

PROYECTO DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 2024/25

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	5410008
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

Altopiedi, Mariana

marianaa@euosuna.org

Tutoría: MARTES - 11.30-12.30

VARGAS JIMÉNEZ, M^a REYES

reyesvj@euosuna.org

MARTES - 11.30-12.30

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
3. Identificar las situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
4. Construir un marco de referencia global e integrado de los procesos de cambio educativo, especialmente de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en las instituciones escolares, conociendo y contrastando los distintos modelos teóricos e interpretativos que permiten explicar estos procesos y que hacen posible la toma de decisiones relativa a la intervención educativa.
5. Conocer los procesos y factores psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar.
6. Conocer los procesos de interacción que se dan en la dinámica del aula: el profesorado como mediador del proceso instruccional, la construcción guiada del conocimiento en el aula y la construcción colaborativa del conocimiento.

COMPETENCIAS:

Competencias genéricas:

- Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
- Analizar y sintetizar la información.
- Organizar y planificar el trabajo.
- Identificar, formular e investigar problemas.
- Examinar alternativas y tomar decisiones.
- Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.
- Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.
- Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos.

Competencias específicas:

Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que

atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como

valores de una sociedad plural.

Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las

diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática

en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del

alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la

diversidad que correspondan.

Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz,

colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la

ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación

humanística.

Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente

la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la

riqueza cultural.

Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar,

social y escolar.

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. La psicología de la educación escolar.

BLOQUE II. Factores y procesos psicológicos implicados en la educación escolar.

BLOQUE III. La adquisición de las competencias básicas.

BLOQUE IV. La intervención del docente en la mejora de las condiciones de aprendizaje escolar.

BLOQUE V. El bienestar psicológico de los docentes.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque: La psicología de la educación escolar

1. Definición de la Psicología de la Educación
2. ¿Cómo aprendemos? Principales modelos teóricos
3. Nuevas aportaciones

Bloque: Factores y procesos psicológicos implicados en la educación escolar

1. La importancia de los procesos cognitivos para el aprendizaje
2. ¿Por qué tengo que aprender? El sentido del aprendizaje
3. El papel de la conciencia en el aprendizaje

Bloque: La intervención del docente en la mejora de las condiciones de aprendizaje escolar

1. La interacción entre profesorado-alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. La organización del aula para lograr los objetivos y resultados de aprendizaje.
3. La educación de la convivencia escolar.

Bloque: El bienestar psicológico de los docentes

1. El bienestar y su importancia en la profesión docente
2. Factores importantes en la comprensión del bienestar (o malestar) docente
3. La comprensión del bienestar docente desde una perspectiva relacional
4. Desarrollando competencias emocionales clave para el bienestar docente

Bloque: La adquisición de las competencias básicas

1. Las competencias como marco
2. La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura
3. La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CLASES TEÓRICAS 40

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

*Se realizará una evaluación inicial dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos

previos de nuestros estudiantes.

1) Sistema evaluación continua. Antes de la convocatoria oficial, los alumnos/as podrán superar la asignatura. Para ello se evaluarán tanto los contenidos teóricos (A) como prácticos (B), correspondiendo a los contenidos teóricos el 70% y a los prácticos el 30% de la nota final.

Para la superación de la asignatura, siguiendo este sistema, será necesario superar tanto

la teoría como las prácticas de forma independiente. En los casos en los se supere algunas de las partes (teórica y/o práctica) se reservará la calificación para hasta segunda convocatoria oficial.

La fecha de la realización de dichas pruebas será previa a la convocatoria oficial y consensuada con el alumnado.

- Evaluación de contenidos teóricos(A):

Al menos una prueba de evaluación que supondrá el 70% de la nota de la asignatura, es

decir puntuará sobre 7 puntos. Examen tipo test sobre los contenidos teóricos impartidos,

o preguntas de aplicación práctica de dichos contenidos. El examen constará de preguntas

de opción múltiple con 4 opciones de respuesta y de entre las cuales sólo una es correcta

donde tres errores restan un acierto.

Es necesario obtener al menos 3,5 puntos sobre 7 en la prueba tipo test para poder superar dicha parte. .

-Evaluación de contenidos prácticos(B):

Para acogerse a este sistema será requisito indispensable la asistencia al 80% de las clases

Para superar la asignatura es necesario haber entregado todos los informes de los trabajos

prácticos (individuales y/o grupales), haber superado la exposición oral de dicha práctica o

la evaluación de los casos prácticos, asistir las exposiciones orales y obtener una puntuación mínima de 1.5 (sobre 3) en la nota global de prácticas.

Para la nota de prácticas se realizará la media siempre y cuando el alumno haya cumplido

el requisito de asistencia a clase.

Esta nota de prácticas se guardará hasta la convocatoria de septiembre.

