

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5410007 Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social	
Tipo: FORMACIÓN BÁSICA	
Curso: PRIMERO	Periodo de Impartición: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL, SOCIOLOGÍA	
Departamento: PSICOLOGÍA SOCIAL, SOCIOLOGÍA	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Rocio De la Fuente Martin	rociofm@euosuna.org
Lunes	de 13:00 a 14:00
José Manuel Guil Bozal	manuelgb@euosuna.org
Martes	de 16:00 a 17:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Conocer las relaciones entre escuela, familia y sociedad desde la perspectiva psicosocial y sociológica.

Analizar los procesos de comunicación internos y externos de la familia y la escuela.

Desarrollar habilidades sociales y de comunicación para el funcionamiento grupal.

Descubrir el desarrollo del sistema evolutivo y familiar en la sociedad contemporánea.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

DE LA TITULACIÓN

- EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

- EP.2 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

- EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

DEL MÓDULO

- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

DE LA ASIGNATURA

- Conocer la familia: su dinámica interna, su red de roles y sus conflictos; sus diferentes tipos y evolución histórica de la Familia.
- Desarrollar habilidades de relaciones interpersonales para entender a la familia y hacerse entender por ella.
- Relacionar educación y socialización: familia, escuela, grupos de iguales y medios de comunicación como agentes de socialización.
- Analizar Escuela y Desigualdad: clase, género, y etnia; el impacto de la diversidad social.

Competencias genéricas:

Analizar y sintetizar la información. Organizar y planificar el trabajo. Identificar, formular e investigar problemas. Examinar alternativas y tomar decisiones. Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua. Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal. Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares. Expresar y aceptar la crítica. Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional. Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica. Investigar y seguir aprendiendo con autonomía. Trabajar de forma autónoma y liderar equipos. Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de auto superación y capacidad autocrítica.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA (DPTO. DE PSICOLOGÍA SOCIAL)

Programa de TEORÍA: Tiene como objetivo que el alumnado conozca la perspectiva de las habilidades interpersonales de comunicación desde la Psicología Social así como las bases teóricas en las que se sustentan las habilidades sociales, las competencias sociales y el trabajo grupal.

Tema 1. La Psicología Social. El estudio de la interacción y las relaciones interpersonales.

Tema 2. Comunicación eficaz en las relaciones interpersonales.

Tema 3. Habilidades sociales. Importancia, características y evaluación. Modelos de competencia e incompetencia social.

Tema 4. La comunicación asertiva. Entrenamiento en habilidades sociales. Técnicas psicológicas utilizadas.

Tema 5. Estrategias de comunicación asertiva. Aplicaciones en las interacciones escolares.

Tema 6. Psicología social de los grupos, liderazgo y conflicto intergrupalo en el contexto escolar.

Programa de PRÁCTICAS: Tienen como objetivo el que el maestro de educación primaria mejore la interacción con sus alumnos, sus familias y sus compañeros.



Escuela Universitaria de Osuna



Práctica 1. Dinámicas grupales sobre comunicación

Práctica 2. Experiencias de aprendizaje. Identificación de facilitadores y obstáculos de la comunicación.

Práctica 3. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Identificación de los tres estilos de comunicación. Tres pasos hacia la asertividad.

Práctica 4. Técnicas de comunicación asertiva

FAMILIA, ESCUELA, DESIGUALDAD Y CAMBIO SOCIAL (DPTO. DE SOCIOLOGÍA)

Programa de TEORÍA: Conocer el desarrollo de las relaciones entre la familia, el sistema de educación y la sociedad.

Módulo A: Tipos y desarrollo histórico de las formas familiares. La familia como sistema de interacción e institución social. El sistema familiar en la España actual.

Módulo B: Proceso de socialización. Familia, escuela y nuevos agentes de transmisión cultural. Roles y conflictos en la familia. La construcción social de la identidad.

Modulo C: Familia, escuela y desigualdad social. Clase, género, etnia. Estrategias familiares y estrategias educativas. Diversidad cultural y cambio social.

Programa de PRÁCTICAS: Aplicar y usar los conceptos teóricos al análisis de situaciones concretas.

