

# PROYECTO DOCENTE

## ENFERMERÍA CLÍNICA Y PROBLEMAS BIOÉTICOS

Curso: 2025/26

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN ENFERMERÍA
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2009/10
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
<b>Nombre Asignatura:</b>	Enfermería Clínica y Problemas Bioéticos
<b>Código:</b>	5270021
<b>Tipología:</b>	OBLIGATORIA
<b>Curso:</b>	TERCERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	ENFERMERÍA
<b>Departamento/s:</b>	ENFERMERÍA

### PROFESORADO

---

**VAZQUEZ RODRIGUEZ, JOSE IGNACIO**

joseivr@euosuna.org

Tutoría: lunes - 11-12

-

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### Objetivos Docentes Específicos \*

El alumnado al finalizar el proceso formativo y en relación con los contenidos impartidos, será capaz de:

- Describir e identificar las manifestaciones clínicas más comunes en pacientes con problemas ORL, Oftalmológicos, nefrourológicos, musculo-esqueléticos, dermatológicos y digestivos.
- Describir e identificar los principales problemas relacionados con los Principios Bioéticos.
- Razonar los mecanismos fisiopatológicos que sustentan las manifestaciones clínicas en las alteraciones de salud.
- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
- Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- Interpretar y comprender los datos observados en la valoración.
- Diferenciar datos objetivos y subjetivos del paciente, mediante el uso de los patrones funcionales de salud.
- Realizar valoraciones enfermeras y exploración física de los pacientes en distintas situaciones de salud/enfermedad.
- Identificar las necesidades socio-culturales de los pacientes.
- Diseñar planes de cuidados encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos del adulto.
- Describir las intervenciones enfermera encaminadas a la resolución de los problemas.
- Utilizar adecuadamente diferentes habilidades procedimentales para proporcionar cuidados a un paciente con un nivel de dependencia medio.
- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia la comunidad.
- Conocer las alteraciones de salud del adulto identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.

Pág 3

- Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. -
- Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

### 2. Competencia Transversales Genéricas \*

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Comunicación oral en lengua nativa
- Comunicación escrita en lengua nativa
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- Resolución de problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidades para trabajar en grupo
- Habilidades para trabajar de forma autónoma
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Compromiso ético
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- Conocimientos generales básicos

### 3. Competencias Transversales Específicas \*

- Conocer la situación la situación clínica de los pacientes derivadas de las patologías mas comunes
- Aprender a valorar a los pacientes adultos, identificando alteraciones de salud y conductas inadecuadas de la persona, utilizando herramientas metodológicas
- Conocer las necesidades y/o problemas derivados de las situaciones de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona
- Diseñar planes de cuidados de enfermería encaminados a solucionar problemas médico-quirúrgicos de la persona adulta.
- Seleccionar y fundamentar las intervenciones enfermeras mas adecuadas para la resolución de los problemas, teniendo en cuneta criterios de seguridad clínica
- Describir técnicas y procedimientos vinculados a las intervenciones enfermeras
- Aprender a actuar de manera holística y tolerante, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las personas o grupos a los que se atiende no se vean comprometidos
- Conocer la información y las áreas de educación necesarias en conductas de

prevención y manejo de la enfermedad a pacientes, cuidadores y sus familias

Pág 4

- Entender el rol enfermero en colaboración con otros profesionales sanitarios o sociales

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

BLOQUES TEMÁTICOS.

Temática I: Cuidados de enfermería a pacientes en estado crítico de salud

Temática II: Cuidados de enfermería en pacientes con problemas endocrinológicos

Temática III: Cuidados de enfermería en pacientes con problemas nefro-uroológicos

Temática IV: Cuidados de enfermería en pacientes con problemas musculoesqueléticos

Temática V: Cuidados de enfermería en pacientes con problemas neurológicos

Temática VI: Cuidados de enfermería en pacientes con problemas dermatológicos

Temática VII: Cuidados de enfermería en pacientes con problemas oftalmológicos

Temática VIII: Cuidados de enfermería en pacientes con problemas otorrinolaringológicos

