

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5410040 Psicopatología en el Contexto Escolar	
Tipo: OPTATIVA	
Curso: CUARTO	Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO	
Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Francisco José Montero Bancalero	fmontero@euosuna.org
Jueves	de 11:00 a 12:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

1. Conocer los conceptos y modelos básicos de la intervención psicológica en el profundizando en las implicaciones que tienen desde y para el contexto educativo. niño,
2. Profundizar en las características diferenciales de los principales trastornos psicopatológicos, que con mayor frecuencia se encuentran en la población escolar, así como en los distintos factores causales que explican su aparición y desarrollo.
 - 2.1. Ser capaz de detectar las dificultades y necesidades que presentan los alumnos con trastornos psicopatológicos ante la escolarización.
3. Conocer, para aplicar, las estrategias y técnicas de evaluación e intervención con psicológicas, que resultan más efectivas y útiles en el contexto educativo.
 - 3.1. Ser capaz de colaborar en el diseño de estrategias de evaluación e intervención adecuadas a las peculiaridades del alumno/a y del contexto educativo.
 - 3.2. Ser capaz de decidir sobre las estrategias de evaluación e intervención más adecuadas a las peculiaridades del alumno/a en situaciones concretas.
4. Profundizar en la provisión de métodos de trabajo cooperativo y actitudinalmente positivos para la función docente desde una perspectiva de colaboración intra e interdisciplinar.
 - 4.1. Estimular la relación y la comunicación entre todos los alumnos/as.



4.2. Generar actitudes positivas hacia la inclusión del escolar con trastornos psicopatológicos dentro del aula

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.5 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.6 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.7 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.8 Apremiar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.9 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.10 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.11 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.12 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.13 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.14 Innovar con creatividad.

GP.15 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.16 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica. EP.1 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

Competencias Específicas:

EP.2 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.3 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

EP.4 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

EP.5 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.6 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.7 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

EP.8 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias Modulares:

M1. Comprender los procesos de desarrollo relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

M2. Conocer las características de estos alumnos/as, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

M3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos/as e identificar disfunciones.

M4. Identificar dificultades de relación y de comportamiento, informarlas y colaborar en su tratamiento.

M5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones psico-educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I. Estudio diferencial de la discapacidad

Este primer bloque estará constituido por un solo tema, y en él se abordarán los fundamentos de la psicopatología infantil en el contexto escolar; por lo que serán abordados aspectos tales como la relevancia de los síntomas, las causas principales de los trastornos psicopatológicos, las clasificaciones más utilizadas, así como la relación entre psicopatología y discapacidad en la edad escolar. Finalmente, se identificarán los principales grupos de alumnos y alumnas objeto de estudio en esta materia.

BLOQUE II. Trastornos psicopatológicos

En este bloque se tratan los factores etiológicos y características principales de una selección de trastornos psicopatológicos de inicio en la infancia, que presentan una mayor incidencia entre la población escolar con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Además, se introducirán las claves para la evaluación e intervención en cada uno de dichos trastornos. La variabilidad y heterogeneidad de casos dentro de estas poblaciones es tan elevada y el grado de comorbilidad y de problemas asociados tan amplio, que se hace necesario establecer unas pautas globales de actuación para cada cuadro, que se abordarán de una manera más exhaustiva en el siguiente bloque.

BLOQUE III. Intervención psicológica en el contexto de la educación especial.

La demanda de atención a la diversidad que se nos hace desde la escuela nos obliga a contemplar esta heterogeneidad, partiendo de la realidad individual de cada uno y adecuando los objetivos, las estrategias y los recursos a sus necesidades y posibilidades. Por su parte, la respuesta educativa debe partir siempre de la evaluación de las capacidades y competencias del alumnado. Esta evaluación inicial será la base sobre la que se sustentará la toma de decisiones, y la idoneidad de los recursos materiales y personales utilizados con posterioridad.

De forma concreta, abordamos en este bloque la evaluación en psicopatología infantil, donde se mostrarán una serie de instrumentos, procedimientos y estrategias de evaluación que permiten ser utilizados dentro del contexto educativo, así como los conceptos básicos del proceso de evaluación, previos a la intervención. Este último bloque concluye un tema de introducción a las principales técnicas de intervención conductuales y cognitivas que pueden aplicarse en el contexto educativo ya sea de forma individual o en pequeños grupos.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teórico/ Prácticas: 40 horas, 4 Créditos

Clases Prácticas en aula: 17 horas, 1,7 créditos

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Clases teóricas

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Las clases teóricas serán llevadas a cabo por el profesor de la asignatura con la transmisión de los aspectos teóricos correspondientes al temario de la asignatura. La metodología propuesta será activa, reflexiva y participativa. Con el fin de facilitar la asimilación y el aprendizaje significativo de los contenidos, se trabajará en un marco participativo e interactivo, combinando las exposiciones por parte del profesor o profesora con el trabajo individual y cooperativo por parte del alumno, a través de la discusión y reflexión en grupo sobre la presentación de experiencias y ejemplos prácticos. En las distintas sesiones académicas se desarrollarán los distintos bloques temáticos, apoyados por una serie de actividades prácticas que permitan al alumnado la aplicación y utilidad de los contenidos trabajados. Se podrá contar con material multimedia (vídeos, podcast...)

