

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Métodos de Investigación Educación y Atención a la Diversidad
Código:	5410016
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Departamento/s:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Concienciar al alumnado del valor del conocimiento fruto de la investigación para fundamentar y guiar la práctica educativa.

Iniciar al alumnado en el conocimiento y comprensión de los postulados epistemológicos

que guían las investigaciones educativas. Enfoques y modelos.

Identificar las fases de una investigación y los instrumentos de recogida de datos, así como

las técnicas de análisis de los mismos.

Aplicación de los conocimientos al diseño de un proyecto de investigación.
Aproximación al ámbito conceptual de la diversidad en educación.
Identificación y asimilación de conceptos básicos como: Segregación,
Normalización,
Integración e Inclusión.
Conocer las líneas directrices de las políticas sobre atención a la diversidad en el sistema educativo español.
Conocer y valorar experiencias innovadoras que se realizan en los centros educativos centradas en la atención a la diversidad.

COMPETENCIAS:

Competencias Generales del Título: GT.1, GT.2, GT.3

Competencias Generales de Primaria: GP.1, GP.2, GP.3, GP.4, GP.6, GP.7, GP.8, GP.9, GP.11, GP.12, GP.13, GP.14, GP.15, GP.16, GP.17, GP.18, GP.19

Competencias Específicas de Primaria: EP 2, EP 3, EP 7, EP 8

Competencias Específicas Modulares: M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17, M18.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Introducción a la investigación educativa. El método científico. Los paradigmas de investigación en educación.

Bloque II. Principales métodos y diseños de investigación educativa.

Bloque III. El proceso de investigación en educación: fases y técnicas aplicables en cada una de ellas.

Bloque IV. Investigaciones y proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad

Bloque V. Experiencias inclusivas

Bloque VI. Diferencias individuales, sociales y culturales en el aula

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 40

C Clases Prácticas en aula 20

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- Clases presenciales (exposición de contenidos básicos, comentario de textos científicos, discusión de temas, análisis de casos, exposiciones orales).
- Trabajo dirigido del alumno (Tutorías, realización de actividades individuales y grupales, asistencia y participación en actividades afines al módulo,...)
- Trabajo autónomo del alumno (lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, puesta en práctica de competencias profesionales).

En las clases teóricas se combinará la metodología expositiva, con actividades de reflexión y análisis tanto individuales, como en parejas, grupos o gran grupo, dependiendo de las

actividades que se desarrollen y de si su finalidad es de aprendizaje o de evaluación.

En las clases prácticas se combinará la metodología activa y colaborativa promoviendo el

uso de recursos tecnológicos.

La metodología se adaptará a los diferentes temas y al nivel de conocimiento adquirido por

el alumnado, siendo inicialmente más expositiva, pero facilitando al alumnado el trabajo

autónomo de forma progresiva.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

* Es necesario el 80% de asistencia a clase con control diario de firma para poder optar a la evaluación continua.

* La evaluación continua consiste en la elaboración de un examen teórico con un total del 70% de la calificación final, siendo esencial superarlo para poder aprobar la asignatura y realizar media con la parte práctica. La parte práctica corresponde a un 30% de la nota final, siendo la elaboración de un trabajo de investigación aplicado a la materia.

Es necesaria aprobar las dos partes para superar la asignatura con una calificación igual o superior a 5. En caso de suspender alguna de las partes, se irá a la siguiente convocatoria con la totalidad de la misma a examen, sin posibilidad de atender a la calificación práctica.

* El alumnado no asistente solo podrá realizar un examen final para superar la asignatura, cuya calificación corresponderá al total de la nota final.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

En consonancia con el enfoque inclusivo y equitativo de la educación superior, los criterios de evaluación para estudiantes con necesidades académicas especiales se ajustarán para garantizar la accesibilidad, la participación plena y el respeto a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Las adaptaciones se realizarán sin comprometer los resultados de aprendizaje esperados de la asignatura.

1. Principios Generales

Se priorizará una evaluación formativa, flexible y continua, que permita valorar el progreso individual del estudiante.

Las adaptaciones estarán orientadas a eliminar barreras sin reducir el nivel de exigencia académica.

Las evaluaciones se ajustarán previa coordinación con el estudiante, el docente de la asignatura y el departamento de apoyo académico (o Unidad de Inclusión, según corresponda).

2. Tipos de Adaptaciones Posibles

Adaptaciones en los instrumentos de evaluación: por ejemplo, uso de formatos accesibles (digital, oral, visual), mayor tiempo para la resolución de exámenes, uso de tecnologías de apoyo, entre otros.

Adaptaciones en la metodología de evaluación: como sustitución de pruebas escritas por presentaciones orales, portafolios, entrevistas, trabajos prácticos u otras estrategias acordadas.

Apoyo personalizado: posibilidad de acompañamiento por tutores o asistentes durante la evaluación si está debidamente justificado.

3. Criterios Específicos

Se evaluará la comprensión de los contenidos clave, la aplicación del conocimiento en contextos reales o simulados, y el desarrollo de competencias propias de la asignatura.

Se valorará el esfuerzo, la constancia y el grado de participación según las posibilidades del estudiante.

Se promoverá la autoevaluación y coevaluación, como parte del proceso formativo, cuando sea pertinente.

4. Confidencialidad y Respeto

Todas las medidas serán aplicadas con absoluto respeto a la privacidad del estudiante y en concordancia con la normativa institucional vigente sobre inclusión y discapacidad.