

PROYECTO DOCENTE

ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN ENFERMERÍA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2009/10
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Enfermería del Envejecimiento
Código:	5270024
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	ENFERMERÍA
Departamento/s:	ENFERMERÍA

PROFESORADO

Pérez Peñaranda, Ramon

ramonpp@euosuna.org

Tutoría: jueves - 11 horas

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Se proponen como objetivos docentes específicos en este programa que los estudiantes:

- Describan y comprendan los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.- Identifiquen las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- Conozca los problemas de salud y dependencia más frecuentes en las personas mayores.
- Seleccione las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria
- Reconozca los factores sociales que facilitan un envejecimiento saludable.
- Identifique y diferencie los cambios psicológicos y conductuales de un proceso normal de envejecimiento de las respuestas disfuncionales del propio proceso como indicadores de alteraciones en la salud.
- Reconozca las situaciones en las que se requiere la intervención de enfermería en la atención de la persona mayor.
- Planifica actividades cuidadoras teniendo en cuenta el contexto sociosituacional en el que se encuentran los mayores (domicilio, residencia, hospital)
- Integren a los familiares/cuidadores en las situaciones de dependencia.
- Realicen actividades de fomento, prevención y/o rehabilitación adecuadas a las características de las personas mayores con problemas de salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

3.20.- Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

Unidades de competencias:

3.20.1.- Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.

3.20.2.- Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

3.21.- Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Unidades de competencias:

3.21.1.- Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.

3.21.2.- Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Competencias genéricas:

2.1.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

2.2.- Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar

2.3.- Capacidad de aprender

2.5.- Capacidad de crítica y autocrítica

2.7.- Capacidad de análisis y síntesis

2.8.- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

2.9.- Planificación y gestión del tiempo

2.19.- Resolución de problemas

2.20.- Preocupación por la calidad

2.21.- Toma de decisiones

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Unidad teórica:

Unidad temática 1: El proceso de envejecimiento desde la disciplina enfermera.

La persona mayor que precisa de la práctica enfermera para mantenerse independiente o autónoma en sus necesidades básicas e instrumentales.

Unidad temática 2:

La persona mayor con discapacidad recuperable o compensable, que precisa de la práctica enfermera para alcanzar la independencia o autonomía perdida en sus necesidades básicas e instrumentales.

Unidad temática 3:

La persona mayor con discapacidad establecida, sin potencial de recuperación y que precisa de la práctica enfermera para la suplencia y/o ayuda en sus necesidades básicas.

Unidad temática 4: Líneas de investigación enfermera sobre el envejecimiento.

Unidad teórico-práctica:

- I.- La práctica enfermera en el envejecimiento, para el mantenimiento independiente o autónomo, en las necesidades básicas e instrumentales.
- II.- La práctica enfermera en el envejecimiento, para alcanzar la independencia o autonomía perdida, en las necesidades básicas e instrumentales.
- III.- La práctica enfermera en el envejecimiento, para la suplencia y/o ayuda de necesidades

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Introducción y justificación de la asignatura

El envejecimiento ha dejado de entenderse como una etapa inevitablemente asociada a la enfermedad, la dependencia y la pérdida de productividad. En consonancia con las directrices de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030), actualmente se concibe como un proceso heterogéneo, dinámico y multidimensional en el que muchas personas mantienen elevadas cotas de funcionalidad, autonomía, participación social y contribución a la comunidad. La edad cronológica ha dejado de ser el principal indicador del estado de salud, siendo sustituida progresivamente por conceptos más integradores como la capacidad intrínseca, la capacidad funcional y la resiliencia, que permiten comprender mejor las trayectorias de envejecimiento y orientar intervenciones centradas en la persona.

