

PROYECTO DOCENTE INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ESCUELA

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Iniciación Deportiva en la Escuela
Código:	5410034
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	MOTRICIDAD HUMANA Y RENDIMIENTO DEPORTIVO

PROFESORADO

Jiménez Roldán, Manuel Jesús

manueljr@euosuna.org

Tutoría: Martes - 9:00 a 11:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Contenidos Teóricos.

Conocer Los principios básicos del deporte y su iniciación en la escuela.

Despertar una actitud crítica sobre las tendencias deportivas actuales.

Conocer los procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales del deporte y buscar alternativas válidas para el deporte en la escuela.

Identificar los componentes educativos del deporte y saber aplicar las oportunidades

formativas que proporcionan y que son adecuadas a las características del alumnado en

edad escolar.

Conseguir que el futuro maestro/a conozca, comprenda y actúe como elemento clave

dentro del marco social en el que hoy vivimos, descubriendo la responsabilidad que poseen

como formadores.

Contenidos prácticos.

Experimentar en la práctica una gama de actividades que serán de aplicación y de referencia en el desarrollo de la iniciación deportiva.

Descifrar y trabajar las diferentes estructuras que configuran los diferentes Deportes.

Dotar al alumnado de las competencias necesarias para la organización y desarrollo de

programas de iniciación deportiva en la escuela.

Desarrollar el espíritu crítico realizando valoraciones y aportaciones sobre el propio trabajo,

el del grupo y el del profesorado, en el desarrollo de actividades basadas en el deporte.

COMPETENCIAS:

Competencias generales del título:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la

profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y

comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada

de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos

de enseñanza-aprendizaje en particular.

Competencias específicas:

Competencias genéricas de Primaria:

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos

avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se

produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad

de autosuperación y capacidad autocrítica.

Competencias específicas:

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios

de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos

de enseñanza y aprendizaje respectivos.

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas

del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a

la diversidad que correspondan.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la

ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación

humanística.

Competencias modulares:

M57. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social

desde la educación física.

M58. Conocer el currículo escolar de la educación física.

M59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades

deportivas dentro y fuera de la escuela.

M60. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

M61. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

M62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el

aprendizaje y la convivencia.

M64. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

M65. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

- BLOQUE I.- El proceso de enseñanza-aprendizaje durante la iniciación deportiva
Introducción a los modelos de iniciación deportiva.

Modelo cooperativo.

Modelo tradicional o basado en la técnica.

Modelo teaching games for understanding (TfGU).

Modelo integral de iniciación deportiva.

Modelo de educación deportiva.

- BLOQUE II. Conceptos y estructura de la Iniciación Deportiva.

Consideraciones previas.

Concepto de actividad física.

Concepto de educación física.

Concepto de deporte.

Clasificación pedagógica de los deportes.

Clasificación de los deportes en función de su naturaleza estructural y funcional.

Evidencia científica en la iniciación deportiva.

- BLOQUE III.- El Deporte escolar.

Ámbitos del deporte.

El deporte escolar

La iniciación deportiva en el deporte escolar

- BLOQUE IV.- Elementos influyentes en la etapa de la iniciación deportiva

Elementos que influyen en la iniciación deportiva.

Adherencia a la práctica deportiva.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

A continuación, se presenta el desarrollo de contenidos teóricos de la asignatura:

BLOQUE I.- El proceso de enseñanza-aprendizaje durante la iniciación deportiva

- Introducción a los modelos de iniciación deportiva.

- Modelo cooperativo.

- Modelo tradicional o basado en la técnica.

- Modelo teaching games for understanding (TfGU).

- Modelo integral de iniciación deportiva.

- Modelo de educación deportiva.

BLOQUE II. Conceptos y estructura de la Iniciación Deportiva.

- Consideraciones previas.

- Concepto de actividad física.

- Concepto de educación física.

-Concepto de deporte.

- Clasificación pedagógica de los deportes.

- Clasificación de los deportes en función de su naturaleza estructural y funcional.

- Evidencia científica en la iniciación deportiva.

BLOQUE III.- El Deporte escolar.

- Ámbitos del deporte.

- El deporte escolar

- La iniciación deportiva en el deporte escolar

BLOQUE IV.- Elementos influyentes en la etapa de la iniciación deportiva

- Elementos que influyen en la iniciación deportiva.

- Adherencia a la práctica deportiva.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 40

F Prácticas de Taller/Deportivas 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

En la modalidad A de evaluación los criterios de calificación son los siguientes:

Teoría (70%): 7 puntos sobre 10 que se distribuyen en los siguientes apartados:

- Control de evaluación continua (35%).
- Presentación y defensa de trabajo sobre artículo científico en iniciación deportiva (15%).
- Presentación y defensa de trabajo sobre modelo de educación deportiva (25%).
- Presentación y defensa de trabajo sobre modelo integral de iniciación deportiva (15%).
- Actividades realizadas en clase (10%).

