

# PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

## DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: <b>5410003 Didáctica General</b>
Tipo: <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>
Curso: <b>PRIMERO</b> Periodo de Impartición: <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>
Créditos: <b>6</b> Horas: <b>150</b>
Área: <b>DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>
Departamento: <b>DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA</b>

## PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

<b>Mariana Altopiedi Rodríguez</b>	<b>marianaa@euosuna.org</b>
<b>Martes y jueves</b>	<b>17:30 a 19 y 13 a 15</b>

## **1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

### OBJETIVOS:

La asignatura Didáctica General aborda los objetivos específicos:

1. Considerar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje como objeto de conocimiento científico y susceptibles de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales.
2. Conocer el campo conceptual de la Didáctica y el Currículum.
3. Diseñar unidades didácticas coherentes.
4. Valorar la Enseñanza como actividad socio- activa- comunicativa generadora de situaciones adecuadas para aprender y formarse aprendiendo.
5. Fomentar actitudes que favorezcan un desarrollo profesional docente autónomo y crítico.
6. Generar la necesidad de aprendizaje continuo que les permita encarar los múltiples retos y problemas que la docencia plantea hoy día.
7. Desarrollar en los alumnos y alumnas la autonomía intelectual y moral, así como fomentar los valores de libertad, tolerancia y solidaridad.
8. Desarrollar habilidades individuales y sociales favorecedoras del desarrollo profesional.
9. Tomar conciencia de la importancia de la profesión docente para los alumnos/as y la sociedad.

### COMPETENCIAS:

Competencias Generales de Título: GT

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.



Competencias generales de Primaria: GP

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.11 Apreiciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

Competencias específicas de Primaria:

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

Competencias específicas modulares:

M7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

M8. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

M10. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el Aula.

M11. Abordar y resolver problemas de disciplina.

M12. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

M15. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

M16. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

## **2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**

Boque Temático I. Procesos de enseñanza y de aprendizaje y su planificación

TEMA I- La Didáctica como disciplina. Concepciones de la Didáctica y el currículo, a través del tiempo.

Objetos de estudio formal y empírico. Enfoques y perspectivas actuales para el estudio de la enseñanza y del aprendizaje.

TEMA II- La enseñanza como actividad social y comunicativa. Conceptos de enseñanza y de aprendizaje; relación entre ellos. Distintos paradigmas, enfoques, perspectivas y teorías sobre la enseñanza. La relación pedagógico- didáctica como construcción sociopolítica.

Bloque Temático II. El currículo de Educación Primaria

TEMA III- Currículo. Teorías y modelos curriculares. El currículo a través de la historia. El currículo como proyecto sociopolítico y educativo. Currículo manifiesto, oculto y nulo.

TEMA IV- Diseño y desarrollo curriculares. Niveles de desarrollo curricular. Proyectos educativos y programación docente: estrategias para su diseño y su puesta en práctica. Procesos de planificación de los centros escolares y documentos en los que se plasman. Estrategias de elaboración y diseño:



Escuela Universitaria de Osuna



trabajo colaborativo del profesorado, procesos de asesoramiento interno y externo. El centro escolar como comunidad de aprendizaje.

Bloque Temático III. Metodología de enseñanza-aprendizaje

TEMA V- Estrategias de enseñanza y promoción del aprendizaje. Organización del alumnado y sus implicaciones en el aprendizaje. Diversos modelos de intervención educativa.

TEMA VI- La organización y gestión de los elementos estructurales de la situación educativa. La organización del tiempo, del espacio y de los recursos: estrategias organizativas para la promoción del aprendizaje. Materiales y recursos en el aula de Educación Primaria.

Bibliografía básica:

Barcia Moreno, M. y Rodríguez Gallego, M. (2017) La metodología en Educación Primaria. En: Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.

López, J.; Sánchez, M.; Murillo, P.; Lavié, J.M. y Altopiedi, M. (2003) Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo. Madrid: Síntesis; capítulo 4 (pp.101- 131).

Bloque Temático IV. La evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje

TEMA VII- La evaluación educativa. Conceptos de evaluación, calificación, acreditación y promoción.

Paradigmas y modelos de evaluación. Características, tipos y funciones de la evaluación educativa.

Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Documentos de evaluación y de información.

Planes de refuerzo educativo.

Bloque Temático V. La función tutorial del docente de Educación Primaria en el aula

TEMA VIII- El papel del maestro. El papel del maestro como construcción sociopolítica. Modelos de enseñanza y papel docente. Funciones del maestro: planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza. El maestro como formador y educador. La función tutorial y de apoyo; la orientación educativa. El maestro como profesional; la participación en el Claustro, el equipo educativo y la comunidad.

### 3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	40	4
C Clases Prácticas en aula	20	2

### 4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Las clases correspondientes a los créditos teóricos se desarrollarán en sesiones de dos horas, una vez a la semana. En ellas se podrán en juego estrategias metodológicas diversas: exposición dialogada, debates, análisis de textos o situaciones prácticas, trabajo en grupo y trabajo individual, etc. Las actividades presenciales se complementarán con el trabajo autónomo –en ocasiones, guiado explícitamente– de los estudiantes.