Este cambio de paradigma se produce en un contexto caracterizado por una profunda transformación demográfica y epidemiológica. El incremento sostenido de la esperanza de vida, junto con la reducción de la natalidad, sitúa a las personas mayores como el grupo de población de mayor crecimiento en la mayoría de los países desarrollados. Paralelamente, los sistemas sanitarios afrontan una creciente prevalencia de enfermedades crónicas, multimorbilidad, síndromes geriátricos,

fragilidad y situaciones complejas de dependencia, lo que exige modelos asistenciales innovadores capaces de responder a las necesidades biopsicosociales de esta población.

En la actualidad, la atención geriátrica más avanzada se fundamenta en modelos de atención integrada y centrada en la persona, que priorizan el mantenimiento de la funcionalidad, la prevención de la discapacidad, la promoción del envejecimiento saludable y la preservación de la calidad de vida. En este contexto adquieren especial relevancia estrategias emergentes como la valoración geriátrica integral, el cribado y manejo precoz de la fragilidad, la atención basada en los principios de la *Age-Friendly Care*, la desprescripción y optimización farmacológica, el abordaje de la soledad no deseada, la promoción de la salud digital, la monitorización remota mediante tecnologías inteligentes, la teleasistencia avanzada y el uso creciente de herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar la toma de decisiones clínicas y la personalización de los cuidados. La disciplina enfermera ocupa una posición estratégica en este nuevo escenario asistencial. Como ciencia del cuidado profesional, la enfermería integra conocimientos procedentes de las ciencias de la salud, las ciencias sociales y los propios modelos disciplinares para proporcionar cuidados basados en la evidencia científica, orientados a las necesidades, preferencias, valores y proyectos vitales de cada persona mayor. Desde una perspectiva holística, la enfermería participa activamente en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la detección precoz de situaciones de vulnerabilidad, la gestión de la cronicidad, la coordinación de cuidados y el acompañamiento durante todo el proceso vital, incluyendo las situaciones de final de vida.

El objeto de estudio de la Enfermería del Envejecimiento es la persona mayor en interacción permanente con su entorno físico, social, familiar y comunitario. Su finalidad es favorecer la adaptación positiva a los cambios asociados al envejecimiento, potenciar las capacidades residuales, promover la autonomía y la participación social, prevenir la pérdida funcional y contribuir al desarrollo de entornos seguros y amigables para la edad. Asimismo, contempla el apoyo y la capacitación de cuidadores formales e informales, reconociendo su papel esencial en la continuidad de los cuidados.

Temas:

Bloque I. Envejecimiento, salud y fundamentos enfermeros (17HORAS)

Tema 1. Fundamentos de la Enfermería del Envejecimiento (2 h)

- * Evolución histórica de los cuidados enfermeros a las personas mayores:
- * Modelos de atención y cuidados: Atención Centrada en la Persona (ACP).
- * Formación sanitaria especializada (EIR).
- * Competencias de la enfermera especialista en Geriatria.

Tema 2. Bases científicas del envejecimiento humano (3 h)

- * Teorías biológicas, psicológicas, sociales y culturales que explican el envejecimiento humano.
- * Perspectivas actuales sobre envejecimiento saludable, activo y participativo; y capacidad funcional.

Tema 3. El envejecimiento como fenómeno demográfico y social (2 h)

- * Determinantes del envejecimiento poblacional.
- * Transición demográfica y epidemiológica.
- * El perfil de las personas mayores en España, 2026. Indicadores estadísticos básicos
- * Diferencias de género en la salud percibida y la capacidad funcional asociada a la edad.

Tema 4. La persona mayor sana: cambios asociados al envejecimiento (4 h)

- * Concepto de persona mayor sana.
- * Edad cronológica, biológica, psicológica y social.
- * Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento.
- * Transiciones: Vínculos afectivos, Pérdidas y procesos de duelo, Jubilación, Soledad no deseada, Final de vida.
- * Entornos y ciudades amigables con las personas mayores.

Tema 5. Promoción de la salud y prevención en las personas mayores (2 h)

- * Intervenciones preventivas basadas en la evidencia.
- * Cribados y valoración preventiva.
- * Promoción de estilos de vida saludables.
- * Inmunización y vacunación en el adulto mayor.

