

# PROYECTO DOCENTE

## ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA

Curso: 2023/24

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Titulación:</b>             | GRADO EN ENFERMERÍA                              |
| <b>Año Plan de Estudios:</b>   | 2010   |
| <b>Curso de Implantación:</b>  | 2009/10  |
| <b>Centro Responsable:</b>     | Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología |
| <b>Nombre Asignatura:</b>      | Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia   |
| <b>Código:</b>                 | 5270013  |
| <b>Tipología:</b>              | OBLIGATORIA                                      |
| <b>Curso:</b>                  | SEGUNDO  |
| <b>Periodo de Impartición:</b> | PRIMER CUATRIMESTRE                              |
| <b>Créditos ECTS:</b>          | 6  |
| <b>Horas Totales:</b>          | 150  |
| <b>Área/s:</b>                 | ENFERMERÍA                                       |
| <b>Departamento/s:</b>         | ENFERMERÍA                                       |

### PROFESORADO

---

**Jiménez Álvarez, Juan Antonio**

jajimenez@euosuna.org

Tutoría: Miércoles - de 13:00 a 14:00

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

#### Descriptores:

- Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
- Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

### COMPETENCIAS:

#### Competencias específicas:

- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientes relevantes.
- Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud ¿ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
- Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos de movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencias (utilizando habilidades).
- Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias utilizando

habilidades.

- Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnología adecuada.

adecuada.

- Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las

experiencias de salud o enfermedad.

- Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo

satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

- Capacidad para manejar fuentes bibliográficas de relevancia, como instrumento para

mejorar los cuidados de la salud infantil.

Competencias genéricas:

- Comunicación oral en la lengua nativa.

- Capacidad de análisis y síntesis.

- Habilidades elementales en informática.

- Resolución de problemas.

- Capacidad crítica y autocrítica.

- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.

- Trabajo en equipo.

- Habilidades para trabajar en grupo.

- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.

- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.

- Comunicación escrita en la lengua nativa.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

Bloques temáticos:

I.- Enfermería de la infancia y la adolescencia.

II.- Salud en la población infantil (recién nacido, lactante, preescolar y escolar): contextualización y plan de cuidados.

- III.- Alteraciones de salud en el recién nacido: contextualización y plan de cuidados.
- IV.- Alteraciones de salud en la infancia: lactante, preescolar y escolar: contextualización y plan de cuidados.
- V.- Salud en la población adolescente: contextualización y plan de cuidados.
- VI.- Alteraciones de salud en la adolescencia: contextualización y plan de cuidados.

### RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

- Salud en la Infancia. Evolución histórica, religiosa y social. Perspectivas y derechos. Programas de salud infantil. Estadísticas vitales.
- Periodos y desarrollo de la infancia y la adolescencia.
- Crecimiento y desarrollo en la infancia y la adolescencia. Características, factores influyentes y tendencias del desarrollo. Valoración del crecimiento y desarrollo. Desarrollo psicomotor.
- Valoración de los patrones funcionales de salud. Patrones y planes de cuidados.
- Alimentación. Lactancia no materna, complementaria y regulada por el recién nacido.
- Vacunas. Inmunidad, contraindicaciones y administración.
- Características y cuidados del recién nacido. Adaptación respiratoria y cardiovascular a la vida extrauterina. Características fisiológicas. Morfología del recién nacido. Reflejos arcaicos.
- Patologías de la etapa prenatal. Genopatías, cromosomopatías, blastopatías, embriopatías y fetopatías.
- Cálculo de dosis pediátrico.
- Alteraciones de la salud en el recién nacido de riesgo. Tests de edad gestacional y postnatal. Recién nacidos prematuros, postérmino, de madre con diabetes y consumidora de sustancias tóxicas.
- Síndrome icterico del recién nacido. Hiperbilirrubinemia. Ictericia fisiológica. Enfermedad hemolítica del recién nacido. Kernicterus.
- El recién nacido con anoxia y otras alteraciones respiratorias. Valoraciones. Asfixia perinatal. Encefalopatía hipóxico isquémica. Dificultad respiratoria, membrana

hialina, taquipnea transitoria, aspiración de meconio, neumonía neonatal y neumotórax. Valores de intubación y CPAP.

- Afecciones del aparato respiratorio. Procesos respiratorios. Faringoamigdalitis, laringitis, otitis, traqueítis, bronquitis, bronquiolitis y neumonías.
- Trastornos gastrointestinales. Intolerancias, celiacía y diarrea. Mucoviscidosis y otros problemas digestivos.
- Deshidratación. Líquidos corporales y equilibrio hídrico.
- Procesos infecciosos. Síndrome febril. Parotiditis, mononucleosis, meningitis, tuberculosis y tosferina. Enfermedades infecciosas exantemáticas. Sarampión, rubeola, varicela, exantema súbito y megaloeritema. Cuidados generales y lesiones de la piel.
- Alteraciones renales en la infancia. Síntomas y pruebas complementarias. Glomerulonefritis, síndrome nefrótico, infecciones e insuficiencia renal aguda.
- Enfermedades neurológicas y trastornos del desarrollo neurológico. Convulsiones y epilepsia. Discapacidad intelectual, parálisis cerebral y trastorno del espectro autista. Acción temprana.
- Accidentes e intoxicaciones en la infancia. Aspiraciones, traumatismos y accidentes tóxicos.

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Clases teóricas = 34 horas / 3,4 créditos.

Prácticas de Taller = 24 horas / 2,4 créditos.

Prácticas de campo = 2 horas / 0,2 créditos.

