

# PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

## DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: <b>5410015 Fundamentos de Historia. Historia de España</b>	
Tipo: <b>OBLIGATORIA</b>	
Curso: <b>SEGUNDO</b>	Periodo de Impartición: <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>
Créditos: <b>6</b>	Horas: <b>150</b>
Área: <b>HISTORIA ANTIGUA</b>	
Departamento: <b>HISTORIA ANTIGUA</b>	

## PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

<b>Francisco Cidoncha Redondo</b>	<b>franciscolcr@euosuna.org</b>
<b>Martes</b>	<b>13:00 a 14:00</b>

## **1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

### OBJETIVOS:

- Introducción a la Teoría y Metodología de la Historia.
- Estudio y análisis de la reconstrucción historiográfica de la Historia de España.
- Conocimiento de los acontecimientos históricos principales de la Historia de España, desde la Antigüedad hasta la actualidad.
- Conocimiento de los pueblos y civilizaciones que, desde la Antigüedad hasta la actualidad han confluído en España.
- Estudio y análisis de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que han articulado el patrimonio histórico de España.
- Conocimiento de aquellos regímenes (absolutistas, liberales, autoritarios, democráticos...) que han condicionado el devenir de la Historia de España y que en el presente es referente de valores en los que deben primar la igualdad, la libertad y la convivencia pacífica.

### COMPETENCIAS:

#### A) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Capacidad de análisis, de síntesis y de crítica.
- Conciencia de la diversidad del enfoque histórico y conocimiento de la estructura diacrónica del pasado.
- Capacidad para el manejo de diferentes fuentes de información y la comprensión de los procesos históricos.
- Capacidad para trabajar de forma autónoma, organizar y planificar.

## B) COMPETENCIAS GENÉRICAS:

- GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.
- GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.
- GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
- GP.1 Analizar y sintetizar la información.
- GP.2 Organizar y planificar el trabajo.
- GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.
- GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.
- GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.
- EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

## C) COMPETENCIAS DEL MÓDULO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES:

- M1: Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
- M2: Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
- M3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- M6: Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

## 2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE 1: Historia Antigua y Medieval de la Península Ibérica.

- Tema 0.- La Historia como ciencia: metodología, fuentes y problemática de la disciplina.
- Tema 1.- La Hispania prerromana: fenicios, griegos y tartessos.
- Tema 2.- Los pueblos prerromanos y la conquista romana.
- Tema 3.- La Romanización de la Península Ibérica.
- Tema 4.- El tránsito al mundo medieval: los visigodos y la llegada de los musulmanes.
- Tema 5.- Al-Andalus: Emirato, Califato e Imperios africanos.
- Tema 6.- Los Reinos cristianos y el proceso de Reconquista.

BLOQUE 2: Historia Moderna y Contemporánea.

- Tema 7.- De los Reyes Católicos a los Austrias (siglos XV-XVII).
- Tema 8.- La España del siglo XVIII.
- Tema 9.- La crisis del Antiguo Régimen en España (1788-1833).
- Tema 10.- Liberalismo, Romanticismo y Revolución (1833-1874).
- Tema 11.- La España de la Restauración (1874-1923).
- Tema 12.- España en la crisis del siglo XX (1923-1939).

## 3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas: 45 horas / 4,5 créditos. Clases prácticas: 15 horas / 1,5 créditos



Escuela Universitaria de Osuna



#### 4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Las clases teóricas consistirán fundamentalmente en la exposición de los planteamientos básicos de los diferentes temas del programa y de las consideraciones necesarias para la comprensión de las líneas fundamentales del proceso histórico seguido durante el período cronológico abordado en la asignatura.

En las clases prácticas se realizarán trabajos tanto grupales como individuales. Entre las actividades destacarán los comentarios de textos, imágenes, mapas y otros materiales audiovisuales.

#### 5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

b. **Criterios de Evaluación Generales:**

**(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...**

**No dejar nada por entendido)**

- Control de los conocimientos del alumno mediante un examen escrito a realizar en la fecha dispuesta por la Secretaría del centro. El alumnado deberá demostrar en este examen sus conocimientos de los contenidos expuestos en el programa, sin olvidar la perspectiva espacial y temporal, así como su capacidad para el análisis de las fuentes relativas a la material. Se tendrá en cuenta, además, la expresión (redacción y ortografía), que ha de alcanzar un nivel universitario. El examen constará de preguntas largas de desarrollo a elegir entre varias opciones, un apartado de preguntas cortas tipo test (las respuestas erróneas no restan) y un comentario de imagen, mapa o texto que se haya visto previamente en clase. El examen se evaluará de 0 a 10 puntos y supondrá el 70% de la calificación final. Cada parte tendrá una valoración porcentual dentro del valor total del examen y será explicada en el enunciado. Cada parte del examen será valorada sobre 10 y luego se le aplicará el corrector porcentual referido en el enunciado. Los apartados deberán superarse con una calificación suficiente para considerar aprobado el examen.

