

PROYECTO DOCENTE

PSICOPATOLOGÍA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Psicopatología en el Contexto Escolar
Código:	5410040
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Departamento/s:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

PROFESORADO

Montero Bancalero, Francisco José

fmontero@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 12:00 a 13:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Conocer los conceptos y modelos básicos de la intervención psicológica en el niño, profundizando en las implicaciones que tienen desde y para el contexto educativo. Profundizar en las características diferenciales de los principales trastornos psicopatológicos, que con mayor frecuencia se encuentran en la población escolar, así como en los distintos factores causales que explican su aparición y desarrollo. Ser capaz de detectar las dificultades y necesidades que presentan los alumnos con trastornos psicopatológicos ante la escolarización.

Conocer, para aplicar, las estrategias y técnicas de evaluación e intervención psicológicas, que resultan más efectivas y útiles en el contexto educativo.

Ser capaz de colaborar en el diseño de estrategias de evaluación e intervención adecuadas a las peculiaridades del alumno/a y del contexto educativo.

Ser capaz de decidir sobre las estrategias de evaluación e intervención más adecuadas a las peculiaridades del alumno/a en situaciones concretas.

Profundizar en la provisión de métodos de trabajo cooperativo y actitudinalmente positivos para la función docente desde una perspectiva de colaboración intra e interdisciplinar.

Estimular la relación y la comunicación entre todos los alumnos/as.

Generar actitudes positivas hacia la inclusión del escolar con trastornos psicopatológicos dentro del aula.

COMPETENCIAS:

Competencias Generales:

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.5 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.6 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.7 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.8 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.9 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.10 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.11 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.12 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.13 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.14 Innovar con creatividad.

GP.15 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.16 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

EP.1 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

Competencias Específicas:

EP.2 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.3 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

EP.4 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

EP.5 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.6 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.7 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

EP.8 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir

selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias Modulares:

M1. Comprender los procesos de desarrollo relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

M2. Conocer las características de estos alumnos/as, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

M3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos/as e identificar disfunciones.

M4. Identificar dificultades de relación y de comportamiento, informarlas y colaborar en su tratamiento.

M5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones psico-educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

De forma genérica, destacar que los aspectos tratados en los tres bloques se ceñirán básicamente, al intervalo de edad propio de la etapa de educación primaria.

BLOQUE I. Estudio diferencial de la discapacidad

Este primer bloque estará constituido por un solo tema, y en él se abordarán los fundamentos de la psicopatología infantil en el contexto escolar; por lo que serán abordados aspectos tales como la relevancia de los síntomas, las causas principales de los trastornos psicopatológicos, las clasificaciones más utilizadas, así como la relación entre psicopatología y discapacidad en la edad escolar. Finalmente, se identificarán los principales grupos de alumnos y alumnas objeto de estudio en esta materia.

BLOQUE II. Trastornos psicopatológicos

En este bloque se tratan los factores etiológicos y características principales de una selección de trastornos psicopatológicos de inicio en la infancia, que presentan una mayor incidencia entre la población escolar con necesidades específicas de apoyo

educativo (NEAE). Además, se introducirán las claves para la evaluación e intervención en cada uno de dichos trastornos. La variabilidad y heterogeneidad de casos dentro de estas poblaciones es tan elevada y el grado de comorbilidad y de problemas asociados tan amplio, que se hace necesario establecer unas pautas globales de actuación para cada cuadro, que se abordarán de una manera más exhaustiva en el siguiente bloque.

BLOQUE III. Intervención psicológica en el contexto de la educación especial.

La demanda de atención a la diversidad que se nos hace desde la escuela nos obliga a contemplar esta heterogeneidad, partiendo de la realidad individual de cada uno y adecuando los objetivos, las estrategias y los recursos a sus necesidades y posibilidades. Por su parte, la respuesta educativa debe partir siempre de la evaluación de las capacidades y competencias del alumnado. Esta evaluación inicial será la base sobre la que se sustentará la toma de decisiones, y la idoneidad de los recursos materiales y personales utilizados con posterioridad.

