

PROYECTO DOCENTE

PROCESOS SOCIOLÓGICOS BÁSICOS EN LA EDUC.

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Procesos Sociológicos Básicos en la Educ.
Código:	5410005
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	SOCIOLOGÍA
Departamento/s:	SOCIOLOGÍA

PROFESORADO

Guil Bozal, José Manuel

manuelgb@euosuna.org

Tutoría: Martes - 16:00 a 17:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

-
- Desarrollar los conceptos sociológicos básicos.
-
- Aplicar la perspectiva sociológica en el análisis social.
-
- Estimular el pensamiento crítico.
-
- Analizar la sociedad actual desde una perspectiva global.
-
- Conocer las estrategias del análisis social.
-

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

-
- Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.
-
- Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.
-
- Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.
-
- Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.
-

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Competencias genéricas:

Capacidad de crítica y autocrítica.

Analizar y sintetizar la información.

Trabajar de forma autónoma y liderar equipos

Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica
Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

Innovar con creatividad

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN.

BLOQUE II. EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN. FAMILIA Y PRINCIPALES AGENTES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

BLOQUE III. ESTRUCTURA SOCIAL. DESIGUALDAD EDUCACIONAL Y DESIGUALDAD SOCIAL.

BLOQUE IV. EDUCACIÓN, INTEGRACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL EN UN MUNDO GLOBALIZADO.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Tema 1. La perspectiva sociológica. (Semanas 1 y 2)

Tema 2. Socialización e interacción social. (Semanas 3 y 4)

Tema 3. Cultura y sociedad. (Semanas 5 y 6)

Tema 4. Desigualdad y estratificación social. (Semanas 7 y 8)

Tema 5. Clase social, género y etnia. (Semanas 9 y 10)

Tema 6. Cambio social y globalización. (Semanas 11 y 12)

Tema 7. Teorías e instituciones educativas. (Semanas 13 y 14)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

B Clases Teórico/ Prácticas..... 40 horas

C Clases Prácticas en aula..... 20 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Los criterios básicos de evaluación serán, la superación de ejercicios escritos u orales.

La asistencia y participación a las sesiones teóricas y prácticas, así como la elaboración de los trabajos individuales y/o grupales que proponga el profesor.

Un criterio determinante para la superación de la asignatura será, además del contenido, la presentación y la ortografía en todas las pruebas y trabajos presentados; no podrá aprobarse con más de cinco faltas de ortografía.

Clases teóricas. (70%)

Exposición del profesor con apoyo audiovisual. Metodología activo-participativa.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Educ@).

Prácticas (30%)

Los alumnos, de forma individual o en grupo, realizarán trabajos sobre el contenido de la asignatura.

Tutorías colectivas de contenido programado.

Los alumnos realizarán las tareas que el profesor solicite.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Educ@).

La asistencia a las clases teóricas supondrá un 10% adicional a la nota de teoría.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los alumnos que no acudan a clase por motivos justificados (laborales y de salud) podrán hacer las actividades prácticas de forma individual y desde casa

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas,

.

Exposición del profesor con apoyo audiovisual.

.

Metodología activo-participativa.

.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Educ@).

.

Prácticas.

.

Los alumnos, de forma individual o en grupo, realizarán trabajos sobre el contenido de la asignatura.

.

Tutorías colectivas de contenido programado.

.

Los alumnos realizarán las tareas que el profesor solicite.

.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Educ@).

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Sociología de la Educación

Autores: Fernández Palomares, F. (coord.)

Edición: Pearson

Publicación: 2003

ISBN: 84-205-3554-0

.

Sociología

Autores: Giddens, A

Edición: Alianza Editorial

Publicación: 2017

ISBN: 978-84-9181-237-1

.

Sociología

Autores: Macionis, J. J. y Plummer, K

Edición: Pearson Prentice Hall

Publicación: 2011

ISBN: 9788483227428

.

La escuela a examen

Autores: Fernández Enguita, M.

Edición: Pirámide

Publicación: 1995

ISBN:

.

Bibliografía específica.

.

Beltrán Llavador, J. (coord.) (2011) Sociología de la Educación. Madrid: McGraw-Hill.

ISBN

978-84-481-8003-4.

Carabañas, J. (2017) ¿La igualdad de oportunidades era esto? Estratificación, educación, desigualdad y pobreza. Conversaciones con Julio Carabaña. Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales. 14. ISSN 2174-6753.

Dale, R (2008). La globalización económica y la educación: relaciones directas, indirectas y colaterales. En Globalización, posmodernidad y educación: la calidad como coartada neoliberal. Akal. pp.121-142.

Dubet, F (2005) La escuela de las oportunidades. Gedisa: Barcelona (solo hay que leer desde la página 19-37).

Goffman, E (1998) Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu: Madrid.

Lozano Pérez, M. A. y Trinidad Requena, A. (2019). El capital cultural como predictor del rendimiento escolar en España. RISE 8 (1). Pp 45-74 ISSN-e 2014-3575.

Morales Navarro, J. y Abad Márquez, L. V. (2008). Introducción a la Sociología. Madrid: Tecnos. ISBN 978-84-309-4587-0.

Pulido, R (2003). Entonces, "¿cuántas culturas distintas tienes en tu clase? Educación, desarrollo y diversidad, vol. 6, pp7-24.

Rist, R.C (1991). Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones desde la Teoría del Etiquetado. Educación y Sociedad, vol. 9 , pp 179-191.

Trinidad Requena, A. y Gómez González, F. J. (2012). (coords.) Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Tecnos. ISBN 978-84-309-5595-4.

Wright-Mills (1959). La promesa. En La imaginación sociológica.

INFORMACIÓN ADICIONAL
