

PROYECTO DOCENTE

PROMOCIÓN DE LA SALUD

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN ENFERMERÍA
Año Plan de Estudios:	2015
Curso de Implantación:	2009/10
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Promoción de la Salud
Código:	5270010
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	ENFERMERÍA
Departamento/s:	ENFERMERÍA

PROFESORADO

Recio Campos, M^a Carmen

mariacrc@euosuna.org

Tutoría: Lunes - 18h-19h

Perez Ceciclia, Juan Carlos

juancpc@euosuna.org

Lunes - 18h-19h

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud.
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de una comunidad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
- Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

Competencias genéricas:

- Capacidad de análisis y síntesis.

- Conocimientos generales básicos.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral en la lengua nativa.
- Comunicación escrita en la lengua nativa.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades para trabajar en grupo.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental.
- Capacidad de aprender.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Inquietud por la calidad.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Habilidades elementales en informática.
- Toma de decisiones.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Compromiso ético.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad de generar nuevas ideas.
- Comprensión de culturas y costumbres de otros países.
- Conocimiento de una segunda lengua.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Concepto de Promoción de la Salud. Modelos. Determinantes de la salud. La biología humana. El medio ambiente como determinante de la salud: Elementos medioambientales físicos, químicos, biológicos y socioculturales relacionados con la salud humana. Desigualdades sociales y su relación con la salud. Los estilos de vida como determinante de la salud. Factores relacionados. El sistema de asistencia

sanitaria y su influencia en la salud humana. Planificación de la Promoción de la Salud. Estrategias de Promoción de la Salud. Políticas públicas saludables. Participación comunitaria. Educación para la salud: Concepto, metodología, ámbitos y estrategias de intervención. Entornos saludables.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

- Tema 1.- Conceptos de Salud y Promoción de la salud. Modelos.
- Tema 2.- Determinantes de la salud. La biología humana.
- Tema 3.- El medio ambiente como determinante de la salud.
- Tema 4.- Los microorganismos y su relación con la salud (I). Las bacterias.
- Tema 5.- Los microorganismos y su relación con la salud (II). Los virus y priones.
- Tema 6.- Los microorganismos y su relación con la salud (III). Los hongos y parásitos.
- Tema 7.- Mecanismos de defensa frente a la infección.
- Tema 8.- Importancia sanitaria de los roedores. Medidas de saneamiento.
- Tema 9.- El aire y su relación con la salud humana. Contaminantes físicos y Contaminación atmosférica.
- Tema 10.- El agua y su relación con la salud.
- Tema 11.- Importancia de los residuos en la salud.
- Tema 12.- Factores socio-culturales relacionados con la salud.
- Tema 13.- Desigualdades sociales y su relación con la salud.
- Tema 14.- Los estilos de vida como determinantes de la salud.
- Tema 15.- Alimentación y salud.
- Tema 16.- Actividad y ejercicio físico.
- Tema 17.- El consumo y su relación con la salud.
- Tema 18.- Hábitos tóxicos para la salud. Drogodependencias.
- Tema 19.- La organización de la asistencia sanitaria y su influencia en la salud humana. Yatrogenia.
- Tema 20.- Planificación de la Promoción de la salud.
- Tema 21.- Estrategias de Promoción de la salud. Políticas públicas saludables.
- Tema 22.- La participación comunitaria.
- Tema 23.- Concepto de educación para la salud. Modelos.
- Tema 24.- Metodología de la educación para la salud. Agentes.

Tema 25.- Creación de entornos saludables. Urbanismo y salud.

Tema 26.- La escuela promotora de salud.

Tema 27.- El trabajo y su relación con la salud.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS CON PRESENCIA DEL PROFESOR EN GRUPOS PEQUEÑOS:

1.- TALLERES (Aprendizaje Basado en Problemas -ABP-). El alumnado, distribuido en grupos, dará respuesta a determinados problemas relacionados con el temario de la asignatura, para lo cual realizará la búsqueda de información pertinente, la organización, análisis de la misma y obtención de conclusiones relativas a las cuestiones que se planteen, debiendo presentar un informe final.

