

PROYECTO DOCENTE

ENFERMERÍA PSICOSOCIAL

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN ENFERMERÍA
Año Plan de Estudios:	2014
Curso de Implantación:	2009/10
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Enfermería Psicosocial
Código:	5270003
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	ENFERMERÍA
Departamento/s:	ENFERMERÍA

PROFESORADO

HENRÍQUEZ VALENCIA, GABRIELA

gabrielahv@euosuna.org

Tutoría: Jueves - 11 horas

PÉREZ PEÑARANDA, RAMON

ramonpp@euosuna.org

Miércoles - 13 horas

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

a) Declarativos o conceptuales

- Conocer los aspectos elementales de la Enfermería Psicosocial
- Conocer cuáles son las principales respuestas psicosociales a la enfermedad
- Conocer los principales cuidados psicosociales en personas con problemas de salud.
- Conocer los principios básicos de la observación y comunicación y su utilización como herramientas terapéuticas

b) Procedimentales

- Capacidad para realizar una valoración psicosocial
- Capacidad para diseñar cuidados psicosociales.
- Capacidad para identificar los estilos de comunicación en la relación de enfermería con personas sanas o enfermas.
- Adquirir las habilidades básicas para observar y comunicarse efectivamente con personas sanas o enfermas.

c) Vinculados a actitudes y valores

- Adquirir la perspectiva holística en los cuidados de enfermería
- Adquirir habilidades para el trabajo en grupo
- Adquirir una actitud favorable hacia el aprendizaje

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Conocimiento del significado de la enfermería psicosocial en la práctica profesional

Conocimiento de las principales respuestas psicosociales a la enfermedad

Conocimientos de intervenciones de enfermería en los problemas psicosociales más comunes. Capacidad para realizar valoraciones psicosociales

Capacidad para diseñar cuidados psicosociales en personas con problemas de salud.

Capacidad para utilizar habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

Capacidad para dar apoyo emocional y asesoramiento en las diferentes situaciones de sufrimiento.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organizar y planificar
Resolución de problemas
Toma de decisiones
Capacidad de crítica y autocrítica
Habilidades para trabajar en grupo
Habilidades en las relaciones interpersonales
Comunicación oral en la lengua nativa
Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque 1: Bases de la Enfermería Psicosocial

Bloque 2: Proceso de cuidados en las respuestas psicosociales más comunes a la enfermedad

Bloque 3: Habilidades psicosociales

Bloque 4: Entrenamiento en herramientas terapéuticas de Enfermería Psicosocial.

Los contenidos teóricos y prácticos se estructurarán con este cronograma general, que podrá sufrir variaciones temporales puntuales para ajustarse a circunstancias concretas.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la Enfermería Psicosocial.

Tema 2. Personalidad y autoconocimiento.

Tema 3. Componentes psicológicos de la persona. Relación interpersonal.

Tema 4. Consideraciones culturales de los cuidados.

Tema 5. Apoyo social. La familia y otros sistemas sociales de apoyo.

Tema 6. Estrés psicosocial.

Tema 7. Respuesta psicosocial a la enfermedad.

Tema 8. Entrevista psicosocial.

Tema 9. Aspectos psicosociales de la hospitalización.

Tema 10. Cuidados psicosociales en pacientes difíciles.

Tema 11. Cuidados psicosociales en pacientes con ansiedad.

Tema 12. Cuidados psicosociales en pacientes con problemas de la afectividad.

SEMINARIOS

Seminario 1: Introducción a los aspectos prácticos de Enfermería Psicosocial.

Seminario 2: Emociones y salud (I).

Seminario 3: Emociones y salud (II).

Seminario 4: Autoconocimiento.

Seminario 5: Comunicación terapéutica (I).

Seminario 6: Comunicación terapéutica (II).

Seminario 7: Comunicación terapéutica (III).

Seminario 8: Comunicación terapéutica (IV).

Seminario 9: Proyecto de Intervención Psicosocial (I).

Seminario 10: Proyecto de Intervención Psicosocial (II).

Seminario 11: Proyecto de Intervención Psicosocial (III): exposición.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad /Horas

Clases Teóricas 38 horas

Prácticas de Taller/Deportivas 22 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura será la resultante de:

-La calificación de la parte teórica, con un valor del 60%.

-La calificación de la parte práctica, con un valor del 40%.

Para superar la asignatura es imprescindible haber conseguido una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en cada una de las dos calificaciones.

La calificación obtenida por el estudiante en la parte práctica se guardará durante dos cursos académicos salvo que se produjera algún cambio sustancial en los contenidos.

El sistema de calificaciones de la asignatura, se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010.

