

PROYECTO DOCENTE **ESTADÍSTICA Y T.I.C.**

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN ENFERMERÍA
Año Plan de Estudios:	2017
Curso de Implantación:	2009/10
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Estadística y T.I.C.
Código:	5270004
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	ENFERMERÍA
Departamento/s:	ENFERMERÍA

PROFESORADO

HENRÍQUEZ VALENCIA, GABRIELA

gabrielamatrona@gmail.com

Tutoría: jueves - 13 horas

PÉREZ PEÑARANDA, RAMON

ramonpp@euosuna.org

miércoles 13 horas -

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Uno de los grandes objetivos de los estudios del título de grado de enfermería va encaminado a que los futuros titulados utilicen la metodología científica en sus intervenciones.

Para ello se les facilitará con el aprendizaje, la adquisición de los instrumentos necesarios

para desarrollar una actitud crítica y reflexiva (Según el RD 1393 de 2007):

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en el ámbito de la Enfermería para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética y transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Se proponen como objetivos docentes específicos en este programa:

1. Conocer el origen de la estadística como herramienta y las aportaciones de Florence Nightingales a la disciplina.
2. Identificar y realizar un problema estadístico. Conocer los fundamentos y las medidas utilizadas para describir, resumir y comparar la información.
3. Estimar los estadísticos, parámetros y la probabilidad. Adquirir elementos de juicio crítico para valorar su utilización.
4. Interpretar los contrastes de hipótesis; la significación estadística y los intervalos de confianza para la resolución de problemas y tomas de decisiones.
5. Aplicar los conceptos aprendidos en diferentes estudios o casos propuestos.
6. Gestionar fuentes de información utilizadas en la investigación científica en Ciencias de la Salud nacionales e internacionales.
5. Comprender las TICs y su función de utilidad en mejorar la salud de las personas y los cuidados.

Competencias específicas:

1.- Competencia: 3.6.- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Unidades de Competencias: 3.6.1- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

2.- Competencia: 3.16.- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de

salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

Unidades de Competencia: 3.16.7 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Conocimientos generales básicos

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Inquietud por la calidad

Habilidades de investigación

Capacidad de generar nuevas ideas

Resolución de problemas

Capacidad de aprender

Habilidades elementales en informática

Toma de decisiones

Compromiso ético
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
Capacidad de crítica y autocrítica
Habilidades para trabajar en grupo

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Unidad temática 1: Introducción al método estadístico para el análisis de datos en la profesión enfermera.

Unidad temática 2: Análisis de datos I : Descripción y estimación de datos cuantitativos y cualitativos. Teoría de la Probabilidad aplicada a los elementos del cuidado enfermero.

Unidad temática 3: Análisis de datos II : Inferencia y estimación en datos cuantitativos y cualitativos

Unidad temática 4: Tecnología de la Información y la Comunicación aplicada a la Enfermería.

Unidad teórico-práctica:

- Alfabetización Informacional (ALFIN): Competencias digitales e informacionales. Búsquedas en bases de datos, evaluación de la información y organización de la información bibliográfica.

- Aprendizaje de software en entorno para simulación y computación: Manejo de datos univariantes y bivariantes, incluyendo el almacenamiento, recuperación, creación de estructuras de datos y representación gráfica de los mismos.

Manejo de datos univariantes y bivariantes para la comparación de grupos de datos y análisis de resultados.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

TEMARIO (42h presenciales + 53h trabajo autónomo)

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

T1. Florence Nightingale y la aplicación de la estadística.

T2. Las TICs en CC de la Salud

T3. Investigación en CC de la Salud: método científico.

BLOQUE II: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

T4. Variables cualitativas. Tablas de frecuencias de una y dos variables

T5. Variables cuantitativas. Medias de tendencia central, posición, dispersión y forma

T6. Representaciones gráficas

BLOQUE III: PROBABILIDAD

T7. Introducción a la probabilidad

T8. Teoremas de Probabilidad total y de Bayes

T9. Aplicaciones: Pruebas diagnósticas

BLOQUE IV: INFERENCIA ESTADÍSTICA

T10. Introducción a la inferencia. Muestreo y tipos de muestreo

T11. Estimación puntual y por intervalos

T12. Introducción a las técnicas de asociación: contrastes de hipótesis

T13. Asociación entre dos variables cualitativas

T14. Asociación entre una variable cualitativa y una cuantitativa

T15. Asociación entre dos variables cuantitativas

SEMINARIOS Y TRABAJO DE CAMPO (18H PRESENCIALES+ 27 DE TRABAJO AUTÓNOMO)

S1-S3. Seminarios ALFIN. Búsqueda y gestión de la información científica

SEMINARIOS Y TRABAJO DE CAMPO (18H PRESENCIALES+ 27 DE TRABAJO AUTÓNOMO)

S1-S3. Seminarios ALFIN. Búsqueda y gestión de la información científica

S4. Introducción a R-commander: cargar y manipular datos

S5. Análisis descriptivo en R-commander

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teóricas 42

Prácticas de Taller/Deportivas 8

Prácticas de Informática 10

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

El sistema de calificaciones de la asignatura, se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010.