2.- PRÁCTICAS DE CAMPO. El alumnado, distribuido en grupos, realizará actividades de campo orientadas a aproximar situaciones reales abordadas entre los contenidos de la asignatura. Asimismo, si por circunstancias inherentes a la propia planificación, no puedan realizarse las mismas se podrán llevar a cabo otras actividades consistentes en cinefórum, conferencias u otras para complementar dicha actividad formativa.

Este programa de actividades es de obligado cumplimiento para poder superar la asignatura. Dada la metodología empleada en los talleres (ABP) y los objetivos que conlleva la misma, así como la singularidad de las prácticas de campo, el estudiante deberá realizar necesariamente estas actividades con el grupo asignado, no permitiéndose ningún cambio. En aquellos casos en los que exista ausencia motivada por una causa debidamente justificada, se estudiará la manera de que el estudiante pueda cumplir la totalidad de créditos y, con ello, poder superar la asignatura, lo que incluirá una prueba de evaluación, con un contenido y ponderación similar a los créditos que falten por cumplir.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	36
F Prácticas de Taller/Deportivas	20
I Prácticas de Campo	4

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Sistemas de evaluación La calificación final de la asignatura será la resultante de:

- La calificación del examen final, con un valor del 70%.
- La calificación obtenida en las actividades académicas dirigidas con presencia del profesor en talleres de asistencia obligatoria, con un valor del 30%.

Para superar la asignatura es imprescindible haber conseguido una calificación mínima de 5 puntos en ambas calificaciones y haber realizado las prácticas de campo, solo se permite un total de 2 faltas justificadas.

La calificación obtenida por el estudiante en las actividades académicas dirigidas con presencia del profesor en talleres, así como la realización de las prácticas de campo se guardará, al menos, durante un curso académico más, al cursado.

En el contexto de las normas de evaluación de la Universidad de Sevilla, en la primera convocatoria de cada curso académico, el docente responsable de cada grupo podrá proponer en su proyecto docente, manteniendo los porcentajes anteriormente descritos, otras actividades y/o evaluaciones que complementen al examen final.

El sistema de calificaciones de la asignatura, se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010.

Criterio de calificación

Para superar la asignatura existen dos modalidades: evaluación continuada y final. Si el estudiante supera la asignatura en evaluación continuada la asignatura queda aprobada y con la calificación correspondiente. En caso de que el estudiante supere la asignatura en evaluación continuada pero quiera subir su nota de la prueba final presentándose al examen final, renuncia a la calificación de la prueba final obtenida.

En caso de que el estudiante no supere la asignatura en la modalidad de evaluación continuada podrá superarla mediante la modalidad de evaluación final -esta modalidad será la única opción en la segunda y tercera convocatoria-:

1.Evaluación continuada: para poder superar la asignatura en esta modalidad el estudiante debe asistir obligatoriamente a la totalidad de las actividades académicas dirigidas con presencia del profesor en talleres conforme a su grupo y horario aprobado por la Facultad, realizar las prácticas de campo y superar la prueba final. La prueba final tiene un valor del 70% de la calificación total de la asignatura y la calificación de las actividades académicas dirigidas con presencia del profesor en talleres de asistencia obligatoria un valor del 30%. Para superar la asignatura es imprescindible haber conseguido una nota mínima de 5 en ambas calificaciones y haber realizado las prácticas de campo.

La prueba final de 70 minutos de duración, constará de 60 preguntas de elección múltiple con cuatro opciones y sólo una de ellas correcta, existiendo puntuación negativa. Cada pregunta acertada sumará 1 punto y cada pregunta errónea restará 0,25 puntos. Esta prueba se puntúa sobre 10. Dicha prueba se realizará el lunes 16 de diciembre de 2024 en la franja de 17:00 horas a 21:00 horas, siempre que las circunstancias organizativas concurrentes lo permitan.

