

PROYECTO DOCENTE

ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN ENFERMERÍA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2009/10
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Enfermería de Salud Mental
Código:	5270022
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	ANUAL
Créditos ECTS:	9
Horas Totales:	225
Área/s:	ENFERMERÍA
Departamento/s:	ENFERMERÍA

PROFESORADO

Henríquez Valencia, Gabriela

gabrielahv@euosuna.org

Tutoría: Martes - 13 horas

Pérez Peñaranda, Ramon

ramonpp@euosuna.org

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Conocer los conceptos fundamentales de Enfermería de Salud Mental

Conocer la psicopatología de las funciones psíquicas

Conocer los cuidados de enfermería en en pacientes con trastornos mentales

Conocer los componentes de la relación enfermera-paciente con trastorno mental

Conocer tratamientos alternativos en Salud Mental

Adquirir las habilidades necesarias para planificar cuidados en pacientes con trastornos mentales. Adquirir habilidades para la Promoción y Educación para la Salud Mental.

Desarrollar una actitud positiva y libre de prejuicios ante el enfermo mental.

Competencias transversales genéricas:

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar

Capacidad de aprender

Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

Capacidad de crítica y autocrítica

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Planificación y gestión del tiempo

Comunicación oral y escrita en la lengua materna

Trabajo en equipo Compromiso ético

Iniciativa y espíritu emprendedor

Habilidades interpersonales

Habilidades de investigación

Resolución de problemas

Habilidad para trabajar de manera autónoma

Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes.

Competencias transversales específicas:

Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familiares para facilitarles un afrontamiento adecuado a la situación en la que se encuentre.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE TEMÁTICO I: Introducción a los conceptos actuales de Salud y Enfermedad Mental

Tema 1. Evolución Histórica de la atención al paciente psiquiátrico.

Tema 2. Salud Mental: Conceptos de salud y enfermedad Mental. Taxonomías y clasificaciones de las enfermedades mentales. Recursos disponibles.

Tema 3. Modelos explicativos de la conducta humana: Teorías biológicas; Teorías psicodinámicas; Teorías conductistas; Teorías cognitivas; Teorías psicobiológicas.

BLOQUE TEMÁTICO II: Psicopatología de las funciones psíquicas Tema 4: Psicopatología de la conciencia y la atención.

Tema 5: Psicopatología de la sensopercepción.

Tema 6: Psicopatología de la memoria y la orientación.

Tema 7: Psicopatología de la afectividad. Tema 8: Psicopatología del pensamiento.

Tema 9: Psicopatología del lenguaje.

Tema 10: Psicopatología de la psicomotricidad y el esquema corporal

Tema 11: Tratamientos psicofarmacológicos: Antipsicóticos, antidepresivos y ansiolíticos. Monitorización y cumplimiento. Valoración y planificación de cuidados e intervenciones de enfermería.

BLOQUE TEMÁTICO III. Bases teóricas para la relación terapéutica. Componentes y habilidades de comunicación interpersonal

Tema 12. Comunicación y rol terapéutico

Tema 13. La relación entre el profesional y el paciente. Habilidades comunicativas. Situaciones especiales.

BLOQUE TEMÁTICO IV. Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos mentales.

BLOQUE TEMÁTICO V. Prevención y promoción de la salud mental

Tema 14. Atención de enfermería en los Trastornos del neurodesarrollo y la excreción. Patología infantil

Tema 15. Atención de enfermería en los trastornos psicóticos

Tema 16. Atención de enfermería en los trastornos depresivos.

Tema 17. Exploración en salud mental. Valoración de enfermería Tema 18. Atención de enfermería en los trastornos bipolares.

Tema 19. Atención de enfermería en los trastornos de la personalidad. Tema 20 Atención de enfermería en los trastornos de ansiedad.

Tema 21. El tratamiento psicoterapéutico.

Tema 22 Atención de enfermería en los trastornos obsesivos-compulsivos.

Tema 23. Atención de enfermería en los trastornos disociativos; relacionados con traumas y con factores de estrés.

Tema 24. Atención de enfermería en los trastornos de síntomas somáticos y relacionados. Tema 25. Atención de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria y la ingesta. Tema 26. Promoción y educación para la salud mental

Tema 27. Atención de enfermería en los trastornos relacionados con sustancias y adictivos.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

SEMINARIOS. Grupos pequeños

1.- La conducta suicida

Objetivos:

Analizar el problema que supone dicha conducta y la forma de intervenir sobre ella

Metodología:

Exposición de video. Debate sobre el tema.

2.-Trastornos de la sexualidad

Objetivos:

Analizar el comportamiento sexual normal, anormal y patológico

Metodología:

Exposición teórica, video y debate sobre el tema.

3.- Estigma

Objetivos:

Analizar los prejuicios sobre la enfermedad mental.

Reflexionar sobre las consecuencias que tienen para los pacientes Metodología:

Exposición de video.

Debate sobre el tema.

4. Autismo y familia. Objetivos:

Conocer las características de éste problema de salud, el papel de la familia y los recursos disponibles y necesarios para su abordaje.

Metodología:

Exposición teórica, video y debate.

5.- La entrevista Motivacional

El proceso de cambio de actitudes. La teoría de los estadios de cambio de Prochaska y DiClemente. Objetivos:

Analizar las etapas por las que pasan las personas para alcanzar y consolidar una conducta saludable. Valorar cuales son las actitudes del profesional que favorecen la colaboración del paciente. Determinar los principios en los que se basa la Entrevista Motivacional.

Conocer sus resultados en el campo de las conductas adictivas

Metodología:

Exposición teórica, video y debate.

6. La contención mecánica.

Analizar las situaciones en las que es necesaria esta intervención. Valorar las necesidades de los pacientes a los que se les aplica.

