

# PROYECTO DOCENTE

## FAMILIA, ESCUELA, RELACIONES INTERPERSONALES Y CAMBIO SOCIAL

Curso: 2025/26

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

---

<b>Titulación:</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Año Plan de Estudios:</b>	2010
<b>Curso de Implantación:</b>	2011/12
<b>Centro Responsable:</b>	Facultad de Ciencias de la Educación
<b>Nombre Asignatura:</b>	Familia, Escuela, Relaciones Interpersonales y Cambio Social
<b>Código:</b>	5410007
<b>Tipología:</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Curso:</b>	PRIMERO
<b>Periodo de Impartición:</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Horas Totales:</b>	150
<b>Área/s:</b>	PSICOLOGÍA SOCIAL, SOCIOLOGÍA
<b>Departamento/s:</b>	PSICOLOGÍA SOCIAL, SOCIOLOGÍA

### PROFESORADO

---

#### DE LA FUENTE MARTÍN, ROCIO

rociofm@euosuna.org

Tutoría: miércoles - de 11:00 a 12:00

#### GUIL BOZAL, JOSÉ MANUEL

manuelgb@euosuna.org

Martes - 16:00 a 17:00 horas

-

## OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

---

### OBJETIVOS:

Conocer las relaciones entre escuela, familia y sociedad desde la perspectiva psicosocial y sociológica.

Analizar los procesos de comunicación internos y externos de la familia y la escuela.

Desarrollar habilidades sociales y de comunicación para el funcionamiento grupal.

Descubrir el desarrollo del sistema evolutivo y familiar en la sociedad contemporánea.

### COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

#### DE LA TITULACIÓN

- EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las

competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios

de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

- EP.2 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

- EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

#### DEL MÓDULO

- Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

#### DE LA ASIGNATURA

- Conocer la familia: su dinámica interna, su red de roles y sus conflictos; sus diferentes tipos y evolución histórica de la Familia.
- Desarrollar habilidades de relaciones interpersonales para entender a la familia y hacerse entender por ella.
- Relacionar educación y socialización: familia, escuela, grupos de iguales y medios de comunicación como agentes de socialización.
- Analizar Escuela y Desigualdad: clase, género, y etnia; el impacto de la diversidad social.

#### Competencias genéricas:

Analizar y sintetizar la información. Organizar y planificar el trabajo. Identificar, formular e investigar problemas. Examinar alternativas y tomar decisiones. Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua. Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal. Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares. Expresar y aceptar la crítica. Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional. Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica. Investigar y seguir aprendiendo con autonomía. Trabajar de forma autónoma y liderar equipos. Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

### **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

#### RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA (DPTO. DE PSICOLOGÍA SOCIAL)

Programa de TEORÍA: Tiene como objetivo que el alumnado conozca la perspectiva de las habilidades interpersonales de comunicación desde la Psicología Social así como las bases teóricas en las que se sustentan las habilidades sociales, las competencias sociales y el trabajo grupal.

Tema 1. La Psicología Social. El estudio de la interacción y las relaciones interpersonales.

Tema 2. Comunicación eficaz en las relaciones interpersonales.

Tema 3. Habilidades sociales. Importancia, características y evaluación. Modelos de competencia e incompetencia social.

Tema 4. La comunicación asertiva. Entrenamiento en habilidades sociales. Técnicas psicológicas utilizadas.

Tema 5. Estrategias de comunicación asertiva. Aplicaciones en las interacciones escolares.

Tema 6. Psicología social de los grupos, liderazgo y conflicto intergrupar en el contexto escolar.

Programa de PRÁCTICAS: Tienen como objetivo el que el maestro de educación primaria mejore la interacción con sus alumnos, sus familias y sus compañeros.

Práctica 1. Dinámicas grupales sobre comunicación

Práctica 2. Experiencias de aprendizaje. Identificación de facilitadores y obstáculos de la comunicación.

Práctica 3. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Identificación de los

tres estilos de comunicación. Tres pasos hacia la asertividad.

Práctica 4. Técnicas de comunicación asertiva

BLOQUE II: FAMILIA, ESCUELA, DESIGUALDAD Y CAMBIO SOCIAL (DPTO. DE SOCIOLOGÍA)

Programa de TEORÍA: Conocer el desarrollo de las relaciones entre la familia, el sistema de educación y la sociedad.

Módulo A: Tipos y desarrollo histórico de las formas familiares. La familia como sistema de interacción e institución social. El sistema familiar en la España actual.

Módulo B: Proceso de socialización. Familia, escuela y nuevos agentes de transmisión cultural. Roles y conflictos en la familia. La construcción social de la identidad.

Modulo C: Familia, escuela y desigualdad social. Clase, género, etnia. Estrategias familiares y estrategias educativas. Diversidad cultural y cambio social.