Las actividades académicas dirigidas con presencia del profesor en talleres de asistencia obligatoria se evaluarán a través de:

- La observación y valoración del profesorado de acuerdo con un instrumento de evaluación, basado en una escala, donde se valoran los conocimientos, habilidades, actitudes y el rendimiento global de cada estudiante.
- La valoración de la calidad de los informes de casos (ABP).
- La autoevaluación de cada grupo mediante un cuestionario estructurado.

Las prácticas de campo se realizarán entre la semana quinta y quinceava del cuatrimestre.

2.Evaluación final: para poder superar la asignatura en esta modalidad el estudiante debe asistir obligatoriamente a la totalidad de las actividades académicas dirigidas con presencia del profesor en talleres conforme a su grupo y horario aprobado por la Facultad, realizar las prácticas de campo y superar el examen final.

La calificación del examen final tiene un valor del 70% de la calificación total de la asignatura y la calificación de las actividades académicas dirigidas con presencia del profesor en talleres de asistencia obligatoria un valor del 30%. Para superar la

asignatura es imprescindible haber conseguido una nota mínima de 5 en ambas calificaciones y haber realizado las prácticas de campo.

El examen final de 70 minutos de duración, constará de 60 preguntas de elección múltiple con cuatro opciones y sólo una de ellas correcta, existiendo puntuación negativa. Cada pregunta acertada sumará 1 punto y cada pregunta errónea restará 0,25 puntos. Este examen se puntúa sobre 10. Dicho examen se realizará en la fecha y hora conforme al calendario aprobado por la Facultad.

El sistema de calificaciones de la asignatura se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se valorarán aquellos casos en los que por necesidades académicas y tras informe de las autoridades universitarias competentes, sea aconsejable la realización de otro tipo de prueba y/ o evaluación de conocimientos.

El sistema de calificaciones de la asignatura se regirá por la Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas aprobada por el Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 29 de septiembre de 2009 y modificado por el Acuerdo 1.1 del Consejo de Gobierno en la sesión de 18 de marzo de 2010.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas: Clases expositivas de los contenidos incluidos en el programa, dinamizadas por métodos audiovisuales: diapositivas, transparencias, videos, entre otras; fomentando la participación del alumnado con comentarios, aclaraciones y discusión final.

Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor en talleres: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y/o estudio de casos.

Prácticas de campo: Actividades orientadas a aproximar situaciones reales abordadas entre los contenidos de la asignatura.

Actividades académicas dirigidas sin presencia del profesor: En ellas se realizará por parte del estudiante aprendizaje autónomo de los contenidos de la asignatura, búsquedas bibliográficas, recopilación y análisis de la información, así como discusión y redacción de informes.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

-Promoción de la salud y cambio social. COLOMER C, ÁLVAREZ-DARDET C. Barcelona: Elsevier. 2010. ISBN: 9788445810163

-Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. COSTA M Y LÓPEZ E. 4a Edición. Madrid: Pirámide. 2005. ISBN: 8436810295

-Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. DEL REY J. Madrid: Harcourt Brace. 1997. ISBN: 8481743119

-Salud Pública y educación para la salud. FRÍAS A. 1a. Edición, 3a reimp. Barcelona: Masson. 2006. ISBN: 8445810030

-Guía pedagógica para el personal de Salud. GUILBERT JJ. 6a. Edición, 1a reimp. Organización Mundial de la Salud y Servicio de publicaciones de la Universidad de Valladolid. 2004. ISBN: 8445801627

