

# PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

## DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: <b>5410042 Didáctica de la Educación Física</b>	
Tipo: <b>OBLIGATORIA</b>	
Curso: <b>CUARTO</b>	Periodo de Impartición: <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>
Créditos: <b>6</b>	Horas: <b>150</b>
Área: <b>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA</b>	
Departamento: <b>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE</b>	

## PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

<b>Manuel Jesús Jiménez Roldán</b>	<b>Manueljr@euosuna.org</b>
<b>Jueves</b>	<b>9_00-11:00</b>

## **1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

### OBJETIVOS:

Relacionados con los contenidos teóricos:

- Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades relacionadas con la Educación Física y el deporte.
- Conocer, analizar y seleccionar los diferentes elementos de la intervención didáctica en la Educación Física y el deporte, aplicados a la Educación Primaria
- Conocer e identificar las diferentes metodologías de la enseñanza de la Educación Física, siendo capaz de adaptarlas a las necesidades y características del contexto, en esta etapa educativa.

Relacionados con los contenidos prácticos:

- Experimentar los diferentes elementos de la intervención didáctica de la Educación Física.
- Analizar y aplicar las distintas formas de intervenir en la enseñanza de la Educación Física y el deporte en situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje.
- Iniciar al estudiantado en la actividad docente.

### COMPETENCIAS:

Generales de Título:

GT1. Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.



GT2. Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT3. Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Generales de Primaria:

GP1. Analizar y sintetizar la información.

GP2. Organizar y planificar el trabajo.

GP3. Identificar, formular e investigar problemas.

GP4. Examinar alternativas y tomar decisiones.

- Conocer e identificar las diferentes metodologías de la enseñanza de la Educación Física, siendo capaz de adaptarlas a las necesidades y características del contexto, en esta etapa educativa.

Relacionados con los contenidos prácticos:

- Experimentar los diferentes elementos de la intervención didáctica de la Educación Física.

- Analizar y aplicar las distintas formas de intervenir en la enseñanza de la Educación Física y el deporte en situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje.

- Iniciar al estudiantado en la actividad docente.

COMPETENCIAS:

Generales de Título:

GT1. Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT2. Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT3. Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Generales de Primaria:

GP1. Analizar y sintetizar la información.

GP2. Organizar y planificar el trabajo.

GP3. Identificar, formular e investigar problemas.

GP4. Examinar alternativas y tomar decisiones.

Específicas de Primaria:

EP1. Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP3. Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en Específicas de Primaria:

EP1. Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP3. Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP5. Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los



Escuela Universitaria de Osuna



diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP11. Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP13. Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística

Específicas Modulares:

M57. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.

M58. Conocer el currículo escolar de la Educación Física.

M59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

M60. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en el estudiantado.

## 2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I. Bases generales de la didáctica de la Educación Física.

BLOQUE II. Programación en Educación Física en Primaria: diseño y desarrollo del tercer nivel de concreción curricular en Educación Física.

BLOQUE III. Metodología de enseñanza en Educación Física en Educación Primaria.

Análisis de los diferentes elementos de intervención didáctica y su adecuación a las necesidades educativas del alumnado

CONTENIDOS TEÓRICOS

BLOQUE I. BASES GENERALES DE LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 1: Didáctica de la Educación Física: Concepto y clarificación de términos.

Tema 2: Diseño y desarrollo del tercer nivel de concreción: La programación didáctica de aula en Educación Física.

Tema 3: Diseño y desarrollo de unidades didácticas y sesión.

Tema 4: Actividades y tareas motrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BLOQUE II. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN

PRIMARIA. ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE LA INTERVENCIÓN

DIDÁCTICA Y SU ADECUACIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS

ALUMNOS

Tema 5: Organización y gestión de la clase de Educación Física.

Tema 6: Comunicación e interacción en la clase de Educación Física

Tema 7: Técnicas, estilos de enseñanza y estrategia en la práctica. Modelos de enseñanza en Educación Física

BLOQUE III. EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

Tema 8: Instrumentos de evaluación en Educación Física en la etapa de Educación Primaria: concepto, tipos e instrumentos.

CONTENIDOS DE LAS SESIONES PRÁCTICAS:

1. Sesión modelo: identificar los elementos de la intervención didáctica.
2. Comunicación e interacción en las clases de Educación Física.
3. Organización y gestión en las clases de Educación Física.
4. Tareas motrices en progresión de complejidad.
5. Modelos, estilos de enseñanza y estrategias en la práctica (I).
6. Modelos, estilos de enseñanza y estrategias en la práctica (II).



Escuela Universitaria de Osuna



7. Modelos, estilos de enseñanza y estrategias en la práctica (III).
8. Instrumentos de evaluación en Educación Física.

### 3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas Créditos

B Clases Teórico/ Prácticas 30 3

F Prácticas de Taller/Deportivas 10 1

### 4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Clases teóricas:

El profesorado, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate o en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

La metodología se basará en la resolución de problemas y se desarrollarán actividades teórico-prácticas propuestas en cada bloque de contenidos.

Clases prácticas:

Prácticas de actividades físico-deportivas dirigidas por el profesorado y alumnado que permitan la vivencia y el análisis de los conocimientos teórico-prácticos.

