

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS DE LA ENFERMERÍA I**

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN ENFERMERÍA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2009/10
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Historia, Teorías y Métodos de la Enfermería I
Código:	5270009
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	ENFERMERÍA
Departamento/s:	ENFERMERÍA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Los contenidos teóricos de esta asignatura pretenden que el alumnado: - Identifique y relacione el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica comprendiendo la evolución del cuidado de enfermería. - Explique desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería. - Identifique y diferencie desde una perspectiva ontológica y epistemológica los modelos teóricos más relevantes de la disciplina de enfermería.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

1ª Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una

perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

2ª Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los

conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos

teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y

desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

Competencias transversales genéricas

Conocimientos básicos de la profesión

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad de análisis y síntesis

Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio

Resolución de problemas

Compromiso ético

Capacidad de crítica y autocrítica

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Capacidad de aprender

Trabajo en equipo

Comunicación oral y escrita en la lengua materna

Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información

proveniente de diversas fuentes)

Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

Planificación y gestión del tiempo

Habilidades básicas de manejo de ordenadores

Toma de decisiones

Habilidades interpersonales

Habilidades de investigación

Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Conocimiento de una segunda lengua

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Contenidos o bloques temáticos:

Bloque I: Historia de la Enfermería

Bloque II: Introducción a la profesión enfermera.

Bloque III: Principales modelos teóricos enfermeros.

Bloque IV: Epistemología de los cuidados enfermeros.

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos.

Temario de la asignatura:

TEORÍA

Enfermería y profesión: Definición, áreas de desarrollo profesional y líneas de futuro.

Fundamentación histórica de los orígenes de la enfermería.

Evolución filosófica del concepto de cuidados.

Ciencia y disciplina.

Paradigma enfermero.

Teorías intermedias.

Escuela de las Necesidades.

Escuela de la interacción.

Escuela de los Efectos Deseables.

Escuela de Promoción de la Salud.

Escuela del Ser Humano Unitario.

Escuela del Caring.

Desarrollo histórico de la práctica de los cuidados en la Edad Media.

Evolución de la enfermería hacia la profesionalización. Precursores de la Enfermería Moderna.

Nacimiento de la enfermería moderna: Florence Nightingale.

Factores condicionantes de la integración de la enfermería en la universidad y de su desarrollo

disciplinar y profesional.

SEMINARIOS

Evolución de la enfermería hacia su profesionalización.

Recopilación bibliográfica y análisis sobre los ámbitos para los cuidados en salud.

Cuidadores y cuidadoras de distinta época.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Florence Nightingale*.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Virginia Henderson.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Dorotea Orem.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Hildegarde Peplau.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Callista Roy.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Moyra Allen.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Jean Watson.

Aplicación de modelo conceptual en la práctica enfermera: Madeleine Leininger.

Integración de los diferentes modelos conceptuales en la práctica enfermera.

Los seminarios son de asistencia obligatoria y la nota obtenida en los mismos se guardará hasta la convocatoria de diciembre.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

A Clases Teóricas 38

D Clases en Seminarios 22

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Metodología activa-participativa. Aprendizaje basado en problemas.
Gamificación.

Aprendizaje basado en el pensamiento.

Exposiciones y seminarios

Metodología activa-participativa y Aprendizaje basado en problemas. Se enfocan desde la

perspectiva de la enseñanza en grupos pequeños y pretenden completar la formación del

estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, estimulando la enseñanza activa.

Tutorías colectivas de contenido programado

Metodología activa-participativa.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

A.- PRUEBA TIPO TEST FINAL :Examen sobre el contenido teórico de la asignatura, cuyo

rango de evaluación va de 0-7 puntos y constará de:

- 50 preguntas tipo test (PEM) de elección múltiple(4) con una sola respuesta posible, y

con puntaje negativo de 1 por cada 4 respuestas erróneas.

B).- CALIFICACIÓN DE PRÁCTICAS Y SEMINARIOS: la asistencia a prácticas y seminarios es obligatorio, al menos en el 80%, para que la asignatura pueda ser evaluada.

La calificación de este apartado de la asignatura es considerada como parte de la evaluación continua y se hará en función de la participación y actitud del alumno en las mismas, así como de su capacidad de resolución de las diferentes cuestiones que en ellas se planteen. La valoración de este apartado será de rango de de

0-3 punto.

Para CONSIDERAR APROBADO la asignatura se requerirá las siguientes condiciones:

- Haber asistido al menos al 80% de las prácticas y seminarios y
- Obtener una puntuación mínima de 5 en el apartado A.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

La evaluación será de igual modo para todo el alumnado.