silverman BL, Kaplan JA. .

Edición: 3a. Ed.

Publicación: Madrid: Harcourt Brace; 1999

ISBN: 978-84-617-9012-8

Manual de pediatría.

Autores: Cruz M, et al.

Edición: 4a Ed.

Publicación: Majadahonda (Madrid): Ergón; 2020

ISBN: 978-84-17194-65-9

Bibliografía Específica

Guía de administración de vacunas para enfermería

Autores: José Antonio Forcada Segarra



Escuela Universitaria de Osuna

Edición: 2017

Publicación: CECOVA

ISBN: 978-84-697-4707-0

¡Llegó la regla!. Un análisis antropológico y de género sobre la menstruación en España.

Autores: Alicia Botello Hermosa

Edición: 2020

Publicación: Editorial Universidad de Sevilla

ISBN: 978-84-472-2915-4

Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020.

Autores: NANDA International

Edición: 2019

Publicación: ELSEVIER 2019

ISBN: 978-1-62623-929-6

Manual de vacunas pediátricas para atención primaria

Autores: D. Van Esso

J. Marès

Edición: 2016

Publicación: PANAMERICANA

ISBN: 978-84-9835-871-1



7. INFORMACIÓN ADICIONAL

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.