

PROYECTO DOCENTE

TRATAMIENTO PSICOEDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA Y EL CÁLCULO

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Tratamiento Psicoeducativos de los Trastornos de la Lengua Escrita y el Cálculo
Código:	5410041
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

Montero Bancalero, Francisco José

fmontero@euosuna.org

Tutoría: Martes - de 11:00 a 12:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de autosuperación y capacidad autocrítica.

EP.2 Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

COMPETENCIA ESPECÍFICAS

EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.6 Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

EP.7 Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.11 Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del alumnado y asumir la programación y puesta en práctica las medidas de atención a la diversidad que correspondan.

EP.12 Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

EP.14 Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico.

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que respondan a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

M4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

M47. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Contenidos teóricos:

BLOQUE I: Dificultades y trastornos de la lengua escrita y el cálculo.

BLOQUE II: Dificultades y trastornos en la adquisición de la lengua escrita.

BLOQUE III: Dificultades y trastornos en la construcción del pensamiento matemático.

Organización por temas:

Aproximación al proceso lector y su aprendizaje.

Dificultades en la decodificación lectora.

Evaluación y tratamiento psicoeducativo de las dificultades de decodificación lectora.

Dificultades en la comprensión lectora.

Evaluación y tratamiento psicoeducativo de las dificultades de comprensión lectora.

Aproximación al proceso escritor.

Aprendizaje de la escritura y sus dificultades.

Evaluación y tratamiento psicoeducativo de las dificultades en la escritura.

Aproximación al procesamiento matemático y del cálculo y sus dificultades.

Evaluación y tratamiento psicoeducativo de las dificultades en el procesamiento matemático y en el cálculo.

Contenidos prácticos

Práctica 1: Caso práctico dificultades lectoras.

Práctica 2: Caso práctico dificultades escritoras y matemáticas.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

SEMANA 1	PRESENTACIÓN
SEMANA 2	TEMA 1
SEMANA 3	TEMA 2
SEMANA 4	TEMA 2
SEMANA 5	TEMA 3 PRÁCTICA 1
SEMANA 6	TEMA 4

SEMANA 7	TEMA 5	
SEMANA 8	PC1	
SEMANA 9	TEMA 6	
SEMANA 10	TEMA 6	PRÁCTICAS 2
SEMANA 11	TEMA 7	
SEMANA 12	TEMA 8	
SEMANA 13	TEMA 9	
SEMANA 14	TEMA 10	
SEMANA 15	PC2	

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases prácticas en el aula 20 horas

Clases teóricas 40 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Modalidad "Aprobado por curso"

Esta modalidad de evaluación está indicada para aquel estudiante que prefiera "aprobar por curso", superando la asignatura sin necesidad de presentarse al examen final en primera convocatoria. Esta opción implica la obtención de la calificación de apto, en plazo, de cada práctica programada, antes de la realización de las correspondientes pruebas de control. De este modo, la superación, en plazo, de todas las prácticas suponen un requisito necesario para poder optar a la calificación de las pruebas de control periódico. Además, se debe asistir obligatoriamente al 80% de las prácticas para optar a esta modalidad de "Aprobado por Curso".

Las citadas pruebas de control versarán sobre contenidos teóricos y prácticos y se celebrarán a lo largo del cuatrimestre sirviendo, de base, para el cálculo de la calificación final de la asignatura y que se recoge oportunamente en los correspondientes proyectos docentes. Las pruebas de control se realizarán durante las clases teóricas y las cuestiones que incluyan serán de tipo test tanto con varias opciones de respuesta, como verdadero/falso.

Al tratarse de una asignatura cuatrimestral, la no realización o superación de algunos de los elementos de evaluación contemplados en esta modalidad implicará, obligatoriamente, optar por la modalidad de "Evaluación final" (art. 8, NRECA/2009, de 29 de septiembre).