- Trabajos realizados en grupos, cuyos temas serán propuestos por el profesor y consistirán en proyectos orientados a plantear el tema en cuestión a los alumnos de Educación Primaria. Se evaluará la exposición en clase, la creatividad, los recursos empleados, las actividades realizadas, etc. Asimismo, se llevarán a cabo una serie de lecturas y trabajos relacionados con algunos de los temas que se estén tratando. Todos estos trabajos supondrán el 30% de la calificación final.

- Será obligatoria una asistencia mínima del 80% durante las clases prácticas. Las faltas de asistencia a estas clases prácticas deberán ser justificadas.

Es necesario aprobar tanto el examen escrito como el trabajo para poder superar la asignatura.

c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla**

<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

El alumno con necesidades académicas especiales debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia en las primeras semanas del curso. Se elaborará un plan de evaluación ajustado al alumno en función del tipo de necesidad



especial que plantee y se adoptarán las medidas necesarias para proveer los apoyos oportunos. En determinados casos, la prueba escrita podrá ser sustituida por otra de características similares, pero realizada de manera oral. Asimismo, el alumno tendrá que entregar una serie de trabajos que se realizarán a lo largo de cuatrimestre.

## 6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Los pueblos prerromanos de la península ibérica

Autores: Salinas de Frías, M.

Edición: Akal

Publicación: Madrid 2006

Los pueblos prerromanos de la península ibérica

Autores: Salinas de Frías, M.

Edición: Akal

Publicación: Madrid 2006

Los pueblos prerromanos de la península ibérica

Autores: Salinas de Frías, M.

Edición: Akal

Publicación: Madrid 2006

Historia de la Hispania romana

Autores: Barceló, P.; Ferrer, J.J.

Edición: Alianza

Publicación: Madrid 2007

Historia de la Hispania romana

Autores: Barceló, P.; Ferrer, J.J.

Edición: Alianza

Publicación: Madrid 2007

Historia de la Hispania romana

Autores: Barceló, P.; Ferrer, J.J.

Edición: Alianza

Publicación: Madrid 2007

Historia de España antigua y media

Autores: Suárez Fernández, L.

Edición: Rialp

Publicación: Madrid 1986

La España medieval: sociedades, estados, culturas

Autores: Mitre, E.

Edición: Istmo

Publicación: Madrid 1979

Historia de España Moderna y Contemporánea

Autores: Comellas, J.L.

Edición: Rialp

Publicación: Madrid 1999

Historia contemporánea de España

Autores: Paredes, J.(coord.) (2 vol.).

Edición: Ariel

Publicación: Barcelona 2002

FUNDAMENTOS DE HISTORIA. HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL DE ESPAÑA

Autores: LOZANO GÓMEZ, FERNANDOÁLVAREZ-OSSORIO RIVAS, ALFONSOSÁNCHEZ

DOMÍNGUEZ, VÍCTOR



Escuela Universitaria de Osuna

Edición: 2017

Publicación: Servicio Medios Audiovisuales Universidad de Sevilla

**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:**

Los Fenicios: del Monte Líbano a las columnas de Hércules

Autores: Prados Martínez, F.

Edición: Marcial Pons

Publicación: Madrid, 2007

Los enigmas de Tarteso

Autores: Alvar, J.; Blázquez, J.M. (eds.)

Edición: Cátedra

Publicación: Madrid 1993

Historia de la España Actual, 1939-2000

Autores: Díaz Gijón, J.R.

Edición: Marcial Pons

Publicación: Madrid 2001

La España Imperial 1469-1716

Autores: Elliott, J.H.

Edición: Vicens-Vices

Publicación: Barcelona 2005 (7ª reimp)

El Antiguo Régimen. Los Reyes Católicos y los Austrias

Autores: Domínguez Ortiz, A.

Edición: Alianza

Publicación: Madrid 2006

Historia de España contemporánea y de

Autores: Rodríguez Jiménez, J.L.

Edición: Universitas

Publicación: Madrid 2008

Historia moderna de España (1469-1665)

Autores: Castilla Soto, J.

Edición: Centro de Estudios Ramón Areces

Publicación: Madrid 2011

La España actual: de la muerte de Franco a la consolidación de la democracia

Autores: Serrano Blanco, L.

Edición: Actas

Publicación: Madrid 2001

## **7. INFORMACIÓN ADICIONAL**

Horarios de clase: <https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

-Fecha de exámenes del curso 2022-23: <https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.





Escuela Universitaria de Osuna



El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.