1. Practicas aplicadas al módulo A: análisis de los tipos de familias en la sociedad española

2. Prácticas aplicadas al módulo B: análisis de los tipos de relaciones familia-escuela

3. Prácticas aplicadas al módulo C: análisis de las desigualdades sociales en las relaciones familia-escuela.

BLOQUE TEMÁTICO FAMILIA, ESCUELA Y CAMBIO SOCIAL (Dpto de Sociología)

La parte de Sociología constará de tres temas en cuanto a su parte teórica

Tema 7, La Familia como agente socializador educativo

Tema 8. Escuela ¿Agente de Control Social o de Modernización y Cambio?

Tema 9. Educación y Cambio Social

En cuanto a su parte práctica constará de una serie de actividades prácticas que se realizarán en grupo o individualmente a razón de una por semana los jueves en relación a la materia teórica que se haya visto en la sesión teórica del lunes

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teórico-prácticas. Horas: 40 / Créditos: 4

Clases Prácticas. Horas: 20/ Créditos: 2

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- Clases presenciales (exposición de contenidos básicos, comentario de textos básicos, discusión de temas).

- Trabajo dirigido del alumno (Tutorías, realización de actividades individuales y grupales, asistencia y participación, etc...).

- Trabajo autónomo del alumno (lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, etc...).

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

a. Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

b. Criterios de Evaluación Generales:

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

PARTE PSICOLOGÍA:

1. EVALUACIÓN CONTINUA:

El sistema de evaluación contempla la posibilidad de aprobar la asignatura por curso de manera previa al examen final o al menos en parte.

De manera general se establece que:

La Calificación o Nota Final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes proporciones y apartados:

A) Contenidos Teóricos (70%)

B) Contenidos Prácticos (30%)

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, UNA VEZ SUPERADAS AMBAS PARTES POR SEPARADO

A) La calificación de la parte teórica se obtendrá mediante una prueba individual sobre los contenidos teóricos de la materia.

Esta prueba será tipo test con opción múltiple de respuesta.

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33,

1 Respuesta en blanco = 0 Puntos

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos.

El alumnado que no supere esta prueba, podrá ser evaluado de este apartado también en el examen DE CONVOCATORIA OFICIAL

B) Evaluación de prácticas: Valor 3 puntos (presentación de prácticas y asistencia).

Se exige al alumno la asistencia de al menos el 80% de clases prácticas.

Se emplearán algunas de las siguientes actividades de evaluación:

-Ejercicios relacionados con actividades prácticas

-Informes de investigación o de prácticas

-Exposición de informes o trabajos

-Prueba de contenidos prácticos

Se formarán grupos de trabajo. El grupo se responsabilizará del trabajo realizado por cada uno de sus integrantes, pudiéndose evaluar al grupo completo a través de la exposición y defensa del trabajo común. En algunos trabajos la evaluación será individual. El alumno o alumna que no haya participado en la realización o exposición de alguna de las prácticas no tendrá calificación en la misma, es decir, tendrá 0 puntos.

No se considerará superada la parte práctica de la asignatura sin la asistencia a las mismas y la entrega en fecha y forma de los informes o trabajos solicitados

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica tendrán que examinarse en la convocatoria oficial a través de una prueba objetiva del contenido práctico tratado.

2. EVALUACIÓN FINAL:

Podrá presentarse aquel alumnado que no haya superado la asignatura mediante EVALUACIÓN CONTINUA. O bien los alumnos con necesidades académicas especiales.

Consistirá en un examen, con dos partes diferenciadas:

A) Parte teoría 70% . Examen tipo test de opción múltiple para la parte teórica

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33,

1 Respuesta en blanco = 0 Puntos

Por tanto la máxima calificación a obtener en la parte teórica será de 7 puntos y la mínima para superar este bloque será de 3,5

B) Parte Práctica 30%. Análisis de un caso práctico de contenido recogido en el programa o desarrollo de preguntas de contenido práctico.