En este apartado, hay que tener en cuentas las siguientes consideraciones:

- Todas las actividades de evaluación continua que no sean entregadas en el aula de enseñanza virtual dentro del plazo establecido o en clase cuando sean actividades que deban desarrollarse en el aula serán calificadas con un 0.
- Para todos aquellos trabajos que requieran ser presentados y/o defendidos en clase, la no presentación/defensa en la fecha asignada implicará una calificación de 0.
- No existe ninguna justificación para la no entrega y/o defensa de trabajos en los plazos establecidos por el docente en el aula. De este modo, será imposible recuperar ninguna actividad que no haya sido entregada en el plazo establecido.

- No se realizará ninguna sesión de revisión para revisar la evaluación de ninguna de las tareas de evaluación continua.

Práctica (30%): 3 puntos sobre 10 que se distribuyen en los siguientes apartados:

- Diseño de sesiones prácticas (15%).
- Exposición de sesiones prácticas (15%).

En este apartado, hay que tener en cuentas las siguientes consideraciones:

- Podrán realizarse actividades prácticas fuera del aula y en horario no lectivo. En el caso

de que alguna práctica de carácter extraordinario deba desarrollarse en horario no lectivo, el profesorado de la asignatura facilitará una tarea alternativa directamente relacionada con

el contenido de la práctica para poder convalidar dicha tarea con la asistencia.

- Todo el alumnado que no alcance una participación activa de, al menos, el 80% de las sesiones prácticas, pasará directamente al criterio B de evaluación.

- Todas aquellas sesiones que no hayan sido entregadas en el aula de enseñanza virtual en la fecha establecida serán calificadas con un 0. Además, la no entrega de una sesión

implicará que la misma no podrá ser defendida, con lo que, la calificación será de un 0.

- En caso de no presentar una sesión práctica en la fecha establecida por el docente, la calificación será de un 0.

En aquellos casos en los que no se consiga superar mediante evaluación continua el

apartado de ¿teoría¿ o de ¿práctica¿, el alumnado deberá presentarse al examen ordinario

que se realizará en la fecha especificada a través de la página web de la Facultad.

De este

modo, se realizará un examen para cada apartado de la evaluación que seguirá la misma

estructura del control realizado en clase durante la evaluación continua y otras tareas realizadas en clase a lo largo del desarrollo del cuatrimestre.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

En la modalidad B de evaluación, el alumnado deberá presentarse al examen de convocatoria ordinaria en la fecha especificada a través de la página web de la Facultad.

Dicho examen constará de dos pruebas que son las siguientes:

- Prueba 1 - Contenido teórico (70%): se trata de un examen con preguntas de desarrollo

en la que se aplican conceptos impartidos durante el desarrollo de las sesiones teóricas a

lo largo del cuatrimestre.

- Prueba 2 - Contenido práctico (30%): se trata de un examen práctico que podrá implicar

preguntas relacionadas con el contenido práctico y/o la aplicación de contenidos del

apartado teórico de una forma práctica; así como el diseño y puesta en práctica y/o corrección de tareas prácticas.

Para superar la asignatura en esta modalidad de evaluación es imprescindible superar por

separado cada una de las dos pruebas/exámenes (teórico y práctico) de forma independiente.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Sesiones de aula: son diversas las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor

con el grupo clase: sesiones basadas en metodologías de Aprendizaje Cooperativo aunque

en ocasiones se utilizan estrategias más tradicionales que algunos autores llaman

Aplicación Práctica de la Teoría. De la misma manera, se recurre a otras formas metodológicas como el Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Servicio y otras metodologías participativas. También se recurre a formas docentes más tradicionales cuando los contenidos así lo requieren.

Sesiones prácticas: se utilizan dos estrategias metodológicas básicas en la asignatura: el

Aprendizaje por simulación y el contacto directo con la práctica real docente.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Contreras Jordán, Torre Navarro, E. de la, & Velázquez Buendía, R. (2001). Iniciación deportiva. Síntesis.
- Álamo Mendoza. (2007). La iniciación deportiva y el deporte escolar: concepto, evolución y diferentes manifestaciones del deporte. Anroart.
- Castejón Oliva. (2003). Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Wanceulen Editorial.

- Méndez Giménez. (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión. Wanceulen Editorial.
- Méndez Giménez. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Wanceulen Editorial.

INFORMACIÓN ADICIONAL