Programa de PRÁCTICAS: Aplicar y usar los conceptos teóricos al análisis de situaciones concretas.

1. Practicas aplicadas al módulo A: análisis de los tipos de familias en la sociedad española

2. Prácticas aplicadas al módulo B: análisis de los tipos de relaciones familia-escuela

3. Prácticas aplicadas al módulo C: análisis de las desigualdades sociales en las relaciones familia-escuela

## RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

### BLOQUE DE PSICOLOGÍA SOCIAL

Programa de TEORÍA: Tiene como objetivo que el alumnado conozca la perspectiva de las habilidades interpersonales de comunicación desde la Psicología Social, así como las bases teóricas en las que se sustentan las habilidades sociales, las competencias sociales y el trabajo grupal.

Tema 1: Habilidades sociales desde la Psicología Social.

Tema 2: Evaluación e intervención en habilidades sociales.

Tema 3: Habilidades de comunicación eficaz en relaciones interpersonales.

Tema 4: Aplicación de las habilidades sociales a entornos laborales: la escuela.

Programa de PRÁCTICAS: Tienen como objetivo que el maestro y maestra de educación primaria mejore la interacción con su alumnado, familias y compañeros/as.

Práctica 1. Dinámicas grupales sobre comunicación.

Práctica 2. Experiencias de aprendizaje. Identificación de facilitadores y obstáculos de la comunicación.

Práctica 3. Entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva. Identificación de los tres estilos de comunicación. Tres pasos hacia la asertividad.

Práctica 4. Técnicas de comunicación asertiva.

### BLOQUE II: FAMILIA, ESCUELA, DESIGUALDAD Y CAMBIO SOCIAL (DPTO. DE SOCIOLOGÍA)

Programa de TEORÍA: Conocer el desarrollo de las relaciones entre la familia, el sistema de educación y la sociedad.

Tema 7. La Familia. (Módulo A: Tipos y desarrollo histórico de las formas familiares. La familia como sistema de interacción e institución social. El sistema familiar en la España actual.)

Tema 8. La Escuela. (Módulo B: Proceso de socialización. Familia, escuela y nuevos agentes de transmisión cultural. Roles y conflictos en la familia. La construcción social de la identidad.)

Tema 9. El Cambio Social. (Módulo C: Familia, escuela y desigualdad social. Clase, género, etnia. Estrategias familiares y estrategias educativas. Diversidad cultural y cambio social.

Programa de PRÁCTICAS: Aplicar y usar los conceptos teóricos al análisis de situaciones concretas.

1. Prácticas aplicadas al módulo A: análisis de los tipos de familias en la sociedad española
2. Prácticas aplicadas al módulo B: análisis de los tipos de relaciones familia-escuela
3. Prácticas aplicadas al módulo C: análisis de las desigualdades sociales en las relaciones familia- escuela

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Clases Teórico/ Prácticas 40 horas

Clases Prácticas en aula 20 horas

### **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

BLOQUE DE PSICOLOGÍA SOCIAL

El alumnado podrá ELEGIR entre las dos siguientes modalidades de evaluación:

1) EVALUACIÓN CONTINUA: Se EXIGE al alumno la asistencia de al menos el 80% de clases

Este sistema de evaluación contempla la posibilidad de aprobar la asignatura por curso de manera previa al examen de convocatoria oficial. De manera general se establece que: La Calificación o Nota Final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes proporciones y apartados:

1-A) Contenidos Teóricos (70%)

1-B) Contenidos Prácticos (30%)

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, UNA VEZ SUPERADAS AMBAS PARTES POR SEPARADO.

1-A) Evaluación de la parte teórica será tipo test con opción múltiple de respuesta. Donde:

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= - 0.33 puntos,

1 Respuesta en blanco = 0 puntos

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos. El alumnado que no supere estas pruebas, podrá ser evaluado de este apartado en el examen DE CONVOCATORIA OFICIAL (no se guardan PARCIALES).

1-B) Evaluación de prácticas: Valor 3 puntos (presentación de prácticas y asistencia). Se exige al alumno la asistencia. Se emplearán algunas de las siguientes actividades de evaluación:

-Presentaciones orales Son aquellas en que se pide al estudiante que defienda sus conocimientos mediante una exposición oral.

-Trabajos e informes: Consiste en el diseño y desarrollo de un trabajo o proyecto que puede entregarse durante o al final de la docencia de la asignatura.

Este tipo de evaluación también puede implementarse en grupos con un número reducido de estudiantes. El grupo se responsabilizará del trabajo realizado por cada uno de sus integrantes, pudiéndose evaluar al grupo completo a través de la exposición y defensa del trabajo común. En algunos trabajos la evaluación será individual.

