

# PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

## DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: <b>5410034 Iniciación Deportiva en la Escuela</b>	
Tipo: <b>OPTATIVA</b>	
Curso: <b>CUARTO</b>	Periodo de Impartición: <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>
Créditos: <b>6</b>	Horas: <b>150</b>
Área: <b>DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL</b>	
Departamento: <b>MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO</b>	

## PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

<b>Manuel Jesús Jiménez Roldán</b>	<b>Manueljr@euosuna.org</b>
<b>Jueves</b>	<b>9:00-11:00</b>

## 1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

### OBJETIVOS:

Contenidos Teóricos.

Conocer Los principios básicos del deporte y su iniciación en la escuela.

Despertar una actitud crítica sobre las tendencias deportivas actuales.

Conocer los procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales del deporte y buscar alternativas válidas para el deporte en la escuela.

Identificar los componentes educativos del deporte y saber aplicar las oportunidades formativas que proporcionan y que son adecuadas a las características del alumnado en edad escolar.

Conseguir que el futuro maestro/a conozca, comprenda y actúe como elemento clave dentro del marco social en el que hoy vivimos, descubriendo la responsabilidad que poseen como formadores.

Contenidos prácticos.

Experimentar en la práctica una gama de actividades que serán de aplicación y de referencia en el desarrollo de la iniciación deportiva.

Descifrar y trabajar las diferentes estructuras que configuran los diferentes Deportes.

Dotar al alumnado de las competencias necesarias para la organización y desarrollo de programas de iniciación deportiva en la escuela.

Desarrollar el espíritu crítico realizando valoraciones y aportaciones sobre el propio trabajo, el del grupo y el del profesorado, en el desarrollo de actividades basadas en el deporte.

COMPETENCIAS:



#### Competencias generales del título:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

#### Competencias específicas:

##### Competencias genéricas de Primaria:

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

#### Competencias específicas.

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

#### Competencias modulares:



Escuela Universitaria de Osuna



M57. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

M58. Conocer el currículo escolar de la educación física.

M59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

M60. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

M61. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

M62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula.

M64. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

M65. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

## 2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I. Conceptos y estructura de la Iniciación Deportiva.

BLOQUE II.- El Deporte escolar.

BLOQUE III.- El proceso de enseñanza-aprendizaje durante la iniciación deportiva

BLOQUE IV.- Elementos influyentes en la etapa de la iniciación deportiva.

A continuación, se presenta el desarrollo de contenidos teóricos de la asignatura:

- BLOQUE I. Conceptos y estructura de la Iniciación Deportiva.

¿ Consideraciones previas.

¿ Concepto de actividad física.

¿ Concepto de educación física.

¿ Concepto de deporte.

¿ Clasificación pedagógica de los deportes.

¿ Clasificación de los deportes en función de su naturaleza estructural y funcional.

- BLOQUE II.- El Deporte escolar.

¿ Distintos ámbitos del deporte.

¿ Concepto de iniciación deportiva.

¿ La iniciación deportiva en el deporte escolar y deporte en edad escolar.

¿ Aspectos que influyen en la iniciación deportiva en la edad escolar.

- BLOQUE III.- El proceso de enseñanza-aprendizaje durante la iniciación deportiva

¿ Introducción a los modelos de iniciación deportiva.

¿ Modelo tradicional o basado en la técnica.

¿ Modelo teaching games for understanding (TfGU).

¿ Modelo cooperativo.

¿ Modelo deportivo.

¿ Modelo horizontal.

- BLOQUE IV.- Elementos influyentes en la etapa de la iniciación deportiva

¿ Concepto de las habilidades motrices básicas y genéricas.

¿ Desarrollo de las habilidades motrices básicas y genéricas durante la iniciación deportiva a lo largo de la Educación Primaria.

En cuanto a los contenidos y temporalización de los contenidos prácticos serán los siguientes:

- Práctica 1: iniciación al desarrollo de las habilidades motrices básicas usando el modelo horizontal.

- Práctica 2: iniciación al desarrollo de las habilidades motrices básicas usando el modelo horizontal.

- Práctica 3: iniciación al desarrollo de las habilidades motrices genéricas usando el



Escuela Universitaria de Osuna



modelo horizontal.

- Práctica 4: iniciación al desarrollo de las habilidades motrices genéricas usando el modelo horizontal.
- Práctica 5: iniciación al desarrollo de las habilidades motrices genéricas usando el modelo horizontal.
- Práctica 6: iniciación al modelo deportivo I.
- Práctica 7: deportes con material reciclado.
- Práctica 8: deportes urbanos.
- Práctica 9: deportes alternativos.
- Práctica 10: deportes individuales.
- Práctica 11: Aplicación del modelo Teach Games for Understanding en actividades deportivas en la naturaleza.
- Práctica 12: deportes de combate.
- Práctica 13: iniciación al modelo deportivo II.
- Práctica 14: deportes de equipo.

\*Las sesiones prácticas 1-6, 11 y 13 serán impartidas por el docente de la asignatura, mientras que las prácticas 7-10, 12 y 14 serán impartidas por el alumnado estando contempladas dentro de un apartado de la modalidad de evaluación continua de la modalidad A de evaluación.

### 3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas Créditos

B Clases Teórico/ Prácticas 40 4

F Prácticas de Taller/Deportivas 20 2

### 4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Sesiones de aula: son diversas las estrategias metodológicas utilizadas por la profesora con el grupo clase: sesiones basadas en metodologías de Aprendizaje Cooperativo aunque en ocasiones se utilizan estrategias más tradicionales que algunos autores llaman Aplicación Práctica de la Teoría. De la misma manera, se recurre a otras formas metodológicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Servicio y otras metodologías participativas. También se recurre a formas docentes más tradicionales cuando los contenidos así lo requieren.

