

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5410006 Psicología del Desarrollo
Tipo: FORMACIÓN BÁSICA
Curso: PRIMERO Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 6 Horas: 150
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Rocio De la Fuente Martin	rociofm@euosuna.org
Lunes	13:00 a 14:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- Conocer las principales características de desarrollo de los niños y las niñas de entre 6 y 12 años.
- Conocer las características de los contextos de socialización y desarrollo en los que están inmersos los niños y las niñas de entre 6 y 12 años.
- Adquirir las competencias necesarias para identificar dificultades en el desarrollo de los niños y niñas de entre 6 y 12 años atendiendo a la diversidad.
- Adquirir las competencias necesarias para comprender los mecanismos y procesos de cambios implicados en el desarrollo de los niños y niñas de entre 6 y 12 años.
- Elaborar e implementar propuestas de intervención para optimizar los procesos de desarrollo infantil
- Promover la incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo profesional.

COMPETENCIAS GENERALES:

1.Competencias Generales de Título:

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

2.Competencias Generales de Primaria:

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.



- GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.
- GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.
- GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.
- GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.
- GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.
- GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.
- GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.
- GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.
- GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo. GP.17 Innovar con creatividad.
- GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.
- GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de auto superación y capacidad autocrítica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Competencias Específicas de Primaria:

- EP.2 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.
- EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.
- EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.
- EP.6 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.
- EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.
- EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.
- EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.
- EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.
- EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

2. Competencias Específicas Modulares:

- M1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.



M2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

M3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

M4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

M5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

3. Competencias Específicas de la Asignatura:

A1. Comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje en referencia a los contextos sociales en los que se gesta; la cultura como marco más general y la familia, la escuela y el grupo de iguales como contextos de socialización más cercanos.

A2. Identificar los factores que promueven el desarrollo infantil y profundizar en las causas que explican las diferencias evolutivas entre unas personas y otras.

A3. Diseñar estrategias psicoeducativas que permitan estimular y optimizar el desarrollo infantil desde la escuela atendiendo a la diversidad.

A4. Planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo. A5. Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre el estudiantado, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

A6. Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención y apoyo a la diversidad que correspondan.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I. El desarrollo humano.

BLOQUE II. El desarrollo psicológico en los años escolares.

BLOQUE III. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices.

BLOQUE IV. El desarrollo de las competencias comunicativas.

BLOQUE V. El desarrollo de las competencias cognitivas.

BLOQUE VI. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Clases Teóricas. Horas: 40 /Créditos: 4

- Clases Prácticas en aula. Horas: 20/ Créditos: 2

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Se propone una metodología docente activa, reflexiva y participativa que combine la presentación de contenidos por parte del profesorado con el trabajo individual y la discusión en grupo, de modo que se facilite al alumnado la construcción de aprendizajes significativos sobre la materia propuesta. En concreto, las actividades utilizadas serán de los siguientes tipos:

-Clases presenciales (exposición de contenidos básicos, comentario de textos básicos, discusión de temas.)

-Trabajo dirigido del alumno (Tutorización y asesoramiento, realización de actividades individuales y grupales, asistencia y participación en seminarios...)



Escuela Universitaria de Osuna



-Trabajo autónomo del alumno (lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados...)

- Actividades basadas en metodologías activas de enseñanza: Aprendizaje Basado en Problemas, Aula Invertida, Gamificación, Aprendizaje Cooperativo o Proyectos de Investigación Colaborativa.

Las actividades señaladas están orientadas a favorecer el progreso de las/os estudiantes en el dominio de los conocimientos y habilidades relacionados con las competencias especificadas anteriormente. Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la metodología de trabajo.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

a. Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

b. Criterios de Evaluación Generales:

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

1. EVALUACIÓN CONTINUA:

El sistema de evaluación contempla la posibilidad de aprobar la asignatura por curso de manera previa al examen final o al menos en parte.

De manera general se establece que:

La Calificación o Nota Final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes proporciones y apartados:

A) Contenidos Teóricos (70%)

B) Contenidos Prácticos (30%)

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, UNA VEZ SUPERADAS AMBAS PARTES POR SEPARADO

A) La calificación de la parte teórica se obtendrá mediante una prueba objetiva e sobre los contenidos teóricos de la materia.

Esta prueba será tipo test con opción múltiple de respuesta.

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33,

1 Respuesta en blanco = 0 Puntos

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos.