El alumno o alumna que no haya participado en la realización o exposición de alguna de las prácticas no tendrá calificación en la misma, es decir, tendrá 0 puntos.

-Asistencia/participación: Asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios obligatorios y tutorías.

No se considerará superada la parte práctica de la asignatura sin la asistencia al menos el 80% de las clases teóricas, prácticas y seminarios u otras actividades reconocidas y la entrega en fecha y forma de los informes o trabajos solicitados.

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica tendrán que examinarse en la convocatoria oficial a través de una prueba objetiva del contenido práctico tratado.

De acuerdo con el artículo 23.3. de la normativa reguladora de la evaluación y

calificación de las asignaturas de la Universidad de Sevilla, la no realización por un estudiante de un número de actividades de evaluación continua o exámenes que supongan conjuntamente más del 50% de la ponderación de la calificación final de la convocatoria determinará la mención de NO PRESENTADO en el acta final.

Se espera honestidad por parte del alumnado al realizar cualquiera de las actividades correspondientes a la evaluación de la asignatura, cumpliendo así con las normas y criterios establecidos. El hecho de que el profesorado de la asignatura detecte algún incumplimiento deshonesto (copia, plagio, falsificación de firmas, etc.) será motivo suficiente para no cumplir los criterios establecidos para continuar con la evaluación continua.

## 2) EVALUACIÓN FINAL:

Consiste en El examen de convocatoria oficial con dos partes diferenciadas:

2-A) Parte teoría 70% . Examen tipo test de opción múltiple, donde:

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33 puntos

1 Respuesta en blanco = 0 puntos

La máxima calificación a obtener en la parte teórica será de 7 puntos

2-B) Parte Práctica 30%. Análisis de una caso práctico de contenido recogido en el programa o desarrollo de preguntas de contenido práctico. La máxima calificación a obtener en la parte práctica será de 3 puntos

La NOTA FINAL del Bloque de Psicología será el resultado de sumar la nota de teoría y la nota de prácticas aprobadas por separado.

EVALUACIÓN DEL BLOQUE II: FAMILIA, ESCUELA, DESIGUALDAD Y CAMBIO SOCIAL (DPTO. DE SOCIOLOGÍA)

## EVALUACIÓN CONTINUA:

La evaluación continua consistirá en la realización de las actividades prácticas semanales y en la realización de una prueba objetiva (examen tipo test) sobre el contenido teórico de cada tema una vez terminado de ver en clase. Estos exámenes sobre la teoría serán acumulativos, es decir, el primer examen versará sobre el tema 1, el segundo examen versará sobre el tema 1 y 2, y el tercer examen versará sobre los temas 1, 2 y 3. Para superar la asignatura por evaluación continua será necesario

aprobar todos los exámenes realizados, así como las practicas correspondientes a cada tema.

Para la evaluación ser evaluado mediante la modalidad de evaluación continua, el alumno deberá, al menos, asistir a un 80% de as clases teóricas.

El sistema de evaluación estará basado en cuestionarios que constarán de 30 preguntas objetivas de elección múltiple, en las que las respuestas correctas puntuarán con 0,333 puntos, las incorrectas con -0,111 puntos y las preguntas en blanco con 0,000 puntos, siendo necesario para aprobar un mínimo de 5 puntos.

#### EVALUACIÓN FINAL

Examen teórico en la fecha en la que sea fijado. La no asistencia a al menos un 80% de las cases teóricas implica la imposibilidad de aprobar fuera de la convocatoria del examen oficial final.

#### ***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

La evaluación del alumnado con necesidades académicas especiales según Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <http://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>, y que así lo acredite en las primeras semanas del comienzo de las clases, se examinará en la convocatoria oficial (ver apartado anterior las condiciones del examen de la convocatoria oficial)

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

A) CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS:

- 1) Método expositivo
- 2) Resolución de ejercicios y problemas

En las clases expositivas se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto

de estudio. Entre los objetivos más comunes que pueden orientar el desarrollo de una clase teórica destacan los siguientes: a) exponer los contenidos básicos relacionados con el tema objeto de estudio (narraciones, historias de casos, resúmenes de investigación, síntesis de resultados, etc.) b) explicar la relación entre los fenómenos para facilitar su comprensión y aplicación (generación de hipótesis, pasos en una explicación, comparación y evaluación de teorías, resolución de problemas, etc.) c) efectuar demostraciones de hipótesis y teoremas, (discusión de tesis, demostración de ecuaciones, etc.) y d) presentación de experiencias en las que se hace la ilustración de una aplicación práctica de los contenidos (experimentos, presentación de evidencias, aportación de ejemplos y experiencias, etc.)