Tema 6. La persona mayor con problemas de salud (3 h)

- * Procesos agudos y crónicos en la persona mayor: Enfermedades prevalentes.
- * Alteración de constantes fisiológicas y presentación atípica de la enfermedad.
- * Situaciones agudas de urgencia en geriatría.
- * Dolor en la persona mayor.

Práctica de aula (1 h): Análisis y discusión de caso clínico.

Bloque II. Fragilidad, discapacidad y recuperación funcional: La persona mayor con pérdida potencialmente reversible de autonomía (16H)

Tema 7. Fragilidad y vulnerabilidad en las personas mayores (4 h)

- * Concepto y epidemiología de la fragilidad.
- * Factores de riesgo y consecuencias.
- * Instrumentos de valoración: Fenotipo de Fried, Índice de fragilidad de Rockwood y Mitnitski.
- * Estrategias enfermeras de prevención y reversión.
- * Modelos de cuidados integrados y de larga duración.

Tema 8. Recursos de apoyo y atención comunitaria (2 h)

- * Estrategia de desinstitucionalización y cuidados en la comunidad (2024-2030).
- * Recursos sociosanitarios y continuidad asistencial.
- * Servicios de apoyo domiciliario.
- * Tecnologías para el envejecimiento en el hogar.

Tema 9. Uso seguro de medicamentos en las personas mayores (3 h)

- * Farmacocinéticas y farmacodinámicas.
- * Polimedicación, adherencia y automedicación.
- * Reacciones adversas a medicamentos e interacciones.
- * Adecuación terapéutica y desprescripción.
- * Intervenciones enfermeras para la seguridad farmacológica.

Tema 10. Síndromes Geriátricos relacionados con el sistema digestivo: Alteraciones nutricionales y desnutrición. (2 h)

- * Valoración nutricional.
- * Requerimientos nutricionales de las personas mayores.
- * Antropometría y cribado nutricional.
- * Diagnóstico y abordaje de la desnutrición.
- * Cuidados enfermeros basados en la evidencia.

Tema 11. Síndromes Geriátricos relacionados con el inmovilismo: Caídas, aislamiento social y soledad. (2 h)

- * Epidemiología y factores asociados.
- * Síndrome de inmovilidad.
- * Riesgo de caídas y fracturas.
- * Prevención y promoción de la movilidad.
- * Intervenciones enfermeras para la recuperación funcional.

Tema 12. Síndromes Geriátricos relacionados con la alteraciones de la eliminación: Incontinencia urinaria y estreñimiento (2 h)

Epidemiología y repercusiones.

Valoración clínica y clasificación.

Estrategias de prevención y manejo.

Productos y sistemas de apoyo.

Cuidados enfermeros basados en la evidencia.

Práctica de aula (1 h): Resolución de caso clínico.

Bloque III. Dependencia, protección y cuidados complejos (5 HORAS)

La persona mayor con discapacidad establecida y necesidad de cuidados continuados.

Tema 13. La persona mayor como sujeto protegible. (2 h)

* Marco normativo de protección a las personas mayores.

* Derechos de las personas mayores

* Toma de decisiones apoyada: Curatela y medidas de apoyo.

* Detección y abordaje del maltrato y abandono.

Tema 14. Cuidados enfermeros ante las alteraciones cognitivas y sensoriales en geriatría. (2 h)

* Discapacidad sensorial y envejecimiento: Delirium, prevención y manejo.

* Deterioro cognitivo leve y las demencias.

* Síntomas conductuales y psicológicos asociados.

Práctica de aula (1 h): Caso práctico de análisis ético-legal.

RELACION DE CONTENIDOS / SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS.

Los seminarios se desarrollarán mediante metodologías activas de aprendizaje orientadas a favorecer la integración de los conocimientos teóricos con la práctica enfermera. Se utilizarán, entre otras estrategias docentes, el análisis de casos clínicos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, simulación clínica, análisis de material audiovisual, trabajo colaborativo, discusión guiada y uso de recursos digitales y tecnologías emergentes aplicadas al cuidado de las personas mayores.

