

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA**

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Didáctica de la Lengua Inglesa
Código:	5410026
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	ANUAL
Créditos ECTS:	9
Horas Totales:	225
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Conocer los principios, teorías y técnicas en los que se basan el aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Conocer el marco normativo del aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el sistema educativo, con especial énfasis en el contexto andaluz.
- Planificar, diseñar y seleccionar actividades curriculares y situaciones de enseñanza-aprendizaje apropiadas para estudiantes y contextos educativos concretos.
- Utilizar técnicas motivadoras que propicien actitudes positivas hacia el aprendizaje de la lengua extranjera y fomenten el aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo.

- Tomar conciencia de la diversidad en el aula, adaptando adecuadamente el diseño curricular.
- Reflexionar sobre la enseñanza en acción, llevar a cabo observaciones en el aula y extraer conclusiones relevantes para la práctica docente.
- Reflexionar sobre y poner en práctica estrategias para la comunicación en inglés en el aula de primaria y para el manejo del aula de inglés como lengua extranjera.
- Comprender los procesos de evaluación y desarrollar diferentes técnicas e instrumentos para la evaluación de la actuación docente y de los logros del alumnado.
- Conocer los principios y técnicas de la metodología AICLE y ser capaz de planificar, diseñar y seleccionar actividades y situaciones de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los centros bilingües de Andalucía.
- Seguir el curso en inglés y llevar a cabo las tareas requeridas en la lengua extranjera.
- Utilizar con fluidez en inglés el metalenguaje y la terminología técnica del campo de la enseñanza de lenguas extranjeras.

COMPETENCIAS:

Competencias transversales genéricas:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.5 Comunicar oralmente y por escrito, con orden y claridad, en la lengua extranjera (inglés).

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica.

GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

GM.21 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos cada una de las áreas (inglés como lengua extranjera) y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar con otras áreas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.4 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.6 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

M1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

M2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

M4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

- M5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- M7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- M8. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- M10. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- M12. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- M13. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- M14. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- M15. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- M16. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- M22. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- M33. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- M43. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- M44. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- M45. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- M46. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- M47. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- M48. Fomentar la lectura y animar a escribir.
- M49. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- M50. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- M51. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

M52. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

M61. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

M62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

M63. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

M64. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

M65. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

M66. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

M67. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

1. What is TEFL? The subject matter of English language teaching.
2. Communicative Language Teaching: methodological principles, techniques and the development of communicative language competence.
3. Receptive and productive skills in the English language classroom.
4. Lesson planning.
5. Classroom language and management.
6. Evaluation and assessment.
7. CLIL.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	60
C Clases Prácticas en aula	30

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

TRABAJO

Se trata de tareas elaboradas tanto de forma individual como en grupo donde se han de aplicar los conocimientos teóricos y las destrezas prácticas tratadas en clase en relación con los distintos bloques de contenido.

Normas para la realización de las pruebas y entrega de trabajos:

En las pruebas de carácter escrito se tendrán en cuenta, además de los conocimientos teóricos, las siguientes normas:

1. La capacidad de ejemplificación de los contenidos expresados.
2. El nivel de expresión escrita utilizado. Se pretende que los textos sean ordenados, precisos y claros. Corrección en el uso de la lengua. Utilización de una grafía fácilmente legible.
3. Una presentación estética de los trabajos.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación continua estará basado en pruebas orales y escritas. Cada profesor especificará en su proyecto docente la cantidad y el tipo de pruebas a realizar así como las fechas de las mismas. Podrán ser tanto orales como escritas.

TRABAJO

Se trata de tareas elaboradas tanto de forma individual como en grupo donde se han de aplicar los conocimientos teóricos y las destrezas prácticas tratadas en clase en relación con los distintos bloques de contenido.

Normas para la realización de las pruebas y entrega de trabajos:

En las pruebas de carácter escrito se tendrán en cuenta, además de los conocimientos teóricos, las siguientes normas:

1. La capacidad de ejemplificación de los contenidos expresados.

2. El nivel de expresión escrita utilizado. Se pretende que los textos sean ordenados, precisos y claros. Corrección en el uso de la lengua. Utilización de una grafía fácilmente legible.

3. Una presentación estética de los trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación se entiende como una actividad básicamente valorativa e investigadora y, por ello, afecta a los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por esto, la actitud del alumnado ante el conocimiento y la investigación, la organización del sistema de trabajo personal, la apertura y flexibilidad para adaptar nuevas ideas y el análisis de la información novedosa se considerarán fundamentales en la plasmación numérica de las calificaciones.

Criterios generales de evaluación:

Tanto las clases como la evaluación se llevarán a cabo en inglés, por lo que el alumnado ha de demostrar capacidad suficiente para comprender y expresar los contenidos en dicha lengua.

Corrección y propiedad de los contenidos y la presentación de los mismos.

Corrección ortográfica y gramatical.

Calidad de la expresión oral y escrita.

Asistencia a las sesiones de clase.

Respeto por el trabajo de clase.

Adecuación de las decisiones tomadas.

Reflexión sobre los contenidos seleccionados.

Capacidad de regular y modificar la selección.

Uso de técnicas de búsqueda y organización.

Calidad de los materiales y recursos presentados.

Resultado final de las tareas realizadas.

Actitud positiva hacia el aprendizaje.

Respeto hacia el trabajo propio y del resto del alumnado.

Criterios de calificación

EVALUATION

Evaluation for each semester is independent and self-sustaining. Also, evaluation is competence-based and therefore formative. This means that attendance is compulsory and that progress is constantly assessed through classroom activities. If you feel that your situation prevents you from attending classes regularly, you must

contact your lecturer as soon as possible so an alternative system may be arranged. For the second call, students must resit all the failed components; this must be done within the time limit set in the Faculty's official exam schedule. For the third call, only final-examination evaluation is in place: the final exam in the third call includes all the contents of the module and must be done within the time limit set in the EUO's official exam schedule.

ASSESSMENT (SEMESTER 1)

There are 4 assessment components in the first semester. They make up 60% of your final mark in the module. In order to pass this part of the module, students must pass ALL of the following:

1. Attendance to 80% of BOTH theory and practice sessions. This is compulsory in order to pass this part of the module.
2. Classwork. Classwork will include the completion of in-class tasks, practical activities, individual and/or group work, and other learning activities carried out during the sessions.
3. Oral presentation in groups. Group presentations will take place throughout the first semester.
4. Semester 1 Test. This test will take place in December and will contain questions and activities regarding units 1, 2 and 3. This is the first call for the Semester 1 Test. If you fail this test, you will be able to do the resit in July (second call).

ASSESSMENT (SEMESTER 2)

There are 3 assessment components in the second semester. They make up 40% of your final mark in the module. In order to pass this part of the module, students must pass ALL of the following:

1. Attendance to 80% of BOTH theory and practice sessions. This is compulsory in order to pass this part of the module.
2. Learning situation. Guidelines and supervision for the learning situation will be provided in class.
3. Semester 2 Tests. These tests will take place at the end of the semester and will contain questions and activities regarding units 6 and 7. This is the first call for the Semester 2 Test. If you fail this test, you will be able to do the resit in July (second call).

* Complementary activities may be carried out within the framework of research projects related to the subject. Students will be informed of these activities during

the course, including their aims, timing, requirements, and any implications for the development of the subject.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Las pruebas orales, escritas y trabajos se evaluarán según atendiendo a las limitaciones y características del alumnado con NAE