PARTE PRÁCTICA

La parte práctica de la asignatura contempla la realización de los seminarios. La calificación de esta parte supone un 40% de la calificación total de la asignatura. En ella se considerarán:

-La observación y valoración del profesorado de acuerdo con un instrumento de evaluación basado en una escala, enfocada en los conocimientos, habilidades comunicativas y el rendimiento global de cada alumno.

Para la superación de la parte práctica será preciso obtener una calificación mínima de 2 puntos (equivalente a un 5 sobre 10), contemplando:

-La asistencia obligatoria a la totalidad de los seminarios. Los estudiantes deben asistir al subgrupo que le haya sido asignado, no estando permitidos los cambios de subgrupo salvo en situaciones justificadas contempladas por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010 (Artículo 17).

En estos casos excepcionales, se deberá informar al profesor responsable del grupo teórico, así como al profesor responsable del subgrupo, con la mayor antelación posible.

PARTE TEÓRICA

La parte teórica supone un 60% de la calificación total de la asignatura. Para la superación de la parte teórica es preciso obtener una calificación mínima de 3 puntos (equivalente a un 5 sobre 10).

Consta de un Examen tipo test 30 preguntas con 4 respuestas donde cada 4 errores se resta 1 pregunta correcta, más tres preguntas de desarrollo donde además del contenido se valora la correcta utilización del lenguaje y la presentación.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

En caso de no poder asistir a clases teóricas, se solicitará un contrato de trabajo y servicios prestados y se exigirá asistir al menos al 80% de los seminarios (Docencia en Grupo reducido) y siempre entregando en tiempo y forma los trabajos solicitados por el profesorado. En caso contrario el alumno/a no podrá realizar el examen final para superar la asignatura

Es obligatorio:

-La cumplimentación y entrega adecuada de las tareas que se propongan.

La calificación obtenida por el estudiante en la parte práctica se guardará durante dos cursos académicos salvo que se produjera un cambio sustancial en los contenidos.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Se utilizarán metodologías diversas adaptadas a los diferentes contenidos a trabajar, incluyendo estrategias metodológicas de innovación docente como trabajo colaborativo y cooperativo, y aprendizaje basado en la capacidad de resolución de problemas (Artículo 21, capítulo VI, del RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad).Tutorías colectivas de contenido programado

Atención en grupo para resolver dudas del contenido teórico de la asignatura

Exposiciones y seminarios

Lecturas

Video-forum

Rol-playing

Trabajos individuales y en grupo

Clases teóricas

Exposiciones magistrales

Lecturas

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía

General

-Gorman, Linda M.; Sultan, Donna F.; Psychosocial Nursing for General Patient Care. 3rd Edition. Philadelphia: F.A. Davis Company, 2008.

-Latorre Postigo, J.M. y col. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud Tomo I. Madrid: Síntesis, 1995.

-Latorre Postigo, J. M. (coord.). Ciencias Psicosociales aplicadas II. Madrid: Síntesis, 1995.

-Moreno Preciado, Manuel. Enfermería cultural. Una mirada antropológica del cuidado. Madrid: Ibergarceta Publicaciones, 2018.

Específica por temas

Tema 1: Introducción a la Enfermería Psicosocial.

-Novel Martí, G; Lluch Canut, M., López de Vergara M. Enfermería Psicosocial y Salud Mental. Masson, Barcelona, 2003.

- Mijangos-Fuentes, Karla Ivonne. "El paradigma holístico de la enfermería." Revista Salud y Administración 1.2 (2014): 17-22.
- Torrío Linares, Esperanza, et al. "El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología." Anales de psicología, vol. 18, no 1 (junio), 45-59 (2002).
- Urzúa M., A.; Caqueo-Urizar, A. ¿Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto.¿ Terapia Psicológica, 2012, Vol. 30, No1, 61-71.
Tema 2: Personalidad y autoconocimiento.
- Branden, Nathanie. Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós, 1995.
- Branden, Nathanie. Cómo mejorar su autoestima. Barcelona: Paidós, 1988.
- Gómez Sánchez, R.; Gómez Díaz, M.; Gómez Sánchez, R. Manual de atención psicosocial. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, 2012.
- L'Ecuyer, R. El concepto de sí mismo. Barcelona: Oikos-Tau, 1988.
Tema 3: Componentes psicológicos de la persona. Relación interpersonal.
- Berger, Peter; Luckmann, Thomas; La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu, 2006.
- Landeros López M, Carvalho EC. ¿La comunicación terapéutica durante instalación de venoclisis: uso de la simulación filmada.¿ Rev Latino-am Enfermagem 2006 setembro-outubro; 14(5):658-65. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae
- Llacuna Morera, J. La comunicación no verbal. Recursos para el profesional sanitario. FMC. 2000; 7:680-9.
- Morales, JF. Psicología Social. Madrid: McGraw Hill, 1999.
- Ordahi LFB, Padilha MICS, Souza LNA.¿Comunicación entre la enfermería y los clientes imposibilitados de comunicarse verbalmente¿ Rev Latino-am Enfermagem 2007 setembro-outubro;15(5). Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae
- Reyes Rodríguez, Luis. ¿La Teoría de Acción Razonada; implicaciones para el estudio de las actitudes¿. INED. Universidad Pedagógica de Durango. No. 7, septiembre de 2007.
- Prieto Bascón, Miguel Ángel. ¿Empatía, asertividad y comunicación. Revista Digital Innovación y experiencias educativas, no 41, abril 2011.
- Vidal Blan, R.; Adamuz Tomás, J.; Feliu Baute, P. Relación terapéutica: el pilar de la profesión enfermera. Enfermería Global, 2009.
Tema 4: Consideraciones culturales de los cuidados.