La organización de los seminarios seguirá la progresión conceptual de la asignatura, desde el envejecimiento saludable hasta las situaciones de fragilidad, dependencia y complejidad asistencial.

I. Enfermería del envejecimiento para el mantenimiento de la capacidad funcional y la autonomía:

Seminario 1. Imagen social del envejecimiento y percepción de la vejez

Análisis crítico de la representación social del envejecimiento, los estereotipos asociados a las personas mayores, el edadismo y su repercusión en la práctica profesional. Reflexión

sobre la autopercepción, la identidad y la construcción social de la vejez.

Seminario 2. Envejecimiento saludable, longevidad y nuevos paradigmas del envejecimiento

Discusión de los factores que influyen en la longevidad, la capacidad funcional, la resiliencia y el envejecimiento saludable. Análisis de evidencias científicas, recursos audiovisuales y experiencias relacionadas con los avances actuales en el estudio del envejecimiento humano.

Seminario 3. Valoración Geriátrica Integral y capacidad funcional

Aplicación práctica de instrumentos de valoración geriátrica integral en las dimensiones funcional, cognitiva, emocional, nutricional y social. Interpretación de resultados y utilización de la valoración como herramienta para la planificación de cuidados centrados en la persona.

II. Enfermería del envejecimiento en situaciones de fragilidad y pérdida potencialmente reversible de autonomía:

Seminario 4. Fragilidad, sarcopenia y deterioro funcional

Resolución de casos clínicos relacionados con la detección precoz de la fragilidad, la valoración del riesgo y el diseño de intervenciones enfermeras orientadas al mantenimiento o recuperación de la capacidad funcional.

Seminario 5. Desarrollo y presentación de proyectos de cuidado: Valoración y diagnóstico.

Elaboración, análisis y presentación de trabajos individuales o grupales relacionados con la atención integral a las personas mayores, incorporando la metodología del proceso enfermero y la evidencia científica disponible.

III. Enfermería del envejecimiento en situaciones de dependencia y cuidados complejos.

Seminario 6. Valoración y abordaje de los síndromes geriátricos:

Aplicación del proceso enfermero al análisis y manejo de los principales síndromes geriátricos, integrando la valoración funcional y la toma de decisiones clínicas basada en la evidencia.

Seminario 7. Planificación de cuidados en personas mayores con necesidades complejas:

Resolución de casos clínicos orientados a la identificación de problemas de salud, priorización de cuidados, coordinación interdisciplinar y atención a personas mayores con distintos grados de dependencia.

Seminario 8. Resolución integrada de casos complejos:

Aplicación del razonamiento clínico y del proceso enfermero mediante el estudio de situaciones complejas que integren aspectos clínicos, éticos, funcionales, familiares y comunitarios.

IV. Integración de competencias profesionales:

Seminario 9. Desarrollo y presentación de proyectos de cuidado

Elaboración, análisis y presentación de trabajos individuales o grupales relacionados con la atención integral a las personas mayores, incorporando la metodología del proceso enfermero y la evidencia científica disponible.

Seminario 10. Simulación clínica y experiencias de aprendizaje inmersivo

Participación en actividades de simulación clínica de diferente nivel de complejidad, incluyendo, cuando los recursos institucionales lo permitan, experiencias inmersivas, simulación gerontológica, realidad virtual u otras tecnologías emergentes destinadas a favorecer la comprensión del proceso de envejecimiento, el desarrollo de competencias

clínicas, la toma de decisiones y la empatía profesional.

Evaluación de los seminarios

La evaluación de los seminarios se realizará mediante actividades formativas y sumativas orientadas a valorar la adquisición de competencias, incluyendo cuestionarios de conocimientos, resolución de casos, análisis reflexivos, participación activa, presentación de trabajos, resultados de aprendizaje obtenidos en simulación clínica y otras evidencias docentes que permitan valorar el desarrollo del razonamiento clínico, la atención centrada en la persona y la capacidad de aplicar los conocimientos a situaciones reales de práctica profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas

Método Expositivo/ Lección Magistral y seminarios teórico/prácticos

Actividad en horas:

Clases teóricas 38 horas

Clases seminarios 22 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS:(supone un 30 % de la nota final).

