

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5410016 Métodos de Investigación Educación y Atención a la Diversidad
Tipo: FORMACIÓN BÁSICA
Curso: SEGUNDO Periodo de Impartición: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos: 6 Horas: 150
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Departamento: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Olga Guijarro Cordobés	olgagc@euosuna.org
Por determinar	Por determinar

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Concienciar al alumnado del valor del conocimiento fruto de la investigación para fundamentar y guiar la práctica educativa.

Iniciar al alumnado en el conocimiento y comprensión de los postulados epistemológicos que guían las investigaciones educativas. Enfoques y modelos.

Identificar las fases de una investigación y los instrumentos de recogida de datos, así como las técnicas de análisis de los mismos.

Aplicación de los conocimientos al diseño de un proyecto de investigación.

Aproximación al ámbito conceptual de la diversidad en educación.

Identificación y asimilación de conceptos básicos como: Segregación, Normalización, Integración e Inclusión.

Conocer las líneas directrices de las políticas sobre atención a la diversidad en el sistema educativo español.

Conocer y valorar experiencias innovadoras que se realizan en los centros educativos centradas en la atención a la diversidad.

COMPETENCIAS GENERALES:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la



calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza- aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica.

GP.11 Apreiciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.6 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Bloque I. Introducción a la investigación educativa. El método científico. Los paradigmas de investigación en educación.

Bloque II. Principales métodos y diseños de investigación educativa.

Bloque III. El proceso de investigación en educación: fases y técnicas aplicables en cada una de ellas.

Bloque IV. Investigaciones y proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad

Bloque V. Experiencias inclusivas

Bloque VI. Diferencias individuales, sociales y culturales en el aula

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Créditos
B Clases Teórico/ Prácticas	40	4
C Clases Prácticas en aula	20	2

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

- Clases presenciales (exposición de contenidos básicos, comentario de textos científicos, discusión de temas, análisis de casos, exposiciones orales).
- Trabajo dirigido del alumno (Tutorías, realización de actividades individuales y grupales, asistencia y participación en actividades afines al módulo,..)
- Trabajo autónomo del alumno (lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, puesta en práctica de competencias profesionales).

En las clases teóricas se combinará la metodología expositiva, con actividades de reflexión y análisis tanto individuales, como en parejas, grupos o gran grupo, dependiendo de las actividades que se desarrollen y de si su finalidad es de aprendizaje o de evaluación.

En las clases prácticas se combinará la metodología activa y colaborativa promoviendo el uso de recursos tecnológicos.

La metodología se adaptará a los diferentes temas y al nivel de conocimiento adquirido por el alumnado, siendo inicialmente más expositiva, pero facilitando al alumnado el trabajo autónomo de forma progresiva.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>
- Criterios de Evaluación Generales:**
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...
No dejar nada por entendido)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación tendrá dos partes: teoría y práctica. Los créditos teóricos tienen un valor de un 60 % del total de la nota, y los prácticos completan el resto con un 40% del porcentaje. Habrá que aprobar las dos partes por separado para que hagan media, para superar la asignatura. Si alguna parte no se supera, se calificará al alumno con un 4 en el acta. Se puede cursar la asignatura bajo dos modalidades: asistentes y no asistentes. La primera semana del cuatrimestre, mediante contrato didáctico escrito, el alumno decidirá y se adscribirá a una de las dos opciones.

ASISTENTES:

La evaluación de los créditos teóricos relacionados con la parte de Metodología (30%), se llevará a cabo mediante la elaboración de un proyecto de investigación, de forma grupal, según las orientaciones proporcionadas por la profesora y en la Plataforma.

Los créditos teóricos relacionados con la parte de Atención a la Diversidad (30%), se llevará a cabo mediante una prueba escrita individual tipo test al final del cuatrimestre, pudiéndose contemplar la opción de exámenes durante el cuatrimestre a criterio de la

profesora y según se consensúe con el grupo clase. El examen tipo test constará de entre 20 y 30 preguntas con 3 opciones de respuesta. El número de respuestas correctas se calculará como: Aciertos - Errores/3.

