

PROYECTO DOCENTE

PROCESOS SOCIOLÓGICOS BÁSICOS EN LA EDUC.

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Procesos Sociológicos Básicos en la Educ.
Código:	5410005
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	SOCIOLOGÍA
Departamento/s:	SOCIOLOGÍA

PROFESORADO

Guil Bozal, José Manuel

manuelgb@euosuna.org

Tutoría: Martes - 16:00 a 17:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

-
- Desarrollar los conceptos sociológicos básicos.
-
- Aplicar la perspectiva sociológica en el análisis social.
-
- Estimular el pensamiento crítico.
-
- Analizar la sociedad actual desde una perspectiva global.
-
- Conocer las estrategias del análisis social.
-

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

-
- Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.
-
- Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.
-
- Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.
-
- Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.
-

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Competencias genéricas:

Capacidad de crítica y autocrítica.

Analizar y sintetizar la información.

Trabajar de forma autónoma y liderar equipos

Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica
Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

Innovar con creatividad

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN.

BLOQUE II. EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN. FAMILIA Y PRINCIPALES AGENTES DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

BLOQUE III. ESTRUCTURA SOCIAL. DESIGUALDAD EDUCACIONAL Y DESIGUALDAD SOCIAL.

BLOQUE IV. EDUCACIÓN, INTEGRACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL EN UN MUNDO GLOBALIZADO.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Tema 1. La perspectiva sociológica. (Semanas 1 y 2)

Tema 2. Socialización e interacción social. (Semanas 3 y 4)

Tema 3. Cultura y sociedad. (Semanas 5 y 6)

Tema 4. Desigualdad y estratificación social. (Semanas 7 y 8)

Tema 5. Clase social, género y etnia. (Semanas 9 y 10)

Tema 6. Cambio social y globalización. (Semanas 11 y 12)

Tema 7. Teorías e instituciones educativas. (Semanas 13 y 14)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

B Clases Teórico/ Prácticas..... 40 horas

C Clases Prácticas en aula..... 20 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Los criterios básicos de evaluación serán, la superación de ejercicios escritos u orales.

La asistencia y participación a las sesiones teóricas y prácticas, así como la elaboración de los trabajos individuales y/o grupales que proponga el profesor.

Un criterio determinante para la superación de la asignatura será, además del contenido, la presentación y la ortografía en todas las pruebas y trabajos presentados; no podrá aprobarse con más de cinco faltas de ortografía.

Clases teóricas. (70%)

Exposición del profesor con apoyo audiovisual. Metodología activo-participativa.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Educ@).

Prácticas (30%)

Los alumnos, de forma individual o en grupo, realizarán trabajos sobre el contenido de la asignatura.

Tutorías colectivas de contenido programado.

Los alumnos realizarán las tareas que el profesor solicite.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Educ@).

La asistencia a las clases teóricas supondrá un 10% adicional a la nota de teoría.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Los alumnos que no acudan a clase por motivos justificados (laborales y de salud) podrán hacer las actividades prácticas de forma individual y desde casa

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas,

.

Exposición del profesor con apoyo audiovisual.

.

Metodología activo-participativa.

.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Educ@).

.

Prácticas.

.

Los alumnos, de forma individual o en grupo, realizarán trabajos sobre el contenido de la asignatura.

.

Tutorías colectivas de contenido programado.

.

Los alumnos realizarán las tareas que el profesor solicite.

.

Se utilizará la Plataforma de Enseñanza Virtual (Educ@).

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Sociología de la Educación

Autores: Fernández Palomares, F. (coord.)

Edición: Pearson

Publicación: 2003

ISBN: 84-205-3554-0

.

Sociología

Autores: Giddens, A

Edición: Alianza Editorial

Publicación: 2017

ISBN: 978-84-9181-237-1

.

Sociología

Autores: Macionis, J. J. y Plummer, K

Edición: Pearson Prentice Hall

Publicación: 2011

ISBN: 9788483227428

.

La escuela a examen

Autores: Fernández Enguita, M.

Edición: Pirámide

Publicación: 1995

ISBN:

.

Bibliografía específica.

.

Beltrán Llavador, J. (coord.) (2011) Sociología de la Educación. Madrid: McGraw-Hill.

ISBN

978-84-481-8003-4.

Carabañas, J. (2017) ¿La igualdad de oportunidades era esto? Estratificación, educación, desigualdad y pobreza. Conversaciones con Julio Carabaña. Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales. 14. ISSN 2174-6753.

Dale, R (2008). La globalización económica y la educación: relaciones directas, indirectas y colaterales. En Globalización, posmodernidad y educación: la calidad como coartada neoliberal. Akal. pp.121-142.

Dubet, F (2005) La escuela de las oportunidades. Gedisa: Barcelona (solo hay que leer desde la página 19-37).

Goffman, E (1998) Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu: Madrid.

Lozano Pérez, M. A. y Trinidad Requena, A. (2019). El capital cultural como predictor del rendimiento escolar en España. RISE 8 (1). Pp 45-74 ISSN-e 2014-3575.

Morales Navarro, J. y Abad Márquez, L. V. (2008). Introducción a la Sociología. Madrid: Tecnos. ISBN 978-84-309-4587-0.

Pulido, R (2003). Entonces, "¿cuántas culturas distintas tienes en tu clase? Educación, desarrollo y diversidad, vol. 6, pp7-24.

Rist, R.C (1991). Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones desde la Teoría del Etiquetado. Educación y Sociedad, vol. 9 , pp 179-191.

Trinidad Requena, A. y Gómez González, F. J. (2012). (coords.) Sociedad, familia y educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Tecnos. ISBN 978-84-309-5595-4.

Wright-Mills (1959). La promesa. En La imaginación sociológica.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En esta asignatura, el profesorado propondrá actividades que incluyan el uso de la inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje. Además, se fomentará que el alumnado desarrolle una visión crítica sobre su uso. Cada actividad indicará cómo se puede emplear la IA. Por lo general, no se podrá usar para elaborar productos finales que deban reflejar el trabajo, el criterio o las competencias del estudiantado, salvo que la actividad lo permita expresamente. En todos los casos, su uso deberá ser ético y transparente: cuando se indique, habrá que declarar que se ha utilizado. Para garantizar la integridad del trabajo, el profesorado podrá pedir que se incluyan los prompts utilizados y una breve explicación de cómo se ha empleado la herramienta.