## B) CLASES PRÁCTICAS

1) Estudio y trabajo autónomo del estudiante Es una modalidad de aprendizaje en la cual el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje. Se podrán proponer a) trabajos colectivos o personales, b) lecturas obligatorias, c) estudio de la materia o cualquier otra actividad a realizar por el estudiante sin presencia del docente. Las actividades formativas finalmente elegidas en los proyectos docentes se ponderarán en función del número de horas de dedicación del estudiante y de la relevancia que tengan para alcanzar los objetivos concretos de la materia/asignatura. La elección de las mismas.

## **HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

## **CALENDARIO DE EXÁMENES**

---

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

## **TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN**

---

Pendiente de Aprobación

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

### Bibliografía General

.

Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales

Autores: Alfonso Javier García

Edición: 2016

Publicación: Difusora Larousse-Ediciones Pirámide

ISBN: 978-84-368-3594-6

.

Relaciones interpersonales en la educación

Autores: María Reyes Bueno, Miguel Ángel Garrido

Edición: 2012

Publicación: Pirámide

ISBN: 978-84-368-2640-1

.

Sociedad, familia, educación una introducción a la Sociología de la Educación

Autores: Antonio Trinidad Requena (coord.), Francisco Javier Gómez González (coord.)

Edición: 2012

Publicación: Tecnos

ISBN: 978-84-309-5595-4

.

Sociología de la familia la intertextualidad como recurso metodológico y didáctico de observación social

Autores: Carmen Jaulín Plana

Edición: 2008

Publicación: Comunicación Social Ediciones y Publicaciones

ISBN: 978-84-96082-28-1

.

### Bibliografía Específica

METODOLOGIA CUANTITATIVA: ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE INVESTIGACION  
SOCIAL ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Autores: MARIA ANGELES CEA D ANCONA

Edición: 1998

Publicación: SINTESIS

ISBN: 9788477384205

BIBLIOGRAFÍA PARTE DE SOCIOLOGÍA

Becerril Ruiz, Diego y Jiménez Roger, Beatriz (2021). Familia y desarrollo educativo de los hijos. En Trinidad Requena, A., Fernández Castaño, F.,

Bejarano Bella, J. F. y Santiago Segura, M. J. (Coords.) (2021). La educación desde la sociología: comunidad, familia y escuela (117-133). Editorial Tecnos.

Becerril Ruiz, Diego, Luque Suárez, Mónica y Martín-Lagos López, María Dolores. (2021). Participación e implicación de la familia en la educación. En Trinidad Requena, A.

Fernández Castaño, F., Bejarano Bella, J. F. y Santiago Segura, M. J. (Coords.) (2021). La educación desde la sociología: comunidad, familia y escuela (134-150). Editorial Tecnos.

Bruquetas, Carlos y Martín, Rubén (2012). La educación en las familias andaluzas: Expectativas, prácticas y rendimiento escolar. Informe de resultados. Documentos de Trabajo IECA, 7, 2-35.

Carrasco Pons, Silvia, Pàmies Rovira, Jordi y Bertran Tarrés, Marta (2009). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. Revista Complutense de Educación, Vol. 20, Núm. 1, 55-78.

Fernández Enguita, Mariano (1999). Los padres: entre la indiferencia y la impotencia. En *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro* (pp. 108-128). Ed. Morata.

Fernández Enguita, Mariano (1990). Las funciones sociales de la escuela. En *La escuela a examen* (pp. 27-42). Universidad Complutense de Madrid.

Fernández Enguita, Mariano, Mena Martínez, Luis y Riviere Gómez, Jaime (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Fundación La Caixa, Colección nº 29.

Fernández Palomares, Francisco (coord.) (2003). *Sociología de la Educación*. Pearson.

Giddens, Anthony (2000). Familia y relaciones íntimas. En *Sociología* (pp. 361-415). Alianza Editorial.

Macionis, John y Plummer, Ken (2007). Capítulo 17. Familias y hogares. En *Sociología* (pp. 471-493). Prentice-Hall.

Martínez García, José Saturnino (2013). Fracaso escolar, clase social y desigualdad de oportunidades educativas (pp 130-154). En *Estructura social y desigualdad en España*. Los libros de la Catarata.

Meil Landwerlin, Gerardo (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales nº 19.

Morales Navarro, J. y Abad Márquez, L. V. (2008). *Introducción a la Sociología*. Tecnos.

Navarro López, Manuel (2001). Funciones sociales y económicas de la familia en las sociedades emergentes. *Revista de Educación*, 325, 181-188.

Obiol Francés, Sandra (2011). El cambio familiar y el proceso educativo. En José Beltrán y Francesc Hernández (Ed.), *Sociología de la Educación* (pp. 75-99). Mc Graw-Hill.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

---