Los estudiantes podrán aprobar la asignatura en un Examen con un peso del 80% de la nota final, al igual que dicho examen y se distribuirá como sigue: asistencia del 85% de las clases presenciales (incluye la resolución de ejercicios en clase) y 20% de los trabajos realizados en seminarios.

Estas secciones deben ser aprobadas de forma independiente para superar la asignatura.

Tanto en la evaluación continua como en convocatorias oficiales los exámenes tendrán la siguiente estructura: 30 preguntas tipo test con 4 respuesta (sólo una verdadera) y cuatro problemas. Es necesario aprobar (5 puntos sobre 10) cada parte para superar el examen, aunque se podrá compensar, como máximo con 6 y 4 puntos respectivamente.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.<http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

En el caso de alumnos que trabajen y les sea realmente imposible la asistencia 100% se pedirá una copia del contrato y servicios prestados y se acordará en cada caso la forma de asistencia y evaluación, en caso de requerirlo. Siempre intentando asistir a las clases de grupos reducidos con un mínimo de 80% y habiendo entregado en tiempo y forma todos los trabajos exigidos por el profesorado.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Lección magistral participativa, dinamizadas con métodos audiovisuales: diapositivas, transparencias, video..., fomentando la participación del alumnado con comentarios, aclaraciones (paso a paso) de ejercicios para la mejor comprensión de los conceptos y discusión final.

Prácticas informáticas

- Clases de Laboratorio. Se manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías y la adquisición de determinadas habilidades prácticas.- Tutorías reactivas: Se responde a la demanda de información de los alumnos/as.
- Evaluación diagnóstica: Conocer las condiciones de las que parte cada alumno; lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Clases prácticas de ejercicios en grupo

- Clases prácticas. Los conceptos abstractos se resuelven con la resolución de un problema.
- Tutorías reactivas: Se responde a la demanda de información de los alumnos/as.
- Evaluación diagnóstica: Conocer las condiciones de las que parte cada alumno; lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General:

Estadística aplicada a las Ciencias de la Salud

Autores: Álvarez R

Edición: Madrid: 2007

Publicación: Díaz de Santos

ISBN: 84-87385-45-1

Estadística amigable

Autores: Martínez-González MA

Edición: Madrid: 2008

Publicación: Díaz de Santos

ISBN: 84-87385-45-1

Manual de Bioestadística. Teoría y prácticas. 2a Edición

Autores: Almenara J, Carcia C, Lagares C

Edición: Cádiz:2005

Publicación: Quorum editores

ISBN: 84-87385-45-1

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ESCRITURA CIENTÍFICA EN CLÍNICA

Autores: Rafael Burgos Rodríguez (ed.)

Edición: 30

Publicación: Escuela Andaluza de Salud Pública

ISBN: 84-87385-45-1

Bibliografía Específica:

Introducción al tratamiento estadístico de datos mediante SPSS

Autores: Gil Flores, Javier.

Rguez santero, Javier

Perera Rguez, Victor Hugo

Edición: 2011

Publicación: Arial

ISBN: 978-84-938819-7-9

Discovering statistics using SPSS: (and sex and drugs and rock'n'roll)

Autores: Field, A.

Edición: 30 Edición

Publicación: London: SAGE. 2011

ISBN: 84-87385-45-1

Análisis estadístico descriptivo en investigación clínica y epidemiológica con R

Autores: Emilio Sánchez-Cantalejo Ramírez

Edición: 2011

Publicación: Escuela Andaluza de Salud Pública

ISBN: 84-87385-45-1

Recursos web

Curso de Estadística. Jaume Llopis Pérez. LA ESTADÍSTICA: UNA ORQUESTA HECHA

S. Fernández, S. Pértiga Asociación de variables cualitativas: test de chi-cuadrado

Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística: Complejo Hospitalario Juan Canalejo, La Coruña (2004)

Cerda J, Vera C, Rada G. Odds ratio: aspectos teóricos y prácticos [Odds ratio: theoretical and practical issues]. Rev Med Chil. 2013;141(10):1329-1335. doi:10.4067/S0034-98872013001000014

Rendón-Macías ME, Villasis-Keever MÁ, Miranda-Novales MG. Estadística descriptiva. Rev Alerg Mex. 2016;63(4):397-407

Ochoa Sangrador C, Molina Arias M. Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. Evid Pediatr. 2018;14:29.

INFORMACIÓN ADICIONAL