La máxima calificación a obtener en la parte práctica será de 3 puntos siendo necesario nota mínima en este apartado para sumar con la parte teórica.

la NOTA FINAL de la asignatura será el resultado de sumar la nota de teoría y la nota de prácticas.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla

<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

BLOQUE I (Psicología):

La evaluación del alumnado que concurra en alguna otra circunstancia especial que lo acredite (en las primeras semanas del comienzo de las clases), constará de dos partes:

1) Parte teórica: Prueba objetiva escrita tipo test realizada en prueba objetiva tipo test realizada en la convocatoria oficial. Esta parte puntuará sobre 7.

2) Parte práctica: Examen sobre los contenidos prácticos trabajados en las sesiones dedicadas a las prácticas. En dicha prueba se realizará el análisis de un caso práctico, teniendo el alumnado que responder a una serie de cuestiones sobre el mismo que podrán tener el formato de pregunta cortas o tipo test. Esta parte se puntuará sobre 3.

BLOQUE II (Sociología)

La evaluación continua consistirá en la realización de las actividades prácticas semanales y en la realización de una prueba objetiva (examen tipo test) sobre el contenido teórico de cada tema una vez terminado de ver en clase. Estos exámenes sobre la teoría serán acumulativos, es decir, el primer examen versará sobre el tema 7, el segundo examen versará sobre el tema 7 y 8 y el tercer examen versará sobre los temas 7, 8 y 9. Para superar la asignatura por evaluación continua será necesario aprobar, el menos, el último de los exámenes realizados, así como las prácticas correspondientes a cada tema.

Si se suspende el último de estos exámenes de evaluación continua, el alumno tendrá la oportunidad de aprobar la parte de la asignatura realizando un examen final en la fecha prevista en el calendario de exámenes.

Los exámenes constarán de 30 preguntas en las que las respuestas correctas puntuarán con 1 punto, las incorrectas con -1/3 (-0,333) puntos y las preguntas en blanco con 0 puntos siendo necesario para aprobar un mínimo de 15 puntos

Para la parte de Sociología los criterios de evaluación serán los siguientes:

Examen tipo test sobre el temario 70% (7 puntos)

Actividades prácticas 30% (3 puntos)

A esta calificación se podrá añadir hasta un 10% (1 punto) por asistencia a clase, siendo la máxima calificación que se pueda alcanzar de 10 puntos

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

BLOQUE DE SOCIOLOGÍA BIBLIOGRAFÍA GENERAL

GARCÍA BENÍTEZ, A. (2010). Sociedad, Familia y Educación. Padilla Editores. Sevilla
GIDDENS, A. (2010) Sociología Alianza Universidad. Madrid



TABERNER GUASP, JOSÉ. (2008) Sociología y educación: El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos Tecnos.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- ALBERDI, I. Y ESCARIO, P. (2007) Los hombres y la paternidad. Fundación BBVA
- ALMARAZ, J.; GAVIRIA, J.; MAESTRE, J. 1996. Sociología para el trabajo social. Editorial Universitas, S.A., Madrid
- CHINOY, E.; (1990). Introducción a la Sociología. Paidós Studio, Barcelona
- DONATI, P. (2003) Manual de Sociología de la Familia Eunsa
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2004) La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Pirámide. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; (2001) Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel. Barcelona.
- FERNANDEZ ENGUITA, M.; MENA MARTÍNEZ, L.; RIVIERE GOMÉZ, J. (2011) Fracaso y abandono escolar en España. Fundación "la Caixa".
- GOBERNADO ARRIBAS, R. et al. (2000) Análisis comparado de las estructuras sociales de Andalucía y Cataluña. Instituto de Estadística de Andalucía, Sevilla.
- KERBO, H.R. (1998) Estratificación y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica comparada McGraw-Hill Interamericana de España, Madrid
- LIGHT, D.; KELLER, S.; CALHOUN, C.(2000) Sociología. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U, Madrid
- MACCIONS, J.; PLUMMER, K. (2010). Sociología. Pearson/Prentice Hall
- MEIL, G. (2011) Individualización y solidaridad familiar. Colección Estudios Sociales nº 32. Fundación "la Caixa"
- RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J. E. (1992). La perspectiva sociológica. Taurus Humanidades, Madrid.
- SCHAEFFER, R.T. (2012) Sociología Mc Graw-Hill Interamericana Ed.
- SEGALEN, M. (2006) Antropología histórica de la familia. Taurus

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.