## **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

### **a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

### **b) Criterios de Evaluación Generales:**

Sistemas de evaluación:

Evaluación continua.

La proporción se detalla a continuación:

1. Evaluación de contenidos teóricos 70%
2. Tutela de actividades académicas / Trabajos de campo / Seminarios / Talleres 30%

Para realizar evaluación continua se exige una asistencia obligatoria mínima del 80%. Para la evaluación final de la asignatura será necesario tener aprobado los puntos 1. y 2.

Criterio de calificación:

Evaluación de contenidos teóricos:

Se realizarán dos exámenes escritos que constarán de tres partes.

- La primera parte, objetiva, representa el 70% del valor total del examen, constará de 21

preguntas con 4 respuestas alternativas y sólo una verdadera. Cada respuesta correcta sumará su valor proporcional al número total de preguntas en este apartado. Cada pregunta contestada de forma errónea penalizará con un tercio del valor de una respuesta correcta, mientras que las preguntas no contestadas no supondrán penalización alguna.

La segunda parte constará de dos preguntas cortas que representan el 20 % del valor total y cada una de ellas, totalmente resuelta, supone el 10 % del total de la prueba.

La tercera parte constará de un ejercicio de cálculo que supondrá hasta un 10% del valor total restante.

Es necesario una valoración mínima de 5 sobre 10 en la primera y tercera parte para aprobar el examen.

Evaluación de seminarios: Se estimará la calidad de la documentación presentada y la defensa oral. Para seminarios se diseñarán herramientas específicas y para los talleres se realizará a través de la observación, participación y ejercicios prácticos. Para superar este apartado será necesario haber asistido a un mínimo del 80% de los seminarios.

En el trabajo de campo se valorará la capacidad de análisis, la actitud positiva y proactiva y la capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados entre otros parámetros.

Finalmente, también se podrán realizar evaluaciones al inicio, a mitad de curso y al final para estimar las ideas previas que posee el alumnado, la adquisición paulatina de competencias y las competencias adquiridas respectivamente.

Aquellos alumnos de segunda convocatoria en adelante (repetidores) podrán superar la asignatura acogiéndose a la evaluación continua cumpliendo los requisitos indicados, o mediante el aprobado del examen de convocatoria.

### ***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

El/la alumno/a notificará al profesorado involucrado, al inicio de curso, las necesidades especiales requeridas para el estudio y evaluación de la asignatura. Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia y acredite su condición.

En caso de imposibilidad de asistir al 80% de las clases de grupos reducidos, debe de comunicarlo al profesional docente antes del 8 de octubre de cada curso para establecer un sistema alternativo de evaluación continua.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

- Clases teóricas.
- Clases teóricas participativas.
- Exposiciones y seminarios.
- Casos clínicos, Video-fórum, Grupos de discusión, Lectura crítica.
- Prácticas de campo.
- Visita a instituciones de interés.
- Prácticas (otras).
- Talleres de procedimientos.
- Tutorías colectivas de contenido programado.

## **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

## **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

## **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

---

Bibliografía General:

Guía clínica de enfermería pediátrica

Autores: Terri Kyle Susan Carman

Edición: 2014

Publicación: WOLTERS KLUWER

ISBN: 978-1-60913-533-1

Enfermería pediátrica. Asistencia infantil

Autores: Ball JW, Bindler RC..

Edición: 4a Ed

Publicación: Madrid: Pearson Educación, S. A.

ISBN: 978-84-617-9012-8

Tratado de enfermería del niño y del adolescente. Cuidados pediátricos

Autores: Ma José Aguilar Cordero

Edición: 2a 2012

Publicación: ELSEVIER

ISBN: 978-84-8086-862-4

Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales

Autores: Raquel Nacimiento Tanez, Maria Jones Pantoja

Edición: 5a Ed.

Publicación: Panamericana: 2016

ISBN: 978-95-006-0674-5

Cuidados Neonatales en Enfermería.

Autores: Ma Carmen Sellan Soto Jose Sellán de Huesca

Edición:

Publicación: ELSEVIER 2017

ISBN: 978-84-902-2998-9



Adolescencia: Una guía sin prejuicios para padres e hijos

Autores: Robert Winston

Edición:

Publicación: DORLING KINDERSLEY 2018

ISBN: 9780241312391

Enfermería maternoinfantil.

Autores: Dickason EJ, Silverman BL, Kaplan JA. .

Edición: 3a. Ed.

Publicación: Madrid: Harcourt Brace; 1999

ISBN: 978-84-617-9012-8

Manual de pediatría.

Autores: Cruz M, et al.

Edición: 4a Ed.

Publicación: Majadahonda (Madrid): Ergón; 2020

ISBN: 978-84-17194-65-9

Bibliografía Específica:

Guía de administración de vacunas para enfermería

Autores: José Antonio Forcada Segarra

Edición: 2017

Publicación: CECOVA

ISBN: 978-84-697-4707-0

¡Llegó la regla!. Un análisis antropológico y de género sobre la menstruación en España.

Autores: Alicia Botello Hermosa

Edición: 2020

Publicación: Editorial Universidad de Sevilla

ISBN: 978-84-472-2915-4

Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación 2018-2020.

Autores: NANDA International

Edición: 2019

Publicación: ELSEVIER 2019

ISBN: 978-1-62623-929-6

Manual de vacunas pediátricas para atención primaria

Autores: D. Van Esso

J. Marès

Edición: 2016

Publicación: PANAMERICANA

ISBN: 978-84-9835-871-1

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

---