La calificación final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes

calificaciones:

A = Examen / prueba teóricas (70%)

B = Evaluación de las prácticas (30%)

Por tanto, la nota numérica final se obtendrá con la siguiente fórmula: $NF=A+B$

2) Modalidad Evaluación final.

Está indicada para estudiantes para los que es imposible la asistencia del 80%de las clases prácticas.

Se realizará un examen de los contenidos teóricos de preguntas tipo test de opción múltiple donde tres errores restan un acierto 7 y suponen el 70% de la nota final. Será necesario obtener al menos 3,5 puntos sobre el total de 7 para aprobar.

Será necesaria una puntuación de 1,5 puntos sobre el total de 3 para superarlo.

La calificación final será la suma de las notas de teoría y prácticas, siempre que se hayan

superado ambas partes.

A quienes aprueben la parte teórica o la parte práctica en la modalidad de "evaluación

final" se les guardará la nota hasta la segunda convocatoria ordinaria de la asignatura. La nota que aparecerá en el acta se registrará por el artículo 23 de la normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas de la Universidad de Sevilla. La modalidad de "evaluación final" será la única opción para la segunda y sucesivas convocatorias.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

De acuerdo con la Ley Orgánica 4/2007 de Universidades, disposición vigesimocuarta, en esta asignatura se facilitará al alumnado con discapacidad los medios, apoyos y recursos necesarios para facilitar una igualdad real efectiva

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La metodología de la asignatura se caracterizará por exposiciones de contenidos básicos, comentarios de textos o discusión de temas en las sesiones teóricas. Las sesiones de prácticas podrán estar orientadas al desarrollo del aprendizaje basado en problemas o proyectos de investigación colaborativa, entre otros. También se realizarán tutorías, actividades individuales y grupales y trabajo autónomo del alumnado, como lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas o reflexión de los problemas planteados.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Manual de Psicología de la Educación

Autores: Prados, M.M.; Sánchez-Jiménez, V., Sánchez-Queija, I.; Del Rey, R.; Pertegal, M.A.;

Reina, M.C.; Ridao, P.; Ortega-Rivera, F.J.; Mora-Merchán, J.

Edición: Pirámide

Publicación: 2016

ISBN: 9788436835151

INFORMACIÓN ADICIONAL

Información Adicional.

Alonso, D. M., Giménez, A. M. y Fernández-Río, F. J. (2015). Análisis y valoración del proceso

de incorporación de la Competencias Básicas en Educación Primaria. Revista de Investigación Educativa, 33(1), 233-246..

Aubert, A., García, R. y Racionero, S. (2009). Aprendizaje dialógico. Cultura y Educación, 21(2),128-140.

Beltrán, J. A. y Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. Papeles del Psicólogo, 32 (3), 204-231.

Bermejo-Toro, L. (2016). Bienestar docente. Claves para una vida emocionalmente más

saludable en el trabajo del profesor. *Revista Padres y Maestros*, 368, 18-23.

Boekaerts, M. y Pekrun, R. (2015). Emotions and emotion regulation in academic settings. En L.Corno y E. M. Anderman (Eds), *Handbook of Educational Psychology* (3rd edition). Routledge.

Bruer, J. T. (2006). Points of view: On the implications of neuroscience research for science teaching and learning: Are there any? A skeptical theme and variations: The primacy of psychology in the science of learning. *CBE Life Sciences Education*, 5(2), 104-110.

Carballo-Márquez, A. y Portero Tresserra, M. (2018). I: ¿Qué es y qué no es la neurociencia

educativa? En 10 ideas clave. *Neurociencia y educación: aportaciones para el aula*. Graó.

Extraído de

<http://epub--grao->

[com.us.debiblio.com/epub=OTc4ODQ5OTgwODU0MzAzLmVwdWI=#epubcfi\(/6/18\[body020\]!/4/2/1:0\)](http://epub--grao-com.us.debiblio.com/epub=OTc4ODQ5OTgwODU0MzAzLmVwdWI=#epubcfi(/6/18[body020]!/4/2/1:0)).

Carew, T. J. y Magsamen, S. H. (2010). Neuroscience and education: An ideal partnership for producing evidence-based solutions to guide 21st century learning. *Neuron*, 67(5), 685-688.

Carreiras, M. (2015). *Neurociencia y educación*. TEDxRiodelaPlataED.

<https://www.youtube.com/watch?v=Er7VmkrPPjY>

Centre for Educational Neuroscience: <http://www.educationalneuroscience.org.uk/>

Córdoba-Alcaide, F., Del Rey, R. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Dinámicas de convivencia en el

centro educativo: hacia el concepto de ciberconvivencia. En F. Córdoba-Alcaide, R. Ortega-

Ruiz y O. Nail-Kröyer, *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying* (pp. 19-34). Ril Editores.