La modalidad "Evaluación final" está indicada para aquel estudiante que no haya superado la modalidad "Aprobado por curso" que por, diferentes motivos, no le sea posible seguir el ritmo de trabajo de dicha modalidad y prefiera superar la asignatura en un único examen final en primera convocatoria. Esta opción implica la superación de un examen final que versará sobre contenidos teóricos y prácticos. La nota obtenida en el examen final será la calificación global de la asignatura. Sin perjuicio de lo anterior, como la superación de las prácticas suponen un requisito necesario para poder superar la asignatura, al menos un 30% de las preguntas girarán en torno al trabajo de prácticas, por lo que es altamente recomendable que el estudiante que opte por esta modalidad trabaje los contenidos prácticos en su estudio para superar la materia. El examen de la modalidad Evaluación Final constará de 30 preguntas de 4 opciones de respuesta, donde no restarán los errores y se necesitarán 21 aciertos para aprobar

La modalidad de "Evaluación final" será la única opción para la segunda y sucesivas convocatorias.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se realizarán adecuaciones dirigidas al alumnado con NEE, previa acreditación de tal condición

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

La metodología propuesta será activa, reflexiva y participativa que combine las exposiciones por parte del profesor o profesora con el trabajo y estudio individual y con trabajo cooperativo mediante la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia y que permitan cubrir los objetivos antes planteados. El desarrollo de la acción formativa seguirá, de forma genérica, un esquema de trabajo en el que la información esencial de cada bloque temático se abordará mediante sesiones académicas teóricas que contarán con una serie de actividades prácticas que persiguen el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes hacia la aplicación y utilidad de los contenidos. Se podrán visionar videos y realizar actividades con el contenido de los mismos

Prácticas clínicas

Las prácticas tendrán un contenido variado y consistirán en el estudio y análisis de casos o situaciones a las que se les habrá de dar respuestas acordes con los contenidos tratados en los temas de referencia. Cada una de las prácticas, cuenta con una documentación que presenta la ¿situación problema¿ sobre la que hay actuar y tomar decisiones. Obviamente, dependiendo del tipo de práctica y del momento del curso de la asignatura, esta documentación será más o menos extensa y se centrará en unos u otros aspectos. En cualquier caso, el estudiante debe de tener presente que esta documentación es la que contextualiza la actividad a realizar y que la información que se recoge en ella ha de ser obligatoriamente tenida en cuenta.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Brock, S. E., Davis, J. y Christo, C. (2009). Identifying, Assessing, and Treating Dyslexia at School. Boston, MA: Springer US.

Brunswick, N., McDougall, S. y Davies, P. D. M. (2010). Reading and Dyslexia in Different Orthographies (1o ed.). Psychology Press.

Cuetos, F. (2009). Psicología de la escritura. WK Educación. Cuetos, F. (2010). Psicología de la lectura. WK Educación.

García, I. y Moreno, F. J. (2000). Dificultades en el Aprendizaje Inicial de la Lectura. En Dificultades en el Aprendizaje del Lenguaje, de las Matemáticas y en la Socialización : Atención a la Diversidad en Educación. (págs. 109-152). Sevilla: Kronos.

Hulme, C. y Snowling, M. J. (2009a). Reading Disorders I: Developmental Dyslexia. En Developmental Disorders of Language Learning and Cognition (págs. 37-90). Wiley-Blackwell.

Hulme, C. y Snowling, M. J. (2009b). Reading Disorders II: Reading Comprehension Impairment. En Developmental Disorders of Language Learning and Cognition (págs. 90-128). Wiley-Blackwell.

Eugenio, J. G. (Ed.). (2012). Dislexia en español: prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Ediciones Pirámide.

Miguel, E. S. (1998). Los Textos Expositivos. Santillana S.A.

Moreno, F. J. y García, I. (2000). Dificultades en el Desarrollo de la Comprensión Lectora. En Dificultades en el Aprendizaje del Lenguaje, de las Matemáticas y en la Socialización : Atención a la Diversidad en Educación. (págs. 153-198). Sevilla: Kronos.

Moreno, J. M., Suárez, A., Rabazo, M. J., Universidad de Extremadura, G. de I. en A. y L. (2008). El proceso lectoescriptor: estudio de casos. Madrid: EOS.

Puente, A. (2002). Dislexia y Disgrafía: Diagnóstico de Casos e Intervención Educativa y Clínica. Sevilla: Fundación Verbum para el Lenguaje y la Comunicación.

Pugh, K. y McCardle, P. (2009). How Children Learn to Read: Current Issues and New Directions in the Integration of Cognition, Neurobiology and Genetics of Reading and Dyslexia Research and Practice (1o ed.). Psychology Press.

Reid, D. G., Fawcett, D. A., Manis, F. y Siegel, L. (2008). The SAGE Handbook of Dyslexia. Sage Publications Ltd.

Snowling, M. J. (2000). Dyslexia. Wiley-Blackwell.

Snowling, M. J. y Hulme, C. (2007). The science of reading: a handbook. Malden, MA: Blackwell Pub.

INFORMACIÓN ADICIONAL
