

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE HISTORIA. HISTORIA DE ESPAÑA

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Fundamentos de Historia. Historia de España
Código:	5410015
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	HISTORIA ANTIGUA
Departamento/s:	HISTORIA ANTIGUA

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Introducción a la Teoría y Metodología de la Historia.
- Estudio y análisis de la reconstrucción historiográfica de la Historia de España.
- Conocimiento de los acontecimientos históricos principales de la Historia de España, desde la Antigüedad hasta la actualidad.
- Conocimiento de los pueblos y civilizaciones que, desde la Antigüedad hasta la actualidad, han confluído en España.
- Estudio y análisis de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que han articulado el patrimonio histórico de España.

- Conocimiento de aquellos regímenes (absolutistas, liberales, autoritarios, democráticos, etc.) que han condicionado el devenir de la Historia de España y que en el presente es referente de valores en los que deben primar la igualdad, la libertad y la convivencia pacífica.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Capacidad de análisis, de síntesis y de crítica.
- Conciencia de la diversidad del enfoque histórico y conocimiento de la estructura diacrónica del pasado.
- Capacidad para el manejo de diferentes fuentes de información y la comprensión de los procesos históricos.
- Capacidad para trabajar de forma autónoma, organizar y planificar.

Competencias genéricas:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

* Competencias del Módulo de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales:

M1: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

M2: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

M3: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

M6: Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1: Historia Antigua y Medieval de la Península Ibérica.

BLOQUE 2: Historia Moderna y Contemporánea.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad

Clases Teóricas (45 horas)

Clases Prácticas en aula (15 horas)

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas:

Las clases consistirán fundamentalmente en la exposición de los planteamientos

básicos de los diferentes temas del programa y de las consideraciones necesarias para la comprensión de las líneas fundamentales del proceso histórico seguido durante el período cronológico abordado en la asignatura.

Comentario de textos, mapas y otros materiales audiovisuales:

Comentario de una serie de textos adecuados al programa, especialmente aquéllos que ilustren los aspectos más importantes del mismo. Trabajo mapas y otros materiales audiovisuales.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

La evaluación de la asignatura se realizará a través a de:

-a) Examen escrito, en el que se propondrán varias cuestiones de tipo teórico. Se evaluará de 0 a 10 puntos y supondrá el 70% de la calificación final. En este examen, los alumnos deben demostrar una visión sintética de la asignatura, la asimilación de los contenidos y su capacidad de expresar una perspectiva crítica de los mismos. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios: 1º Visión global y encuadramiento general del tema; 2º Datos concretos, imprescindibles en una asignatura de Historia; 3º Expresión (redacción y ortografía), que ha de alcanzar un nivel universitario. El examen constará de un apartado de Historia Antigua y Medieval y otro de Historia Moderna y Contemporánea. Ambos apartados deberán superarse con una calificación suficiente para considerar aprobada la asignatura.

-b) Trabajos realizados en grupos, cuyos temas serán propuestos por los profesores y que consistirán en proyectos orientados a plantear el tema en cuestión a alumnos de Educación

Primaria. Supondrán el 30% de la calificación final. Se evaluará la exposición en clase y la entrega de una memoria por escrito cuyas características se explicarán en clase. Es necesario aprobar tanto el examen escrito como el trabajo para poder superar la asignatura. No se realizarán medias totales sin que ambas partes hayan sido superadas.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

La evaluación de la asignatura se realizará a través a de:

-a) Examen escrito, en el que se propondrán varias cuestiones de tipo teórico. Se evaluará de 0 a 10 puntos y supondrá el 70% de la calificación final. En este examen, los alumnos deben demostrar una visión sintética de la asignatura, la asimilación de los contenidos y su capacidad de expresar una perspectiva crítica de los mismos. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios: 1º Visión global y encuadramiento general del tema; 2º Datos concretos, imprescindibles en una asignatura de Historia; 3º Expresión (redacción y ortografía), que ha de alcanzar un nivel universitario. El examen constará de un apartado de Historia Antigua y Medieval y otro de Historia Moderna y Contemporánea. Ambos apartados deberán superarse con una calificación suficiente para considerar aprobada la asignatura.

-b) Trabajos realizados en grupos, cuyos temas serán propuestos por los profesores y que consistirán en proyectos orientados a plantear el tema en cuestión a alumnos de Educación

Primaria. Supondrán el 30% de la calificación final. Se evaluará la exposición en clase y la entrega de una memoria por escrito cuyas características se explicarán en clase. Es necesario aprobar tanto el examen escrito como el trabajo para poder superar la asignatura. No se realizarán medias totales sin que ambas partes hayan sido superadas.