De forma concreta, abordamos en este bloque la evaluación en psicopatología infantil, donde se mostrarán una serie de instrumentos, procedimientos y estrategias de evaluación que permiten ser utilizados dentro del contexto educativo, así como los conceptos básicos del proceso de evaluación, previos a la intervención. Este último bloque concluye un tema de introducción a las principales técnicas de intervención conductuales y cognitivas que pueden aplicarse en el contexto educativo ya sea de forma individual o en pequeños grupos.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

El orden en el que se impartirán los contenidos será el siguiente:

Bloque I: Estudio diferencial de la discapacidad (Semana 1)

Bloque II: Trastornos psicopatológicos (Semana 2-12)

Bloque III: Intervención psicológica con el contexto de la educación especial (Semana 13-15)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases prácticas en Aula 20 horas

Clases teóricas en Aula 40 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Criterio de calificación

Se establece un sistema de evaluación continua que garantice la equidad, calidad del proceso de evaluación y su adecuación al carácter de la asignatura y a la metodología docente. Dicha evaluación se centrará en los aspectos esenciales de la materia, de manera que se respetará la ponderación establecida en el programa docente de la asignatura que determina que los contenidos teóricos suponen un 70% de la evaluación (7 puntos) y los contenidos prácticos el 30% restante (3 puntos). Los alumnos que opten por este tipo de evaluación continua podrán superar la asignatura con la nota máxima (10 puntos) y con carácter previo al examen de la primera convocatoria ordinaria de la asignatura.

Los contenidos teóricos se evaluarán con varias pruebas teóricas y/o teórico-aplicadas, cuyas características se detallan a continuación:

Varias pruebas de 10-15 preguntas de contenidos teóricos impartidos en clase, en formato tipo test (opción múltiple y/o V/F), preguntas cortas o para completar espacio acotado. No restan los errores. La puntuación máxima en este conjunto de pruebas será de 3 puntos. Se realizará una prueba por cada 2-4 temas impartidos. Los exámenes se realizarán en horario de clases teóricas con todo el grupo clase y de manera presencial. Ninguna de estas pruebas tendrá carácter eliminatorio.

Una prueba teórico-aplicada de 20-40 preguntas de todos los contenidos teóricos-aplicados impartidos en clase y/o incluidos en los textos complementarios obligatorios seleccionados. Las preguntas serán de varios formatos: tipo test (opción múltiple y/o V/F); preguntas cortas o para completar con espacio acotado, y sin

penalización de errores. La prueba puntúa de 0 a 4. Se establecerá un mínimo de 2,5 puntos para superar esta prueba. Se realizará en horario de clase teórica durante las dos últimas semanas del primer cuatrimestre, en una fecha acordada previamente. Requisito: Para presentarse a esta prueba final de evaluación continua, el estudiante deberá haber entregado el 50% de las mini tareas que se realizarán durante el periodo de clase. A lo largo del cuatrimestre se podrán realizar entre 6 y 8 tareas. Estas tareas no serán puntuables.

Los contenidos prácticos se evaluarán a través de trabajos grupales utilizando la Enseñanza Virtual de la Escuela Universitaria de Osuna. La suma de los trabajos prácticos, realizados por cada grupo, podrá alcanzar un máximo de 3 puntos. Se pide el 80% de asistencia a las clases prácticas en esta modalidad.

-Los alumnos que NO hayan superado las pruebas y requisitos contemplados más arriba para la evaluación continua, se examinarán en la convocatoria oficial de TODOS los contenidos. Esto incluye, contenidos teóricos impartidos en clase e incluidos en los textos complementarios obligatorios seleccionados. El examen constará de 30-40 preguntas de varios formatos: tipo test (opción múltiple y/o V/F); preguntas cortas o para completar con espacio acotado, y sin penalización de errores. La prueba puntúa de 0 a 7 puntos. Se establecerá un mínimo de 4 puntos para superar esta prueba. Dicha prueba no sólo aborda aspectos teóricos nucleares de la materia, sino también la aplicación práctica de esos contenidos teóricos.