- Betancourt, J.R. ¿Cultural competence-marginal or mainstream movement?¿ N Engl J Med. 2004 Sep 2;351(10):953-5.
 - Caqueo-Urizar, A.; Urzúa, A.; Escobar-Soler, C.; Flores, J.; Mena-Chamorro, P.; Villalonga-Olives, E. Effects of Resilience and Acculturation Stress on Integration and Social Competence of Migrant Children and Adolescents in Northern Chile. Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18, 2156. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042156>
 - Esteva, M. et al. ¿Percepción de las dificultades en la atención sanitaria al inmigrante económico en medicina de familia.¿ Aten Primaria. 2006;37(3):154-9.
 - Fernández-Castillo, Antonio; Vílchez-Lara, María José. ¿Necesidades percibidas en la atención hospitalaria pediátrica a inmigrantes según la opinión profesional: estudio cualitativo.¿ Intervención Psicosocial. Vol. 18, n.º 2, 2009. Pp. 153-164.
 - Fuertes, C.; Martín Laso, M.A. ¿El inmigrante en la consulta de Atención Primaria.¿ An. Sist. Sanit. Navar. 2006 Vol. 29, Suplemento 1.
 - Harris, Marvin. Introducción a la Antropología General. Alianza Universidad. 1981.
 - Leno González, Daniel. ¿Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural¿. Gazeta de Antropología, no 22, artículo 32, 2006. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/7118> [artículo en EV]
 - Martincano Gómez, J.L. Manual de Medicina Transcultural. 1a ed. Madrid: IM&C, S.A.; 2003.
 - Porter, Richard E.; Samovar Larry A.; Cultural influences on emotional expression: implications for intercultural communication. En: P. A. Andersen, L. K. Guerrero (Eds.), Handbook of communication and emotion: Research, theory, applications, and contexts (pp. 451-472). San Diego, CA: Academic Press.
 - Urzúa, A.; Caqueo-Urizar, A.; Henríquez, D.; Domic, M.; Acevedo, D.; Ralph, S.; Reyes, G.; Tang, D. Ethnic Identity as a Mediator of the Relationship between Discrimination and Psychological Well-Being in South¿South Migrant Populations. Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18, 2359. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052359>
 - Manual de Atención Sanitaria a Inmigrantes. Junta de Andalucía. Consejería de Salud. SE-1.501-2007
- Tema 5: Apoyo social. La familia y otros sistemas sociales de apoyo.
- Castro, Roberto. ¿La investigación sobre apoyo social en salud: situación actual y nuevos desafíos¿. Revista Saúde Pública. Universidad de São Paulo. Volumen 31. Número 4; 1997:425-35.

-León Rubio, José María; Jiménez Jiménez, Cristóbal. Psicología de la salud. Asesoramiento al personal sanitario. Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, 1998.

-Martínez García, Manuel F.; García Ramírez, Manuel. La dimensión psicosocial en el apoyo social. Revista de Psicología Social, 1995, 10 (1), 61-74.

-Novel Martí, G; Lluch Canut, M., López de Vergara M. Enfermería Psicosocial y Salud Mental. Masson, Barcelona, 2003.

-Núñez-Baila, M.d.L.Á.; Gómez-Aragón, A.; González-López, J.R. Social Support and Peer Group Integration of Adolescents with Diabetes. Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18, 2064. <https://doi.org/10.3390/ijerph18042064> [EV]

-Úbeda, I; Pujol, G. ¿La familia como unidad de atención en salud comunitaria.¿ En: Caja López, C; López Pisa, RM et al. Enfermería Comunitaria III. Barcelona: Masson-Salvat Enfermería; 1993:87-93.

Tema 6: Estrés psicosocial.