Sesiones prácticas: se utilizan dos estrategias metodológicas básicas en la asignatura: el Aprendizaje por simulación y el contacto directo con la práctica real docente.

### 5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**  
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>
- b. **Criterios de Evaluación Generales:**  
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...  
**No dejar nada por entendido)**

Criterio de calificación

En la modalidad A de evaluación los criterios de calificación son los siguientes:

- Teoría (50%): 5 puntos sobre 10 que se distribuyen en los siguientes apartados: Examen (30%).

¿ Presentación y defensa de trabajo sobre modelo de iniciación deportiva (30%).

¿ Presentación de trabajo sobre artículo científico (15%).

¿ Presentación de trabajo sobre modelo horizontal (15%).

¿ Actividades realizadas en clase (10%).

En este apartado, hay que tener en cuentas las siguientes consideraciones:

¿ Para superar el apartado de teoría hay que obtener una calificación en la sección de

¿examen¿ de, al menos, un 4,0 sobre 10.

¿ Se incluirá un falso final en la fecha establecida por el docente el día de la presentación de la asignatura.

¿ Todas las actividades de evaluación continua que no sean entregadas en el aula de enseñanza virtual dentro del plazo establecido serán calificadas con un 0.

¿ Todos los trabajos que requieran ser presentados y/o defendidos en clase y no se realice la presentación/defensa en la fecha asignada serán calificados con un 0.

¿ Todas las presentaciones de trabajos serán evaluadas por el docente en base a la rúbrica disponible en el aula de enseñanza virtual, pudiendo cumplimentarse con una coevaluación.

- Práctica (50%): 5 puntos sobre 10 que se distribuyen en los siguientes apartados:

¿ Asistencia activa (10%).

¿ Dossier de prácticas (40%).

¿ Exposición de una práctica en clase (40%).

¿ Coevaluación.

En este apartado, hay que tener en cuentas las siguientes consideraciones:

¿ Podrán realizarse actividades prácticas fuera del aula y en horario no lectivo

Todo el alumnado que no alcance una participación activa de, al menos, el 80% de las sesiones prácticas, pasará directamente al criterio B de evaluación.

¿ Ningún dossier que haya sido entregado dentro del plazo de entrega establecido obtendrá una calificación de 0.

¿ En caso de no presentar la sesión práctica en la fecha establecida, la calificación en dicha sección será de un 0.

¿ El dossier de prácticas, así como la presentación práctica de la sesión, se evaluará mediante rúbrica disponible en el aula de enseñanza virtual.

En aquellos casos en los que no se consiga superar mediante evaluación continua el apartado de ¿teoría¿ o de ¿práctica¿, el alumnado deberá presentarse al examen ordinario que se realizará en la fecha especificada a través de la página web de la Facultad. De este modo, se

realizará un examen para cada apartado de la evaluación que seguirá la misma estructura de los exámenes parciales y controles realizados en clase durante el desarrollo del cuatrimestre.

En la modalidad B de evaluación el alumnado deberá presentarse al examen de convocatoria ordinaria en la fecha especificada a través de la página web de la Facultad.

Dicho examen tendrá dos apartados que son los siguientes:

- Contenido teórico (50%): se trata de un examen de 10 preguntas de desarrollo en la que se

aplican conceptos impartidos durante el desarrollo de las sesiones teóricas a lo largo del cuatrimestre.

- Contenido práctico (50%): se trata de un examen de 10 preguntas de desarrollo en la que se aplican conceptos impartidos durante el desarrollo de las sesiones prácticas a lo largo del cuatrimestre.

Para superar la asignatura en esta modalidad de evaluación es imprescindible superar por separado cada uno de los apartados del examen (teoría y práctica) de forma independiente.

**c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)**

En la modalidad B de evaluación el alumnado deberá presentarse al examen de convocatoria ordinaria en la fecha especificada a través de la página web de la Facultad. Dicho examen tendrá dos apartados que son los siguientes:

- Contenido teórico (50%): se trata de un examen de 10 preguntas de desarrollo en la que se aplican conceptos impartidos durante el desarrollo de las sesiones teóricas a lo largo del cuatrimestre.
- Contenido práctico (50%): se trata de un examen de 10 preguntas de desarrollo en la que se aplican conceptos impartidos durante el desarrollo de las sesiones prácticas a lo largo del cuatrimestre.

Para superar la asignatura en esta modalidad de evaluación es imprescindible superar por separado cada uno de los apartados del examen (teoría y práctica) de forma independiente

## 6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Iniciación deportiva

Autores: Contreras Jordán, Torre Navarro, E. de la, & Velázquez Buendía, R.

Edición:

Publicación: Síntesis

ISBN: 978-84-77388-95-1

Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte

Autores: Castejón Oliva

Edición:

Publicación: Wanceulen Editorial

ISBN: 978-84-95883-38-4

La iniciación deportiva y el deporte escolar: concepto, evolución y diferentes manifestaciones del deporte

Autores: Álamo Mendoza

Edición:

Publicación: Anroart

ISBN: 978-84-96887-60-2

Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión

Autores: Méndez Giménez

Edición:

Publicación: Wanceulen Editorial

ISBN: 978-84-9993-209-5

Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida

Autores: Méndez Giménez

Edición:

Publicación: Wanceulen Editorial

ISBN: 978-84-9823-827-3

## 7. INFORMACIÓN ADICIONAL



Horarios:

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/541/horarios/horario\\_541\\_202223\\_4\\_FIS.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/541/horarios/horario_541_202223_4_FIS.pdf)

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.