Conocer los procedimientos existentes.

Determinar las características del ambiente terapéutico en los servicios de salud mental. Metodología:

Exposición teórica y taller práctico.

7.- Los problemas de salud mental a través del cine Exposición de vídeo y debate

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Los seminarios impartidos a lo largo del curso serán evaluados y constituirán el 40% de la nota final.

Se realizará un examen parcial eliminatorio (20 preguntas tipo test y dos de desarrollo) y otro final (40 preguntas tipo test y 4 de desarrollo). Cada una de las preguntas tipo test con respuestas de opción múltiple.

Las notas de los exámenes escritos constituirán el 60% de la nota final.

erá obligatorio asistir al 100% de las clases de Docencia de grupo reducido y entregar en tiempo y forma los trabajos solicitados por los profesores para poder ser evaluados en el examen final.

Para el contenido de los grupos pequeños:

Su realización es de carácter obligatorio en un 100% para la superación de la asignatura. En caso de ausencia de fuerza mayor se justificará de forma adecuada y la ausencia se compensará con una tarea complementaria individual.

El profesorado irá contactando con el alumnado en esta situación para indicarles la tarea evaluable sobre la temática de dichos grupos y de temas abordados en las clases teóricas. Las tareas de los grupos pequeños se calificarán a través de la observación directa y evaluación de los trabajos emitidos. Se evaluará de forma positiva la participación significativa y el trabajo grupal.

Se valorará:

-Actitud para aprender. -Realización de las actividades. -Habilidades y destrezas. -Interés y esfuerzo personal.

La nota de los grupos pequeños es la media de la nota obtenida en ambos cuatrimestres siempre que no se hayan superado las ausencias.

La evaluación de los grupos pequeños supone un 40% de la nota total de la asignatura. La falta de algún seminario no justificado supone que la parte práctica está suspensa.

La asistencia a clase se valorará como elemento positivo mediante la recogida aleatoria de una hoja de firmas y/o listado oral.

ACLARACIONES:

Es necesario tener aprobadas cada una de las partes de la asignatura (teoría y grupos pequeños) para hacer el promedio de la misma y superar la asignatura completa. El examen está aprobado con una nota mínima de 5.

En las convocatorias de junio (si no se ha eliminado materia), Julio y noviembre entra el temario completo

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

En caso que el alumno trabaje debe presentar la documentación pertinente y siempre será necesario asistir a la Docencia de Grupo reducido para aprobar la asignatura. Además debe de entregar los trabajos en tiempo y forma requerida por los profesores de la asignatura.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Técnica de aprendizaje:

A Clases teóricas: A través de la explicación oral, técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

B Clases teórico-prácticas: Lección magistral combinada con su aplicación práctica en el aula a través de: ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc. pretende que cada alumno/a, adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa. MÉTODOS BASADOS EN EL TRABAJO EN GRUPO PEQUEÑO PROGRAMA PRÁCTICO

Métodos basados en el trabajo de grupo. Técnicas de trabajo en grupo:

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

Clases prácticas en el aula: Aplicación práctica del contenido teórico de la asignatura, a través de exposiciones orales, ejercicios, búsquedas bibliográficas, textos, audiovisuales, casos clínicos, casos prácticos, etc.

Clases en seminario: Análisis crítico de textos, audiovisuales. Aproximación a la práctica profesional representada y explicada por los expertos en el tema en cuestión.

Aprendizaje colaborativo y basado en problemas. El aprendizaje colaborativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. También se destaca que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

Tutela actividad académica dirigida: Tutorías guiadas para la realización y seguimiento de trabajos.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Bobes, Bousoño et Al. Enfermería Psiquiátrica. Ed. Doyma. 2000.
- CIE 10. Décima revisión. Trastornos mentales y del comportamiento. Ed. Meditor

- Compendio de Psicopatología. 4a Edición. Ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos.
- Eby, L.; Brown, N. Cuidados de enfermería en salud mental. Pearson educación. 2010
- DSM-IV y DSM V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). Ed Masson.
- Fornés Vives, J; Carballal Balsa, M . Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía Práctica de valoración y estrategias de intervención. 1aEdición. Ed. Médica Panamericana. 2001.
- Kaplan, Sadock y Grebb. Sinopsis de Psiquiatría. Ed Panamericana. 1996.
- 5
- McCloskey y Bulechek. NIC: Clasificaciones de Intervenciones de Enfermería (CIE). Cuarta edición. E. Elsevier. 2005.
- Megías-Lizancos F, Molino Contreras J, Pacheco Borrella G. Guía de intervención rápida de Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. Ed. DAE.
- Megías-Lizancos F, Serrano Parra, MaD. Enfermería en psiquiatría y salud mental. Colección Enfermería 21. Ed. DAE. 2009.
- Moorhead, Jonhson y Maas. NOC: Clasificación de Resultados de Enfermería (CRE). Ed. Elsevier
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación Ed. Elsevier.
- Palomo Lara JC, Bernet Toledano J. Actualización en la Atención al Paciente Mental. ISBN 84- 688- 0783-4.
- Rigol C, Ugalde A. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. 2a Edición. Ed. Masson. 2001.
- Rodríguez Sacristán, J. Psicopatología infantil básica. Ediciones Pirámide. Madrid. 2000
- Ventosa E. Cuidados Psiquiátricos de Enfermería en España. Siglos XV al XX. Ed Díaz de Santos. 2000.
- Galiana Roch. Enfermería Psiquiátrica. Ed. Elsevier. 2015
- Activos para la Salud y Promoción de la Salud Mental. (https://www.easp.es/project/activos_para_la_salud_y_promocion_de_la_salud_mental/)

INFORMACIÓN ADICIONAL

Horarios y calendario de exámenes disponible en :
<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-527>

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.