Trabajos y proyectos.

Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.

Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción,¿).

Técnicas de observación (registros, listas de control,¿).

Portafolio (Blogportafolio personal).

Se evalúan los contenidos desarrollados en:

- Seminarios teórico-prácticos (grupos pequeños).

Sistema de calificación:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos,¿).

Pruebas de respuesta corta.

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.

Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas, trabajos,¿).

Se evalúan los contenidos desarrollados en:(supone un 70 % de la nota final).

- Clases teóricas.
- Seminarios teórico-prácticos (grupos pequeños).

Sistema de calificación:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

De conformidad con la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la Universidad de Sevilla (Acuerdo 6.1 del Consejo de Gobierno de 29 de septiembre de 2009 y sus posteriores modificaciones), la asignatura contempla dos modalidades de evaluación para la primera convocatoria oficial (junio), entre las que el estudiantado podrá optar de forma exclusiva.

Con independencia de la modalidad elegida, será obligatoria la asistencia al 100 % de los seminarios programados, la participación en las actividades propuestas. Asimismo, se valorará la implicación, actitud participativa y compromiso del estudiante durante el desarrollo de las actividades.

EVALUACIÓN FINAL. (artículo 6.1) Convocatorias oficiales: Primera-enero, Segunda-julio y extraordinaria-octubre.

**Supone el 80% de la nota de la asignatura:

Examen (máximo 8 puntos; 80 % de la calificación final) tienen la siguiente estructura:

*Primera parte (valorada en 10 puntos) tipo test de 30 preguntas con 4 respuestas (sólo una verdadera) sin penalización en los errores, pero se aprueba con un mínimo de 20 aciertos.

La puntuación se calculará mediante una función exponencial de transformación basada en el número de respuestas correctas.

*Segunda parte (valorada en 10 puntos) tratará sobre un caso clínico y/o 4 supuestos relacionados con la materia, constará de 20 preguntas de elección múltiple con 4 opciones y sólo una de

ellas correcta y sin penalización en los errores. Se supera esta prueba cuando se obtiene una puntuación mínima de 5 puntos.

Sólo si se superan ambas pruebas, se calculará la media aritmética y de esa media se hallará el 80 % de la nota final del examen de la asignatura (0 a 8 puntos).

Superado el examen, se le sumará la nota del trabajo desarrollado por el estudiante con la materia de los 11 seminarios prácticos, que tendrá una puntuación máxima de 2 puntos y mínima de 1 puntos, y supondrá hasta un 20% sobre la nota final de la asignatura.

**Supone el 20% de la nota de la asignatura:

Evaluación de los seminarios (máximo 2 puntos; 20 % de la calificación final) y conlleva:

- * La asistencia a los 11 seminarios es obligatoria. La no realización de los seminarios supondrá la imposibilidad de superar la asignatura.

- * Cada seminario se valorará con un máximo de 0,18 puntos sobre la calificación final de la asignatura.

- * La falta de puntualidad en un seminario conllevará una penalización de 0,06 puntos por incidencia sobre la puntuación obtenida en este apartado.

- * La falta de participación activa en un seminario supondrá una penalización de 0,09 puntos por seminario sobre la puntuación obtenida en este apartado.

- * La suma de las puntuaciones obtenidas en los 10 seminarios deberá ser, como mínimo, de 1 punto sobre los 2 posibles. Una puntuación inferior implicará no superar la asignatura.

- * Los contenidos trabajados en los seminarios forman parte de la materia evaluable en el examen.

- * La superación del examen es un requisito indispensable para aprobar la asignatura.

En caso de no superarlo, la calificación obtenida en los seminarios se conservará durante dos cursos académicos consecutivos.