Cruz, C. (2015). Introducción a la Psicología de la Educación y paradigmas del aprendizaje. En S. Rodríguez (Coord.). *Psicología de la Educación*. Grado en Educación Infantil y Primaria

(pp.15-26). Madrid: Pirámide.

Enseñanzas propias de la Comunidad Autónoma de Andalucía para la Educación Primaria.

Extraído de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/3198>

DeSeCo, P. (2015). La definición y selección de competencias clave. Resumen Ejecutivo.

OECD.

Esteve, O. (2009). La interacción, un proceso que implica conversar. Cuadernos de pedagogía,

391, 56-59.

García-Moya, I. y Brooks, F. (2018). THE TEACHER CONNECTEDNESS PROJECT. Bienestar

en la juventud europea: la contribución de las relaciones alumnado-profesorado en la educación secundaria. Resumen para el profesorado. Disponible en:

https://teacherconnectedness.files.wordpress.com/2018/04/tcp_briefing-for-teachers_es.pdf

García-Moya, I. (2020). The importance of connectedness in student-teacher relationships.

Insights from the Teacher Connectedness Project. Palgrave Macmillan.

Garner, P. W. (2010). Emotional competence and its influences on teaching and learning.

Educational Psychology Review, 22, 297-321.

Goñi, J. M. (2008). 32-2 ideas clave: el desarrollo de la competencia matemática, 1, 17-40.

Barcelona: Graó.

Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and Education: A Review of Educational Interventions and Approaches Informed by Neuroscience. The Education Endowment Foundation.

Hué García, C. (2012). Bienestar docente y pensamiento emocional. Revista Fuentes, 12,

47-68.

Iglesias-Díaz, P., y Romero-Pérez, C., (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. Educación XX1, 24(2), 305-350.

Jennings, P. A. y Greenberg, M. T. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491-525.

Martínez-González, A. E., Piqueras, J. A., Delgado, B. y García-Fernández, L. M. (2018). Neuroeducación: aportaciones de la neuro-ciencia a las competencias curriculares. *Publicaciones*, 48(2), 23-34. <http://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8331>

Miranda-Zapata, E., Lara, L. y Saracostti, M. (2021). Modelización del efecto del compromiso

escolar sobre el rendimiento escolar en cinco países de Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 59(2), 151-161

Montero, J. M. (2018). El cálculo ABN. Un enfoque diferente para el aprendizaje del cálculo y las matemáticas. *Revista de Padres y Maestros/ Journal of Parents and Teachers*, 376, 52-59.

Moriana, J. A. y Herruzo, J. (2004). Estrés y burn out en profesores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4, 597-621.

Ojeda, M., Iborra, I., Del Rey, R., Casas, J. A. y Mitjans, T. (2018). Violencia y acoso escolar:

concepto, incidencia y factores de riesgo y protección. Material didáctico extraído del Módulo I. Problemas de conducta y violencia en la escuela en Máster Universitario en Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela (pp. 1-6). Universidad Internacional de Valencia (VIU).

Padilla Góngora, D., Martínez Cortés, M. C., Pérez Morón, M. T., Rodríguez Martín, C. R. y

Miras Martínez, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *INFAD*

Revista de Psicología, 1, 177-184.

Paterno, R. M. (2014). Luces y penumbras de la neuroeducación. *Revista Iberoamericana de*

Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 39, 122-126.

Pekrun, R. (2014). Emotions and learning. *The International Academy of Education*. Disponible

en:

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.691.9950&rep=rep1&type=pdf>

- Pérez Sánchez, L. y Beltrán Llera, J. (2006). Dos décadas de Inteligencias Múltiples: implicaciones para la Psicología de la Educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 147-164.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Programas método Kumon. <http://www.kumon.es/nuestros-programas/lectura/index.htm>
- REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. (BOJA número 52 de 2 de marzo de 2022).
- Robinson, K. (2009). *El Elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Grijalbo.
- Roffey, S. (2012). Pupil wellbeing - Teacher wellbeing: Two sides of the same coin? *Educational & Child Psychology*, 29(4), 8-17.
- Ruiz Martín, H. (2020). 3.1. El papel de las emociones en el aprendizaje. En *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza* (p. 141-157). Graó: Barcelona.
- Ruiz Martín, H. (2020). Anexo. Mitos pseudocientíficos sobre el aprendizaje. En *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza* (pp. 295-308). Graó: Barcelona.
- Spilt, J. L., Koomen, H. M. Y. y Thijs, J. T. (2011). Teacher wellbeing: The importance of teacher-student relationships. *Educational Psychology Review*, 23, 457-477.
- The Education Endowment Foundation. *Teaching and Learning Toolkit*: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit>
- Vaello Orts, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó.
- Zadina, J. N. (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform. *Psicología Educativa*, 21(2), 71-77.