### 5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**

**(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...**

**No dejar nada por entendido)**

Sobre los contenidos teóricos

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte teórica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

Sobre los contenidos prácticos

Al inicio del curso el profesor/a establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso que el alumno participe en el mínimo de sesiones prácticas

Aquellos alumnos/as que no cumplan con el requisito de asistencia mínima a las sesiones prácticas estipulado en el proyecto docente deberán realizar una prueba específica, la cual será definida en dicho documento correspondiente al curso académico en cuestión. En esta

prueba se contemplará la figura del estudiante con necesidades académicas especiales (al que se le realizarán, dentro de dicha prueba, las adaptaciones pertinentes), que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

En caso de que el alumno no supere alguno de los apartados contemplados en la

evaluación, el bloque teórico o práctico superado, será respetado hasta la convocatoria del mes de diciembre del curso en consideración.

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, así como en la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 29 de septiembre de 2009.

Criterio de calificación

**SISTEMA DE EVALUACIÓN: OPCIÓN A** (también denominada aprobado por curso): La opción A permite al estudiante superar la asignatura antes de la primera convocatoria oficial del curso académico correspondiente. Sin embargo, para poder cursarla, deben cumplirse una serie de requisitos mínimos durante la realización de la asignatura.

**TEORÍA (75% del valor máximo de la calificación)**

Para acceder al aprobado por curso es indispensable la asistencia y participación en la dinámica de clases, entrega de los trabajos de aula en tiempo y forma. \*Opcional cada profesor si quiere establecer % de asistencia.

Se evaluará y calificará a través de los siguientes instrumentos:

- a) Prueba escrita (50% valor máximo de calificación)
- b) Trabajos de clase (25% valor máximo de calificación)

**PRÁCTICA (25% del valor máximo de la calificación)**

Será necesario la asistencia presencial y participación activa en al menos el 80% de las sesiones. Los informes médicos y similares son aspectos informativos, pero no justifican ni compensan en ningún caso la falta de asistencia. Si algún estudiante no supera este porcentaje durante el curso, podrá seguir viniendo a las sesiones prácticas, aunque automáticamente las

prácticas pasarán a ser evaluadas por la opción B.

Una vez cumplido el criterio de asistencia (porcentaje), participación y entrega de trabajos; aquellos elementos de la evaluación que hayan quedado aprobados (prueba escrita, trabajo/s de clase, prácticas) se guardarán durante el presente curso académico, siendo la/s parte/s no aprobada/s la/s que deba/n evaluarse en las convocatorias oficiales.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN: OPCIÓN B:** La opción B hace referencia a la evaluación íntegra de la asignatura en la primera, segunda o tercera convocatoria, al no poder cumplir con el requisito de asistencia (porcentaje), participación en la dinámica de clases y entrega de los trabajos de aula en tiempo y forma.

Se evaluará y calificará a través de los siguientes instrumentos, en fecha, hora y espacios establecidos por la Universidad en las convocatorias oficiales.

- a) Prueba teórica escrita (50% valor máximo de calificación).
- b) Prueba teórico-práctica escrita (25% valor máximo de calificación)
- c) Entrega de trabajo (25% valor máximo de calificación). Dicho trabajo deberá estar tutorizado previamente por el docente de la asignatura en tutorías obligatorias con al menos un mes de antelación al desarrollo de la convocatoria oficial.

**ASPECTOS A TENER EN CUENTA Y APLICABLES PARA AMBOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN( A y B).**

\*Se restará calificación por faltas ortográficas, aspectos formales y gramaticales.

\*Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los elementos de la evaluación.

\*La copia o plagio en cualquier tipo de actividad de evaluación constituye un delito, y se penalizará con un 0 como nota de dicha evaluación, tanto si es una prueba o trabajo individual como en grupo (aplicándose entonces a todos los miembros del grupo).

- c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla**  
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Ver evaluación opción B

## 6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

- Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021. ISBN: 978-84-18490-26-2
- Fernández-Río, J. (Coord.) (2019). Gamificando en la Educación Física. De la teoría a la práctica en Educación Primaria y Secundaria. Publicación: Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo, 2019. ISBN: 978-84-17445-46-1 Libro electrónico disponible en: <https://publicaciones.uniovi.es/catalogo/publicaciones/-/>
- Miraflores, E. & Martín, G. (2014). Cómo programar la Educación Física en Primaria. Desarrollo de una programación docente. Publicación: Madrid: Editorial CCS, 2014. ISBN: 978-84-9023-158-6
- Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del siglo XXI: Así trabaja el profesorado más innovador. Publicación: Barcelona: Inde, 2020. ISBN: 9788497293938
- López-Pastor V. M., & Pérez-Pueyo, A. (coords.). (2017). Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas Publicación: León: Universidad de León. ISBN: 978-84-9773-865-1. Libro electrónico disponible en: <http://buleria.unileon.es/handle/10612/599>
- López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas.
- Blázquez Sánchez, D., Sebastiani Obrador, E. M., Lorente Catalán, E., Lacasa Claver, E., Barrachina Peris, J., Chavarria Navarro, X., ... & Delgado Noguera, M. Á. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: INDE, 2009

## 7. INFORMACIÓN ADICIONAL

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.