Temática IX: Cuidados de enfermería en pacientes con problemas digestivos

Temática X: Cuidados de enfermería en pacientes con problemas bioéticos

Temática XI: Cuidados de enfermería en donación de órganos y tejidos

## **RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS**

---

- Cuidados de enfermería a pacientes en estado crítico de salud

Shock

Infecciones, abscesos

-Problemas endocrinos

-Problemas musculoesqueléticos

Complicaciones de los traumatismos

-Cuidados y complicaciones postquirúrgicas en Reanimación

- Seguridad del paciente quirúrgico

- Cuidados de enfermería en pacientes con: problemas nefro-urológicos:
  - Síndrome Obstrutivo
  - Infecciones urinarias
  - Insuf. renal aguda y crónica
  - Traumatismo aparato urinario
  - Patología qca pene, uretra y testículos
  - Vasectomía
- Cuidados de enfermería en pacientes con problemas oftalmológicos
  - Alteraciones oculares
  - Urgencias oculares
  - Glaucoma
- Problemas neurológicos
- Problemas dermatológicos
- Problemas otorrinolaringológicos
- Problemas digestivos:
  - Hemorragia gastrointestinal
  - Traumatismo abdominal
- Problemas bioéticos:
  - Principios Bioéticos
- Órganos y tejidos:
  - Cirugía menor
  - Suturas

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Clases Teóricas

38

Clases Prácticas

22

ADD CON Presencia del Profesor

60

ADD SIN Presencia del Profesor

30

Pág 6

HORAS NO PRESENCIALES DE:

Sólo indicar el número de horas

Clases Teóricas

o

Clases Prácticas

o

ADD CON Presencia del Profesor

o

ADD SIN Presencia del Profesor

## SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

### **b) Criterios de Evaluación Generales:**

Examen Final \*

SI

Exámenes / Controles por escrito durante el curso \*

SI

Exámenes / Controles orales \*

NO

Resolución de casos prácticos o problemas \*

SI

Actividades de evaluación a través de la plataforma virtual EDUC@ \*

SI

Evaluación gran grupo: 70% de la nota final. Evaluación pequeño grupo: 30% de la nota final.

- La evaluación en gran grupo consistirá en un examen escrito de carácter teórico o teórico práctico sobre las materias trabajadas.

Pág 7

- La evaluación en pequeño grupo, consistirá en una evaluación continua, junto con una prueba oral y/o escrita sobre los contenidos abordados,
- La convocatoria ordinaria consistirá en un examen final tipo test de 40 preguntas, restando las falladas en proporción 1/3 y 10 preguntas cortas, donde las faltas de ortografía irán restando el 50% de la pregunta según se vayan sucediendo éstas.
- La calificación final se obtendrá de la suma de las puntuaciones obtenidas en la evaluación de gran grupo y pequeño grupo, siendo preciso superar ambas evaluaciones con nota mayor o igual a 5 para aprobar la asignatura y aplicar los porcentajes 70% y 30% antes comentados.

Para obtener aprobado en la evaluación en pequeño grupo deben haber asistido al menos al 80% de las clases, con o sin justificación. La no asistencia al 80% de las clases en grupo reducido implicará no obtener la calificación mínima para optar a la calificación final.

***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los descritos en los Criterios de Evaluación Generales

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Lección magistral \*

SI

Realización de ejercicios prácticos o problemas \*

SI

Estudios de caso o resolución de problemas complejos \*

SI

Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos \*

SI

Debate y análisis de temas de actualidad \*

SI

Seminarios y conferencias \*

Pág 8

SI

Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula) \*

SI

Docencia a través de internet (clases virtuales) \*

NO

Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión) \*

NO

Tutorías a través de internet (chats online) \*

SI

Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula) \*

SI

Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula) \*

SI

## **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

## **CALENDARIO DE EXÁMENES**

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

## **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

Pendiente de Aprobación

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

Enfermería Médico- Quirúrgica. Volumen I y II. 1ª edición.

Rosa Piriz. Mercedes de la Fuente

Pág 10

- Enfermería Médico- Quirúrgica. Volumen I y II. 3ª edición.

Patricia Gauntlett Beare. Judith L. Mayers

- Enfermería Médico- Quirúrgica. Volumen I y II. 4ª edición.

Patricia Lemon. Karen Burke

- Enfermería Médico- Quirúrgica. Volumen I y II. 6ª edición.

Pamela L. Swearingen

### INFORMACIÓN ADICIONAL

---

Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía, descontando éstas el 50 % de la pregunta. La misma falta de ortografía duplicada sólo descontará una vez. Caso de varias faltas en unas misma pregunta, éstas descontarán el 50% sobre el valor que vaya quedando de la pregunta afectada.

#### 7. Actividades de Innovación Docente

Dentro de las actividades de clases practicas se llevarán a cabo:

- Una jornada de actualidad Donación de Órganos y Tejidos, impartida por profesionales de primer nivel y con cargos de responsabilidad en la ONT (Organización Nacional de Trasplantes), que formará parte de la formación académica del curso a realizar. Duración: de 4 a 6 h.

- Una Jornada de actualización en Educación Terapéutica en Enfermedad Celiaca con una parte teórica y otra de Técnicas de Educación Grupal, impartida por Enfermera Experta Universitaria en Enfermedad Celiaca. Duración: de 4 a 6 h.