El alumnado que no realice las prácticas en modalidad de evaluación continua lo comunicará al profesorado durante las dos primeras semanas de clase, y deberá examinarse de los contenidos prácticos trabajados durante el curso respondiendo a una prueba de 3-6 preguntas abiertas. Este examen se realizará junto con el teórico final en la convocatoria oficial.

El examen final será presencial, en la fecha aprobada en Junta de Facultad y publicada en la web, para la primera y siguientes Convocatorias Oficiales de esta asignatura.

La asignatura (tanto en la modalidad de evaluación continua como en la final-oficial) se aprobará si el alumno alcanza una puntuación igual o superior a 5, sobre un máximo de 10, entre la teoría (mínimo 4 puntos sobre 7) y la práctica (mínimo de 1 punto sobre un máximo de 3). La nota de la parte aprobada se guardará hasta la tercera convocatoria del curso presente.

La participación en clase, así como la realización de algunas tareas breves extras, podrán incrementar la nota final en 0,5 puntos, siempre que esta sea de 5 o superior. Se podrá otorgar una M.H. por grupo de 20 alumnos y a partir de 9,5 de nota final. En caso de coincidencia en las calificaciones superiores a 9,5 y que el número de aspirantes a M.H. supere el máximo permitido para el grupo, se podrá ofrecer la realización de una tarea que pueda discriminar entre los aspirantes.

Todos los materiales necesarios para la elaboración de dichos supuestos prácticos, así como los contenidos y materiales obligatorios y complementarios estarán disponibles en la plataforma de enseñanza virtual y/o en la copistería de la Facultad. Las lecturas obligatorias y, por tanto, objeto de evaluación, serán especificadas por el profesor/a durante el desarrollo de las clases teóricas presenciales.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se podrán realizar adecuaciones dirigidas al alumnado con NEE, previa acreditación de tal condición

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Las clases teóricas serán llevadas a cabo por el profesor de la asignatura con la transmisión de los aspectos teóricos correspondientes al temario de la asignatura. La metodología propuesta será activa, reflexiva y participativa. Con el fin de facilitar la asimilación y el aprendizaje significativo de los contenidos, se trabajará en un marco

participativo e interactivo, combinando las exposiciones por parte del profesor o profesora con el trabajo individual y cooperativo por parte del alumno, a través de la discusión y reflexión en grupo sobre la presentación de experiencias y ejemplos prácticos. En las distintas sesiones académicas se desarrollarán los distintos bloques temáticos, apoyados por una serie de actividades prácticas que permitan al alumnado la aplicación y utilidad de los contenidos trabajados. Se podrán visionar

vídeos con los contenidos de la asignatura y posteriormente realizar actividades sobre los mismos.

Prácticas:

En las clases prácticas se realizarán ejercicios prácticos que los alumnos deberán reflejar en la elaboración del informe de prácticas. Estos ejercicios consistirán en el estudio y análisis de casos o situaciones de casos reales ante las que el alumno tendrá que reflexionar, dar respuestas acordes con los contenidos tratados en el tema y realizar exposiciones orales. El alumno deberá prepararse la materia teórica correspondiente a la sesión práctica, para facilitar la participación.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Salud mental en contextos educativos

Autores: Eduardo Fonseca Pedrero y Susana AL-Halabí Edición: 2025

Publicación: Pirámide ISBN: 978-84-368-5036-9

Aires, M.M.; Herrero, S.; Padilla, E.M. & Rubio, E.M. (2015). Psicopatología en el contexto escolar. Pirámide.

Ampudia, M.S. y Nardone, G. (2015) Con la mejor intención. Cuentos para comprender lo que sienten los niños. Herder Editorial 978-8425426636

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.

Caballo, V. y Simón, M.A. (Eds.) (2002). Manual de psicología clínica de la infancia y de la adolescencia, vol. I y II. Madrid: Pirámide.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

INFORMACIÓN ADICIONAL