- Evaluación en promoción de la salud. Guía para trabajadores de la salud. HAWE P, DEGELING D, HALL J. 1a. Edición, reimp. Barcelona: Masson. 1994. ISBN: 8445801627
 - Enfermería en Atención Primaria. MARTÍNEZ RIERA JR, DEL PINO CASADO R. Madrid: DAE. 2006. ISBN: 8495626616
 - Medicina Preventiva y Salud Pública. PIÉDROLA G, et al. 9a, 10a, 11a. Edición. 9a ed. Barcelona: Masson-Salvat. 1991; 10a ed. Barcelona: Masson-Salvat. 2001; 11a ed. Barcelona: Masson. 2008. ISBN: 9788445819135
 - Enfermería Comunitaria: Métodos y Técnicas. RAMOS CALERO E. 2a. Edición Madrid: DAE. 2002. ISBN: 8493133019
 - Promoción de la salud. Cómo construir vida saludable. RESTREPO HE, MÁLAGA H. 1a. Edición, 3a reimp. Bogotá: Editorial Médica Panamericana. 2006. ISBN: 9589181554
 - Educación sanitaria, principios métodos y aplicaciones. SALLERAS SANMARTÍN L. 1a Edición. 2a reimp. Madrid: Díaz de Santos. 1990. ISBN: 8486251192
 - Salud pública y enfermería comunitaria. MAZARRASA L, et al. 2a Edición New York: McGraw-Hill Interamericana de España. 2003. ISBN: 8448604903
 - Educación para la Salud y Participación Comunitaria. SERRANO GONZÁLEZ MI. Madrid: Díaz de Santos. 1989. ISBN: 848718930X
 - Microbiología en ciencias de la salud. De la ROSA M, PRIETO J, NAVARRO JM. 3a. Edición. Madrid: Elsevier, D.L. 2011. ISBN: 9788480866927
 - Educación para la salud. Reto de nuestro tiempo. PEREA QUESADA R, Ed. Madrid: Díaz de Santos. 2004. ISBN: 8479786442
- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:
- La asistencia sanitaria como factor de riesgo: los efectos adversos ligados a la práctica clínica. ARANAZ JM, AIBAR C, GALÁN A, et al. Gac Sanit. 2006;20(Supl1):41-47
 - Participación comunitaria: Necesidad, excusa o estrategia? O de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria. BRONFMAN M, GLEIZER M. Cad. Saúde Publ. 1994;10(1):111-122
 - Por una ética del consumo: la ciudadanía del consumidor en un mundo global. CORTINA A. 4a. Edición Madrid: Tauros. 2002. ISBN: 8430604855
 - Integrating public health policy, practice, evaluation, surveillance and research: the school health action planning and evaluation system. CAMERON R, MANSKE S, BROWN S, et al. Am J Pub Health. 2007;97(4):648-654.

- Globalizar la salud. FRANCO A. Gac Sanit. 2003;17(2):157-163.
- Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. GARCÍA BENAVIDES F, RUIZ-FRUTOS C y GARCÍA AM. Rev Esp Salud Pública. 1997;71(4):409-441
- Moderación en la actividad médica preventiva y curativa. Cuatro ejemplos de necesidad de prevención cuaternaria en España. GERVÁS J. Gac Sanit. 2006;20(Supl 1):127-134.
- Health, human development and the community ecosystem: three ecological models. HANCOCK T. Health Promotion Int. 1993;8(1):41-47.
- The evolution, impact and significance of the Healthy Cities/ Communities Movement. HANCOCK T. J Public Health Policy. Spring. 1993.14(1):5-18.
- Creating health and health promoting hospitals: a worthy challenge for the twenty-first century. HANCOCK T. Int J Health Care Qual Assur Inc Leadersh Health Serv. 1999;12(2-3):viiiix.
- Enfermería Comunitaria II. Epidemiología. ICART Ma T, GUÀRDIA J y ISLA P 2a. Edición. Barcelona: Elsevier-Masson. 2003. ISBN: 8445812726
- The evidence of health promotion effectiveness: a report for the European Commission by the International Union for Health Promotion and Education. INTERNATIONAL UNION FOR HEALTH PROMOTION AND EDUCATION (IUHPE). 1999. Versión española. Ministerio de Sanidad y Consumo. 2000.
- Programas educativos. Hábitos de vida saludable. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Disponibles en: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/habitos-vida-saludable>
- Twenty-first century health promotion: the public health revolution meets the wellness revolution. KICKBUSCH I. Health Promot. Int. 2003;18(4):275-278.
- The need for a European Strategy on Global Health. KICKBUSCH I. Scand J Pub Health. 2006;34(6):561-565.
- Hacia una escuela saludable. LOPEZ SANTOS V. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. 1998.
- Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. MARIN M, TROYANO Y (coord.). 2a. Edición. Madrid: Pirámide. 2008. ISBN: 9788436820744
- "Abriendo puertas". La promoción de la salud desde un proceso de intervención y participación comunitaria. MARTÍNEZ CÍA N, SANTANA A. Comunidad. P. 8-18.