.

Sistema de calificación:

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), debidamente acreditadas mediante informe emitido por el Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria (SACU), podrán solicitar las adaptaciones académicas correspondientes. Dichas adaptaciones se establecerán conforme a las propuestas del SACU y se concretarán de forma individualizada entre el profesorado y el estudiante mediante entrevista/tutoría, garantizando la igualdad de oportunidades y la accesibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Lección magistral participativa, dinamizadas con métodos audiovisuales: diapositivas, transparencias, video..., fomentando la participación del alumnado con comentarios, aclaraciones y discusión final, para la mejor comprensión de los conceptos.

Función: Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Exposiciones y seminarios Estudio de Casos

Función: Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

Aprendizaje orientado a Proyectos. Función: Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

Método Expositivo/ Lección Magistral:

Lección magistral, participativa, dinamizadas con métodos audiovisuales: diapositivas, transparencias, video..., fomentando la participación del alumnado con comentarios, aclaraciones y discusión final, para la mejor comprensión de los conceptos.

Función: Transmitir conocimientos actitudes y valores en el estudiante.

Tutorías colectivas de contenido programado Aprendizaje orientado a Proyectos

Función: Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.

Método Expositivo/ Lección Magistral:

Lección magistral participativa, dinamizadas con métodos audiovisuales: diapositivas, transparencias, video..., fomentando la participación del alumnado con comentarios, aclaraciones y discusión final, para la mejor comprensión de los conceptos.

Función: Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Enfermería Geriátrica. Competencias asistenciales Autores: KRISTEN L. MAUK

Edición: 2008

Publicación: McGraw-Hill

ISBN: 84-96156-05-2

Enfermería y Envejecimiento

Autores: JUALIA GONZALEZ, CARMEN SANABRIA, ROSA MTNEZ Y MISERICORDIA GARCÍA

Edición: 2020

Publicación: ELSEVIER

ISBN: 978-84-1382-845-9

Temas de Enfermería Gerontológica

Autores: Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica.

Edición: 1999 Publicación: Elsevier-Masson

ISBN: 84-96156-05-2

De la teoría a la práctica: El pensamiento de Virginia Henderson en siglo XXI

Autores: Ma Teresa Luis Rodrigo / Carmen Fernández Ferrín / Ma Victoria Navarro

Gómez Edición: 3a edición

Publicación: 2005

ISBN: 84-458-1488-5

Modelos y teorías en enfermería

Autores: Ann Marriner Tomey / Martha Raile Alligood

Edición: 6a

Publicación: 2007

ISBN: 978-84-8086-201-1

Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificaciones 2024-2617

Autores: NANDA Internacional.

Edición: 1a

Publicación: 2024

ISBN: 978-84-9022-951-4

Clasificación de Intervenciones de enfermería (NIC)

Autores: Proyecto de resultados Iowa

Edición: 7a

Publicación: 2018 Elsevier

ISBN: 84-8174-787-4

Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)

Autores: Proyecto de resultados Iowa

Edición: 7a

Publicación: 2018 Elsevier

ISBN: 84-8174-788-2

Bibliografía Específica

Consecuencias sociales del envejecimiento demográfico. Autores: Pérez Díaz, J.

Edición: 2005

Publicación: Papeles de Economía Española (104): 210-226 ISBN: 84-96156-05-2

LONGEVIDAD y calidad de vida en Andalucía.