Prácticas:

En las clases prácticas se realizarán ejercicios prácticos que los alumnos deberán reflejar en la elaboración del informe de prácticas. Estos ejercicios consistirán en el estudio y análisis de casos o situaciones de casos reales ante las que el alumno tendrá que reflexionar, dar respuestas acordes con los contenidos tratados en el tema y realizar exposiciones orales. El alumno deberá prepararse la materia teórica correspondiente a la sesión práctica, para facilitar la participación.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>
- b. **Criterios de Evaluación Generales:**
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

Modalidad de Evaluación Continua (asistencia mínima del 80% de las prácticas):

A) Contenidos Teóricos (70%)

B) Contenidos Prácticos (30%)

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, sin perjuicio de los requisitos mínimos que se establezcan para cada uno en los Proyectos Docentes.

A) La calificación de la parte teórica se obtendrá mediante una prueba tipo verdadero/falso de 40 cuestiones, siendo necesario obtener 28 aciertos para aprobar (sin penalización de errores cometidos). Previamente, se podrá superar la parte teórica de la asignatura si se obtiene al menos, la calificación de aprobado en todas las actividades entregadas durante las clases teóricas.

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos.

B) La calificación de los contenidos prácticos se obtiene de la suma o media aritmética (según cada proyecto) de las notas obtenidas en los ejercicios realizados en las sesiones prácticas a lo largo del cuatrimestre. Con carácter general, el estudiante debe tener presente que las prácticas se realizan individual o en grupos dentro del período establecido

en cada caso.

La calificación máxima que cada alumno o alumna puede obtener en este apartado de

contenidos prácticos es de 3 puntos entre la teoría (mínimo 3,5 puntos sobre 7) y la práctica (mínimo de 1,5 puntos sobre un máximo de 3). La nota de la parte aprobada se guardará hasta la tercera convocatoria (diciembre). Modalidad de Examen Final de Convocatoria Oficial:
La asignatura se superará mediante un examen teórico tipo verdadero/falso de 40 cuestiones, siendo necesario obtener 28 aciertos para aprobar (sin penalización de errores cometidos) y 3 preguntas abiertas sobre los contenidos de prácticos. Esta modalidad de examen final de convocatoria oficial será la única opción en 2ª y 3ª convocatorias.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla

<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Además de todo lo establecido más arriba, se proporcionarán condiciones especiales de apoyo al estudio y a la evaluación a los estudiantes que así lo soliciten, por razón de discapacidad permanente o temporal.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

- Aires González, M.M., Herrero Remuzgo, S., Padilla Muñoz, EM y Rubio Zarzuela, E. (Coords.) (2015). Psicopatología en el Contexto Escolar: Lecciones teórico-prácticas para maestros. Madrid: Pirámide.
- Ampudia, M.S. y Nardone, G.(2015)Con la mejor intención. Cuentos para comprender lo que sienten los niños. Herder Editorial978-8425426636
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Caballo, V. y Simón, M.A. (Eds.) (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia, vol. I y II. Madrid: Pirámide.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Psicología. Pirámide.
- House, A,E. (1999). DSM IV. El diagnóstico en edad escolar. Alianza editorial: Madrid.
- Huebner, D., Matthews, B. et al.(2012)¿Qué puedo hacer cuándo me demasiado?¿ TEA EdicionesS.A 978-8415262411preocupado
- Huebner, D., Matthews, B. et al.(2011)¿Qué puedo hacer cuándo me obsesiono demasiado? Un libro para ayudar a los niños con TOC ¿TEA EdicionesS.A 978-8415262336
- O.M.S. (2001). Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Nardone, G. y Fiorenza, A.(2004)La intervención estratégica en los contextos educativos: Comunicación y "problem-solving" para los problemas escolares (Terapia Breve). Herder Editorial¿ 978-8425423772
- Rodríguez Sacristán, J. (1995). Psicopatología del niño y del adolescente, Tomo I y II. Universidad de Sevilla: Sevilla.
- Rodríguez Sacristán, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos.Pirámide: Madrid.
- Salavera Bordás, C.(2021).Psicopatología en educación infantil: casos Psicopatología en educación infantilDykinson, S.L.978-8413773773 prácticos.
- Siegel, D. y Payne, T.(2012)El cerebro del niño. Alba Editorial9788484287148



Escuela Universitaria de Osuna



- VV.AA. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conductas. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

Horarios:

https://www.euosuna.org/images/archivos/estudios/541/horarios/horario_541_202223_4_ESP.pdf

Exámenes:

<https://www.euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.