-Barroilhet Diez, S.; Forjaz, M.J.; Garrido Landivar, E. ¿Conceptos, teorías y factores psicosociales en la adaptación al cáncer¿. Actas Esp Psiquiatr 2005;33(6):390-397.

-Díaz-Azuara, S. A.; Fierro Santillán, C. R.; Tobón, S.¿Aplicación de un e-cuestionario de eustrés y distrés académicos socioformativos en estudiantes de educación media superior¿. Eutopia, revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato. Vol 11, No 28 (2018).

-Gómez Sánchez, R.; Gómez Díaz, M.; Gómez Sánchez, R. Manual de atención psicosocial. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, 2012.

-Gutiérrez García, J. M. ¿Eustrés: un modelo de superación del estrés¿. Revista PsicologíaCientífica.com, 1999, 1(3).

-Halbesleben, Jonathon R.B. Handbook of Stress and Burnout in Health Care. New York: Nova Science Publishers, 2008.

-McCormack, Nancy; Cotter, Catherine. Managing burnout in the workplace: a guide for information professionals. Philadelphia, PA: Chandos Pub., 2013.

-Sandín, Bonifacio; ¿El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales¿. International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 3, núm. 1, enero 2003, pp. 141-157. Asociación Española de Psicología Conductual. Granada.

Tema 7: Respuesta psicosocial a la enfermedad.

-Chóliz Montañés, Mariano. Psicología de la emoción: el proceso emocional. Universidad de Valencia, 2005. Disponible en: www.uv.es/~choliz [consultado el 22/11/2017]

-Coscollá, A.; Caro, I.; Calvo, I. y López, B. ¿Percepción y principales consecuencias psicosociales de la enfermedad reumática en la adolescencia?. Boletín de Psicología, No. 87, Julio 2006, pp. 7-33.

-Vels, Augusto; ¿Los mecanismos de defensa bajo el punto de vista psicoanalítico?. Agrupación de Grafoanalistas Consultivos de España. Boletín no 6 AGC, 1990. Disponible en: www.grafoanalysis.com/Mecanismos_de_defensa_Vels.pdf [consultado el 22/11/2017]

Tema 8: Entrevista psicosocial.

-Bock Ordahi, L.F.; Coelho de Souza Padilha, M.I.; Amante de Souza, L.N. Comunicación entre la enfermería y los clientes imposibilitados de comunicarse verbalmente. Rev Latino-am Enfermagem 2007 setembro-outubro; 15(5).

-Gómez Sánchez, R.; Gómez Díaz, M.; Gómez Sánchez, R. Manual de atención psicosocial. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, 2012.

-Landeros López, M.; Carvalho, E.C. La comunicación terapéutica durante instalación de venoclisis: uso de la simulación filmada. Rev Latino-am Enfermagem 2006 setembro-outubro; 14(5):658-65.

-Loscertales Abril, F.; Gomez Garrido, A. La comunicación con el enfermo. Editorial Alhulia. Granada, 1999.

Tema 9: Aspectos psicosociales de la hospitalización.

-Fernández-Castillo, Antonio; Vílchez-Lara, María José. ¿Necesidades percibidas en la atención hospitalaria pediátrica a inmigrantes según la opinión profesional: estudio cualitativo. ¿Intervención Psicosocial. Vol. 18, n.º 2, 2009. Pp. 153-164.

-García S., Ricardo; de la Barra M., Flora; ¿Hospitalización de niños y adolescentes. Rev. Med. Clin. Condes - 2005; 16(4): 236 - 41.

-Gómez-Carretero, P.; Monsalve, V.; Soriano, J. F. y de Andrés, J. ¿El ingreso en la Unidad de Cuidados Intensivos. La repercusión en el familiar del paciente. Boletín de Psicología, No. 87, Julio 2006, pp. 61-87.

-Gómez Sánchez, R.; Gómez Díaz, M.; Gómez Sánchez, R. Manual de atención psicosocial. Barcelona: Instituto Monsa de Ediciones, 2012.

Tema 10: Cuidados psicosociales en pacientes difíciles.

-Ágreda, J. y Yanguas, E. ¿El paciente difícil: quién es y cómo manejarlo?. ANALES Sis San Navarra 2001, Vol. 24, Suplemento 2; pp. 65-72.

-Ariño, A.; Vilches, C.; Mayor, M.; Gurpegui, J.R.; Arroyo, C. y Estremera, V. ¿Pacientes hiperfrecuentadores y difíciles: ¿cómo se sienten tratados por sus médicos?¿ An. Sist. Sanit. Navar. 2006; 29 (1): 47-58.

Temas 11 y 12: Cuidados psicosociales en pacientes con ansiedad. Cuidados psicosociales en pacientes con problemas de la afectividad.

INFORMACIÓN ADICIONAL
