

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5410027 Acondicionamiento Físico en la Escuela	
Tipo: OPTATIVA	
Curso: CUARTO	Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	
Departamento: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

MANUEL JESUS JIMENEZ ROLDAN	MANUELJR@EUOSUNA.ORG
JUEVES	9:00-11:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS

TEÓRICOS

1. El profesor guiará al estudiante para adquirir y utilizar un vocabulario científico que permita expresar con rigor las ideas propias del campo del Acondicionamiento Físico en la escuela.
2. Conocer y analizar el cuerpo teórico de conocimientos que constituyen el contenido de la disciplina.
3. Estudiar las características y la evolución de cada una de las cualidades físicas y motrices así como los métodos de desarrollo de las mismas.
4. Plantear y resolver problemas extraídos de la teoría y de la práctica, con una actitud crítica y creativa.
5. Justificar actuaciones sobre la base de las aportaciones científicas dentro de la teoría y práctica del entrenamiento deportivo en edad escolar.
6. Crear, elaborar y diseñar métodos y estrategias de actuación generales sin ceñirse a cánones o tópicos en un intento de adaptarlas cumpliendo las leyes y principios propios de este ámbito de estudio.

PRÁCTICOS

7. Participar en el diseño de actividades y tareas que se programan en el desarrollo de actividades físicas y deportivas en edad escolar.
8. Lograr la vivencia motora generalizada de los medios y elementos que se dispone para



llevar a cabo el desarrollo de las distintas cualidades motrices.

9. Valorar y analizar los fundamentos esenciales de la evaluación para el control del proceso de entrenamiento.

10. El profesor guiará al estudiante para adquirir actitudes favorables hacia la participación e implicación en el desarrollo de la preparación deportiva y hacia la colaboración como pauta de relación profesional.

COMPETENCIAS

GENERALES DEL TÍTULO

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GENERALES DE PRIMARIA

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica.

GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

ESPECÍFICAS DE PRIMARIA

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a



la diversidad que correspondan.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

ESPECÍFICAS MODULARES

M57. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

M58. Conocer el currículo escolar de la educación física.

M59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

M60. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Bloque temático I. Fundamentos del acondicionamiento físico en niños.

Bloque temático II Evaluación de la condición física en niños.

Bloque temático III. Diseño y planificación de programas de acondicionamiento físico en niños.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas Créditos

A Clases Teóricas 40 4

F Prácticas de Taller/Deportivas 20 2

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Clases teóricas

El profesor/a mediante la exposición de contenidos guiará el proceso de aprendizaje basado en el análisis de la información acompañado de un proceso de búsqueda y crítica para debatir y crear un conocimiento más profundo en el que el alumno/a gana protagonismo e implicación en el desarrollo de los contenidos teóricos.

Prácticas

El profesor/a o los alumnos/as guiarán y desarrollarán sesiones prácticas cuyos contenidos estarán directamente relacionados con los contenidos teóricos de los distintos bloques temáticos que ayudarán a reforzar, ampliar y vivenciar dichos contenidos.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>
- b. **Criterios de Evaluación Generales:**
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...
No dejar nada por entendido)

Sistema de evaluación A.

Sobre los contenidos teóricos.

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte teórica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es Sobre los contenidos prácticos.

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso que el alumno participe de manera activa en el mínimo de sesiones prácticas presenciales establecidas por el profesor/a a principio de curso y obtenga una puntuación de, al menos, un 50% de su valor máximo.

Sistema de evaluación B.

Aquellos alumnos/as que no cumplan con el requisito de asistencia mínima a las sesiones prácticas estipulado en el proyecto docente deberán realizar una prueba específica, la cual será definida en dicho documento correspondiente al curso académico en cuestión. En esta

prueba se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al que se le realizarán, dentro de dicha prueba, las adaptaciones pertinentes), las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con las actividad laboral. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

En caso de que el alumno/a no supere la totalidad de los apartados contemplados en la evaluación, las puntuaciones obtenidas en aquellos que sí han sido superados serán respetadas hasta la convocatoria del mes de diciembre del curso en consideración.

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, así como en la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 29 de septiembre de 2009.

Criterio de calificación

Opción A de calificación (aprobado por curso)*.

-Dos pruebas/exámenes parciales presencial sobre los contenidos teóricos (40% de la calificación final). En caso de suspender uno o los dos parciales, en la primera convocatoria oficial el alumno/a deberá presentarse a la/s parte/s suspensa/s.

-Dossier actividades de clase (30% de la calificación final). Entrega de actividades relacionadas

con los contenidos teóricos vistos en clase. No entregar alguna de las actividades significa que

el estudiante no podrá continuar con la metodología de trabajo y deberá examinarse en convocatoria oficial.

-Prácticas. Asistencia al 80% de las horas prácticas y participación activa. Elaboración (15% de

la calificación final) y presentación de sesiones prácticas (15% de la calificación final).

Podrán

realizarse actividades prácticas fuera del aula y en horario no lectivo.

Opción B de calificación.

-Examen presencial sobre los contenidos teóricos (70% de la calificación final).

-Examen presencial sobre los contenidos prácticos en la convocatoria oficial (30% de la calificación final).

* Es necesario superar todas las partes propuestas para superar la asignatura.

Las partes aprobadas se guardan hasta la convocatoria extraordinaria.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Los alumnos que no puedan asistir con normalidad a las clases, podrán presentarse a la evaluación final, donde tendrá que desarrollar un examen tipo test de 30 preguntas y 1 'pregunta de desarrollo. Por otro lado, tendrá que desarrollar un examen donde se evaluará la parte práctica. Esto consta de 5 preguntas de desarrollo.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Bibliografía general

Vinuesa Lope, M., & Vinuesa Jiménez, I. (2016). Conceptos y métodos para el entrenamiento físico: Ministerio de Defensa. Secretaría General Técnica

Weineck, J. (2005). Entrenamiento total. Barcelona: Paidotribo.

Wilmore, J. H., y Costill, D. (2007). Fisiología del esfuerzo y del deporte (6ª ed.). Barcelona: Paidotribo

Bibliografía Específica

ACSM (2007). Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio (2ª ed.). Barcelona: Paidotribo.

Bissonnette, R. (2000). Tareas de evaluación en educación física en enseñanza primaria. Barcelona: Paidotribo.

De la Reina, L., y Martínez de Haro, V. (2003). Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico. Madrid: CV Ciencias del Deporte.

Díaz, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. Barcelona: Inde.

Rusch, H., y Weineck, J. (2004). Entrenamiento y práctica deportiva escolar. Barcelona: Paidotribo.

García Manso, J. M., Ruiz, J. A., y Navarro, M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones. Madrid: Gymnos.

Granell, J. C., y Cervera, V. R. (2001). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.

Heyward, V. H. (2008). Evaluación de la aptitud física y prescripción del ejercicio (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Latorre, P.A., y Herrador, J.A. (2003). Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar: aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos. Barcelona: Paidotribo.

Faigenbaum, A. D., Lloyd, R. S., & Oliver, J. L. (2020). Essentials of youth fitness. Champaign, IL: Human Kinetics.

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.