Disponible en: https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2009/03/abriendo-puertas_analisis.pdf

-RED EUROPEA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Disponible en: <http://mpsp.webs.uvigo.es/rev01-1/REEPS-01-1.pdf>

-Carta de Ottawa. Organización Mundial de la Salud (OMS). 1986.

-Salud 21. Salud para todos en el siglo XXI. Organización Mundial de la Salud (OMS). Madrid.

Ministerio de Sanidad y Consumo.

-Los desajustes en la salud en el mundo desarrollado. Informe SESPAS 2006. PALOMO L, ORTÚN V, G. BENAVIDES F, MÁRQUEZCALDERÓN S ET AL. Gac Sanit. 2006;20(Supl 1):1-221.

-Educación para la salud en la educación no universitaria. La figura del profesional sanitario en los centros de enseñanza. SÁNCHEZ T. Enfermería global.2002;1:1-14. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=307083>

-La transversalidad de la salud: Entre la educación y la política. SARLET AM. Murcia: DM. 2003. ISBN: 8484252493

-Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios. SHARLOCK R. Madrid: Alianza. 2003. ISBN: 8420641650

-Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria. TURABIÁN JL. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 1992. ISBN: 9788479780067

-Informes SESPAS. Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Disponibles en: <http://sespas.es/informes/>

-Primer informe sobre desigualdades y salud en Andalucía. VVAA. Asociación para la Defensa de la Sanidad Pública de Andalucía (FADSP) 2008. Disponible en: http://web.ua.es/opps/docs/informes/INDESAN_final_.pdf

-Using community-based participatory research to address health disparities. WALLERSTEIN NB, DURAN B. Health Promot Pract. 2006;7(3):312-323.

-European network of health promoting schools. World Health Organization (WHO). 1999. Disponible en: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/252391/E62361.pdf?ua=1

-The Vienna recommendations on Health Promotion Hospitals. 3rd Workshop of National/Regional Health Promoting Hospitals Network Coordinators. World Health Organization (WHO). Vienna. 1997. Disponible en:

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/108045/E56785.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-Malicia sanitaria y prevención cuaternaria. Gervas J. Gac Med Bilbao.

2007;104:93-96.Disponible <https://www.elsevier.es/es-revista-gaceta-medica-bilbao-316-articulo-malicia-sanitaria-prevencion-cuaternaria-S030448580774581X>

-Cribado de enfermedades y factores de riesgo en personas sanas. El lado oscuro de la fuerza. Segura A. HUMANITAS Humanidades Médicas. 2008;31:1-17.

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS GENERAL:

- World Health Organization (WHO): <http://www.who.int/es/>

- Pan American Health Organization (PAHO): <https://www.paho.org/es>

- Ministerio de Sanidad: <https://www.sanidad.gob.es/>

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se realizaran practicas de campo en coordinación con el equipo de educación para la salud de nuestra AGSO.

Sirviendo el material desarrollado en dichas practicas para programas de educación para la salud del area sanitaria.

Todo esto enmarcado en actividades de innovación docente.