Autores: Instituto de Estadística de Andalucía. -- Sevilla

Edición: 2003

Publicación: Serie CALIDAD DE VIDA

ISBN: 84-96156-05-2

DISEÑO DE ESTUDIOS CUANTITATIVOS: DISEÑOS DESCRIPTIVOS Autores: Paloma Garcimartín-Cerezo

Edición: 2015

Publicación: Enfermería en Cardiología. 2015; Año XXII (64)

ISBN:

GUIA DE BUENAS PRÁCTICAS DE VACUNACIÓN EN PERSONAS MAYORES INSTITUCIONALIZADAS

Autores: Ana Antón Contreras, José Antonio Forcada Segarra, Mnllocharia Carmen Vara Be Edición: mayo 2025

Publicación: Amazing Books

ISBN: 978-84-19792-17-4

Desigualdades en longevidad y calidad de vida entre Andalucía y España

Autores: Miguel Ruiz-Ramosa / Francisco Viciano-Fernández

Edición: 2004

Publicación: Gaceta Sanitaria 2004;18(4):260-7

ISBN: 84-458-1488-5

Poco, tarde y mal: denunciamos el inaceptable desamparo de los mayores en las residencias durante la COVID-19 en España

Autores: Médicos sin fronteras

Edición: Agosto 2020

Publicación: Informe

ISBN: -----

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN SOCIOSANITARIA: DISEÑO DE ESTUDIOS CUALITATIVOS CARACTERÍSTICAS GENERALES Y CONCEPTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (1.a PARTE)

Autores: Alica Hanzelíková Pogrányivá, Concha Noriega Matanza.

Edición: 2016

Publicación: Enfermería en Cardiología. 2016; Año XXIII (67)

ISBN:

APROXIMACIÓN A LA FASE METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD: DISEÑO DE LOS ESTUDIOS CUANTITATIVOS

Autores: Alica Hanzelíková Pogrányivá.

Edición: 2016

Publicación: Enfermería en Cardiología. 2016; Año XXIII (68)

LECTURA CRÍTICA DE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA

Autores: Azucena Santillán García.

Edición: 2015

Publicación: Enfermería en Cardiología. 2015; Año XXII (64)

ISBN:

Información Adicional

**Herramientas y bases de datos electrónicas necesarias para la consecución de la objetivos

*EMBASE, base de datos suscrita recientemente por la Biblioteca de la Universidad de Sevilla, con revistas indexadas en Embase, que incluye más de 11.000 revistas, de las cuáles 2.900 no están en Medline y 3 millones de resúmenes de 11.500 congresos que tampoco están en Medline.

La base EMBASE es un servicio electrónico específico de la editorial Elsevier para las áreas de la biomedicina y farmacología. Ofrece una búsqueda integrada a las bases de datos MEDLINE y EMBASE (versión electrónica de la Excerpta Medica). Incluye más de 37 millones de registros de artículos y conferencias indexados en más de 11.000 revistas, de las cuales, 2.900 son exclusivas de Embase. Incorpora un tesoro que contiene más de 86.000 términos médicos y farmacológicos indexados y aproximadamente 400.000 sinónimos, incluyendo todos los términos del tesoro MeSH de Medline.

Están disponibles tutoriales Embase (8 tutoriales en Youtube, elaborados por la Biblioteca de Centros de la Salud):

[<https://bib.us.es/salud/>] y [<https://guiasbus.us.es/c.php?g=708485&p=5108753>].

*La herramienta (web y app) VIDAL VADEMECUM CONSULT es la aplicación de apoyo a la toma de decisiones de VIDALVADEMECUM diseñada para hospitales y atención primaria. La aplicación incluye información completa y de referencia de los medicamentos comercializados, ayuda a controlar la seguridad en la prescripción y permite la gestión y optimización de la guía farmacoterapéutica del hospital. Con el respaldo de más de 100 años de experiencia en el campo de la información sobre

medicamentos la aplicación de VIDAL VADEMECUM CONSULT mejora la seguridad del paciente, proporcionando a los profesionales de la salud información médica y científica de confianza sobre fármacos.

En nuestro caso es de especial utilidad para los objetivos de la asignatura por tener incorporada la capacidad de mediante el "INFORME PRISCA" establecer, ordenar por importancia y riesgo las redundancias de principios activos e interacciones medicamentosas de los tratamiento farmacológicos individuales de los pacientes.

[<https://es.vidal-consult.com/?tk=ff2388a5a938879d6819ae09a52dboa1>].

INFORMACIÓN ADICIONAL
