

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

| | |
|--|--|
| Código y Nombre: 5410019 Didáctica de las Ciencias Sociales | |
| Tipo: FORMACIÓN BÁSICA | |
| Curso: TERCERO | Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE |
| Créditos: 6 | Horas: 150 |
| Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES | |
| Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES | |

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| José Manuel Guil Bozal | manuelgb@euosuna.org |
| martes | 16:00 a 17:00 |
| | |
| | |
| | |

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. El currículum: Conocer las características de las Ciencias Sociales en el contexto del Área de Conocimiento del Medio en la Educación Primaria, es decir, la proyección del Área en el currículo de dicha etapa educativa.
2. El aprendizaje: Conocer los procesos básicos de aprendizaje de los niños de esa etapa en relación con los contenidos sociales del Área y reflexionar sobre las implicaciones didácticas consiguientes.
3. Los contenidos: Analizar los contenidos de enseñanza relativos a la realidad social en Educación Primaria, sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos.
4. La metodología y las actividades: Asumir como propias algunas pautas metodológicas deseables para la enseñanza del medio social, que resulten útiles al futuro profesor de Educación Primaria. Asimismo, realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas.
5. Los materiales didácticos y la bibliografía didáctica: Aprender a usar, de modo críticos, los materiales didácticos y bibliográficos disponibles para Educación Primaria, aprendiendo a modificarlos para adaptarlos al contexto en que han de ser aplicadas.
6. La evaluación: Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".

7. El modelo didáctico y el desarrollo profesional docente: Contrastar puntos de vista propios con otros provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un modelo didáctico de referencia. Asimismo, adquirir una actitud constructiva, crítica y comprometida con la dimensión "social" de la enseñanza.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

GP.1: Analizar y sintetizar la información. GP.2: Organizar y planificar el trabajo.

GP.3: Identificar, formular e investigar problemas. GP.4: Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.6: Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7: Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8: Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9: Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares. GP.10: Expresar y aceptar la crítica.

GP.11: Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12: Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente. GP.13: Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica. GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo. GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS

1ª: Conocer los procesos básicos de aprendizaje en relación con los contenidos sociales y desarrollar las implicaciones didácticas consiguientes.

2ª: Utilizar una metodología adecuada para la enseñanza de las Ciencias Sociales y realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza que puedan plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas en situaciones de prácticas de enseñanza.

3ª: Utilizar los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, adaptando las propuestas

curriculares al contexto en que haya de desarrollarse la enseñanza

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Concepto y Campo Epistemológico de las Ciencias Sociales

Unidad 2. Las Ciencias Sociales en el Currículo de Educación Primaria: Objetivos, Contenidos y Métodos.

Unidad 3. Tratamiento Didáctico de las áreas de las Ciencias Sociales: Espacio Geográfico, Tiempo Histórico, Historia del Arte y Creaciones Pictóricas.

Unidad 4. Diseño de Unidades Didácticas en Ciencias Sociales

Unidad 5. Evaluación en Ciencias Sociales

Unidad 6. Formación del Profesorado e Investigación en Ciencias Sociales

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

CLASES TEÓRICAS

Horas presenciales 30

CLASES PRÁCTICAS



4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Lección magistral

Realización de ejercicios prácticos o problemas

Estudios de caso o resolución de problemas complejos

Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos

Debate y análisis de temas de actualidad

Seminarios y conferencias

Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula)

Docencia a través de internet (clases virtuales)

Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión)

Tutorías a través de internet (chats online)

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

Evaluación continua y evaluación final estructurada del siguiente modo:

Actividades prácticas 30% (3 puntos)

Examen tipo test (prueba objetiva) sobre el temario70% (7 puntos)

Asistencia a clase..... 10% (1 punto)

La nota posible máxima en la asignatura será de 10.

Los exámenes consistirán en pruebas objetivas (tipo test) que constarán de 30 preguntas con cuatro respuestas de las que solo una será la correcta.

Cada respuesta incorrecta penalizará con -1/3 de respuesta correcta.

La respuesta en blanco puntuará como 0, es decir, no penalizará. Cada respuesta correcta puntuará como 1.

Para la obtención de un 5 sería necesario puntuara con 15 en la prueba.

Es necesario el aprobado en las actividades prácticas y teoría para poder aprobar la asignatura.

La evaluación continua para la parte teórica consistirá en la realización de exámenes acumulativos de los temas del temario. Es decir, habrá un examen de los temas 1 y 2.

Posteriormente habrá otro de los temas 1, 2, 3 y 4. Por último habrá un tercer examen de evaluación continua de los temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Para aprobar la asignatura por evaluación continua, además de tener entregadas las prácticas será necesario tener aprobado, al menos el último de los exámenes de evaluación continua.

- c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla**

<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)



Escuela Universitaria de Osuna



En función de la necesidad especial concreta que tenga el alumno se realizará la adaptación curricular adhoc

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

ALONSO ARENAL, SARA; GONZÁLEZ ALONSO, SARA; GONZÁLEZ ALONSO, ANA PILAR; GONZÁLEZ ALONSO, MARÍA. (2010). Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Madrid. Pirámide, ÁVILA, ROSA M^a; ALCÁZAR CRUZ, M^a CONSUELO DÍEZ. (2008) Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar, y formación del profesorado: la didáctica de las ciencias sociales en los nuevos planes de estudios. Universidad de Jaén. Jaén.
DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a CONCEPCIÓN; ALCARAZ MONTESINOS, AMPARO et al. (2004).Didáctica de las ciencias sociales para primaria. Madrid. Pearson,
ESTEPA JIMÉNEZ, JESÚS; DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, CONSUELO; CUENCA LÓPEZ, JOSÉ MARÍA (2001) Museo y patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales. Huelva. Universidad de Huelva,

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.