La evaluación de los créditos prácticos se llevará a cabo mediante la realización de todas las actividades propuestas (la mayor parte de ellas, de manera grupal).

Los criterios para su valoración serán:

- Entrega de las actividades en la fecha y forma establecidas inicialmente.
- Presentación de las mismas
- Redacción y claridad expositiva.
- Relación coherente de los conceptos.
- Contenidos de acuerdo con lo que se pide en los diferentes apartados.
- Participación y actitud demostrada en el desarrollo de las prácticas.
- Asistencia a las actividades del centro (cursos de otoño, visitas, etc.)

Los alumnos que opten por la modalidad de asistentes, deberán de asistir, al menos, al 80 % del total de horas de clases, tanto teóricas como prácticas. No se admite la justificación de las faltas de asistencia.

NO ASISTENTES:

La evaluación de los créditos teóricos se llevará a cabo mediante una prueba escrita individual tipo test al final del cuatrimestre, pudiéndose contemplar la opción de exámenes durante el cuatrimestre a criterio de la profesora y según se consensúe con el grupo clase. El examen tipo test constará de entre 30 y 45 preguntas con 3 opciones de respuesta. La puntuación se calculará como Aciertos - Errores/3.

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

Los alumnos no asistentes, deberán realizar todas las prácticas de manera individual. Los criterios para su valoración serán:

- Entrega de las actividades en la fecha y forma establecidas inicialmente.
- Presentación de las mismas.
- Redacción y claridad expositiva.
- Relación coherente de los conceptos.
- Contenidos de acuerdo con lo que se pide en los diferentes apartados.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Los alumnos que no asistan a clase deberán comunicárselo a la profesora para tener presente que:

- Créditos prácticos: deben realizarlos de manera individual y deben ser presentados obligatoriamente por todos y cada uno de los alumnos/as matriculados en la asignatura. El alumnado no presencial, debe tener presente que los plazos de presentación de cada uno de los trabajos es el mismo para todos los estudiantes.
- Créditos teóricos: Deben presentarse al examen final de la asignatura que constará de 30-40 preguntas (incluyendo la parte de metodología y la de atención a la diversidad) y será evaluado de la misma manera que el presencial, en cada uno de los posibles escenarios contemplados.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

- Ainscow, M. (2011). Desarrollo de escuelas inclusivas : ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid : Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: Una escuela para todos. Archidona, Málaga: Aljibe.



- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa : Fundamentos y metodologías. Barcelona: Ed. Labor.
- Bisquerra Alzina, R (2004) Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Buendía, L. Colás, P. y Hernandez, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill
- Buendía, L. y Otros(1999): Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfar
- Colas, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Fernández Batanero, J.M. (2009). Un currículo para la diversidad. Madrid: Síntesis.
- García LLamas, J.L., González Galán, M.A. y Ballesteros Velázquez (2001). Introducción a la investigación en educación. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández R. y Otros (2001). Metodología de la Investigación. Madrid: Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F. Y Lee B. (2002). Investigación del Comportamiento. México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación (2011) Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas. Colección estudios CREADE nº 9.
- Moriña, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.
- Moriña, A. (2013). Trazando caminos juntos para el desarrollo de una educación inclusiva. Revista Inclusão, Brasil.
- Parrilla, A. (2002). Monográfico de Educación Inclusiva. Revista de educación nº 327.
- Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes : los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona : Octaedro.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Archidona, Málaga : Aljibe.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Madrid, Narcea.

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

Tanto las sesiones correspondientes al trabajo de los créditos teóricos como de los prácticos se desarrollarán siguiendo una metodología teórico-práctica orientada a la promoción de las múltiples capacidades y competencias requeridas en el profesional de

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.