Durante las sesiones correspondientes a los créditos prácticos se realizarán –individualmente o en grupos, según el caso– tareas y actividades tales como: análisis de casos y resolución de problemas, diseño de proyectos didácticos, análisis de información específica, etc. Complementariamente, de manera autónoma pero dirigida, se realizarán aquellas actividades que permitan el desarrollo de uno y otro tipo de sesión presencial: búsqueda de información bibliográfica o en fuentes directas, lectura de los textos propuestos, etc. La función de la profesora será la de apoyar en la realización de las actividades, explicar dudas, revisar las producciones, orientar la elaboración del portafolio, valorar el progreso en la materia.

Los materiales y recursos diversos que se precisen se colgarán en la plataforma virtual y/o estarán disponibles en la copistería del centro.

## 5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**  
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**  
**(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)**

En atención a la distribución entre créditos teóricos y prácticos, la calificación de la asignatura corresponderá a la suma de la obtenida en cada parte de ésta –créditos teóricos prácticos– correspondiendo a los primeros el 60% (6 puntos) y a los segundos, el 40% (4 puntos) de la nota final. En cualquier caso, sin embargo, ambas instancias deben ser aprobadas –obteniendo, al menos, la mitad de la calificación máxima establecida– para que la suma de las calificaciones se realice.

Con carácter general, se atenderá a los siguientes criterios:

- La correcta exposición de los contenidos teóricos solicitados (25%).
- La profundidad y el rigor en el uso de los conceptos básicos (25%).
- El grado de elaboración de las ideas vertidas en las pruebas de elaboración teórica y en los análisis, tanto escritos como orales (25%).
- La adecuación al caso de las aportaciones teóricas y de las fuentes documentales utilizadas (10%).
- La claridad y precisión en la exposición (10%).
- La originalidad de la expresión (5%).

La evaluación de los créditos teóricos se realizará mediante una prueba escrita sobre el temario de la asignatura, de preguntas abiertas, en cuya resolución no podrá emplearse ningún instrumento o recurso de almacenamiento o procesamiento de datos. La calificación máxima a obtener en ella será de 6 puntos.

Aunque la asistencia no es obligatoria, la evaluación de los créditos prácticos tendrá carácter continuo, considerando tanto la participación e implicación en las clases como la realización de las tareas correspondientes a cada tema del programa. La valoración de las mismas podrá alcanzar a 1 punto de la calificación de los créditos prácticos. El resto de la calificación de esta instancia (3 puntos como máximo) surgirá de la calificación obtenida mediante la elaboración –individual o por grupos– de una propuesta de intervención didáctica dirigida al alumnado de la etapa, acorde a los criterios oportunamente indicados. En relación con aquella parte del alumnado que, por presentar necesidades académicas especiales acreditadas mediante la correspondiente documentación, demande una adaptación de las condiciones de participación en la asignatura, se adoptarán las medidas necesarias para proveer los apoyos oportunos. En términos generales, el alumnado que no pueda asistir a las sesiones presenciales contará con la posibilidad ser evaluado de los créditos teóricos examinándose en las mismas condiciones que el resto de los estudiantes, contando con las tutorías como espacio para la aclaración de dudas en relación con el material teórico objeto de estudio. Asimismo, la evaluación de los créditos prácticos se realizará a través de la elaboración de una propuesta didáctica, en las condiciones acordadas con antelación entre el estudiante y la profesora.

**c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)**

En el caso de que las condiciones particulares del alumnado o parte de él así lo recomienden (problemas de movilidad o insuficiente conocimiento de la lengua escrita por parte de alumnado extranjero), la prueba escrita podrá sustituirse por una de semejantes características pero realizada de manera oral.

## **6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO**

- Barcia Moreno, M. y Rodríguez Gallego, M. (2017) La metodología en Educación Primaria. En: Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.
- Domene Martos, S. y Puig Gutiérrez, M. (2017) Las competencias en la enseñanza obligatoria. En: Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.
- Fenstermacher, G y Soltis, J. (1998) Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- García Gómez, S. y Lavié Martínez, J.M. (2017) Los objetivos de la enseñanza. En: Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.
- Granado Alonso, C. (2017) Los contenidos en Educación Infantil y Primaria. En: Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.
- Hervás Gómez, C., Toledo Morales, P. y Corujo Vélez, C. (2017) El currículum: bases teóricas, legislativas y didácticas. En: Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.
- López, J.; Sánchez, M.; Murillo, P.; Lavié, J.M. y Altopiedi, M. (2003) Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo. Madrid: Síntesis
- Reyes Rebollo, M.M. y Piñero Virués, R. (2017) El nuevo rol del docente. En: Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.
- Siles Rojas, C. (2017) La evaluación en Educación Infantil y Primaria. Bermejo, B. y Ballesteros, C. (coords.) Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.

## **7. INFORMACIÓN ADICIONAL**

La información acerca de los horarios y fechas de exámenes se encuentra disponible en <https://euosuna.org/index.php/es/estudios/grados-universitarios/educacion-primaria>

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.