El alumnado que no supere esta prueba, podrá ser evaluado de este apartado también en el examen DE CONVOCATORIA OFICIAL

B) Evaluación de prácticas: Valor 3 puntos (presentación de prácticas y asistencia).

Se exige al alumno la asistencia de al menos el 80% de clases prácticas.

Se emplearán algunas de las siguientes actividades de evaluación:

-Ejercicios relacionados con actividades prácticas

-Informes de investigación o de prácticas

-Exposición de informes o trabajos

-Prueba de contenidos prácticos

Se formarán grupos de trabajo. El grupo se responsabilizará del trabajo realizado por cada uno de sus integrantes, pudiéndose evaluar al grupo completo a través de la exposición y defensa del trabajo común. En algunos trabajos la evaluación será individual. El alumno o alumna que no haya participado en la realización o exposición de alguna de las prácticas no tendrá calificación en la misma, es decir, tendrá 0 puntos.

No se considerará superada la parte práctica de la asignatura sin la asistencia a las mismas y la entrega en fecha y forma de los informes o trabajos solicitados
Los alumnos que no hayan superado la parte práctica tendrán que examinarse en la convocatoria oficial a través de una prueba objetiva del contenido práctico tratado.

2. EVALUACIÓN FINAL:

Podrá presentarse aquel alumnado que no haya superado la asignatura mediante EVALUACIÓN CONTINUA. O bien los alumnos con necesidades académicas especiales. Consistirá en un examen, con dos partes diferenciadas:

A) Parte teoría 70% . Examen tipo test de opción múltiple para la parte teórica

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33,

1 Respuesta en blanco = 0 Puntos

Por tanto la máxima calificación a obtener en la parte teórica será de 7 puntos y la mínima para superar este bloque será de 3,5

B) Parte Práctica 30%. Análisis de una caso práctico de contenido recogido en el programa o desarrollo de preguntas de contenido práctico.

La máxima calificación a obtener en la parte práctica será de 3 puntos siendo necesario nota mínima en este apartado para sumar con la parte teórica.

la NOTA FINAL de la asignatura será el resultado de sumar la nota de teoría y la nota de prácticas.

c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla** <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

La evaluación del alumnado con necesidades académicas especiales y que lo acredite (en las primeras semanas del comienzo de las clases), constará de dos partes:

1) Parte teórica: Prueba objetiva escrita tipo test realizada en prueba objetiva tipo test realizada en la convocatoria oficial. Esta parte puntúa sobre 7.

2) Parte práctica: Examen sobre los contenidos prácticos trabajados en las sesiones dedicadas a las prácticas. En dicha prueba se realizará el análisis de un caso práctico, teniendo el alumnado que responder a una serie de cuestiones sobre el mismo que podrán tener el formato de pregunta cortas o tipo test. Esta parte se puntuará sobre 3.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Bibliografía General:

Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación

Autores: V. Muñoz, I. López, I. Jiménez, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridaó, X. Candau y R. Vallejo. Edición: Pirámide Publicación: 2011

ISBN: 978-84-368-2537

Bibliografía Específica:

Psicología del desarrollo. El ciclo vital.

Autores: Santrock, J.W.

Edición: Madrid: McGraw-Hill

Publicación: 2010

ISBN: 97884-942969-3-2

Desarrollo del niño y del adolescente



Escuela Universitaria de Osuna



Autores: Berk, L.
Edición: Madrid: Prentice Hall
Publicación: 1998
ISBN: 97884-942969-3-2
El desarrollo humano
Autores: Delval, J.
Edición: Madrid: Siglo XXI
Publicación: 1994
ISBN: 97884-942969-3-2
La mente de los niños
Autores: Donaldson, M.
Edición: Madrid: Morata
Publicación: 1997
ISBN: 97884-942969-3-2
Psicología de la Educación y del Desarrollo
Autores: Jiménez, I. y Muñoz, V.
Edición: Sevilla: Edición Digital @tres.
Publicación: 2005
ISBN: 97884-942969-3-2
Psicología del desarrollo hoy
Autores: Hoffman, Paris y Hall
Edición: Madrid: McGraw Hill
Publicación: 1995
ISBN: 97884-942969-3-2
Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1. Psicología evolutiva
Autores: Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C.
Edición: Madrid: Alianza
Publicación: 2001
ISBN: 97884-942969-3-2
Psicología Infantil
Autores: Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A.
Edición: Barcelona: Ariel.
Publicación: 1996
ISBN: 97884-942969-3-2

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.