

PROYECTO DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	5410008
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	PRIMERO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento/s:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

PROFESORADO

Altopiedi Rodríguez, Mariana

marianaa@euosuna.org

Tutoría: Lunes - De 13 a 14 horas

Vargas Jiménez, M^a Reyes

reyesvj@euosuna.org

Lunes - de 13 a 14horas

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
3. Identificar las situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
4. Construir un marco de referencia global e integrado de los procesos de cambio educativo, especialmente de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en las instituciones escolares, conociendo y contrastando los distintos modelos teóricos e interpretativos que permiten explicar estos procesos y que hacen posible la toma de decisiones relativa a la intervención educativa.
5. Conocer los procesos y factores psicológicos implicados en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar.
6. Conocer los procesos de interacción que se dan en la dinámica del aula: el profesorado como mediador del proceso instruccional, la construcción guiada del conocimiento en el aula y la construcción colaborativa del conocimiento.

COMPETENCIAS:

Competencias genéricas:

Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Analizar y sintetizar la información.

Organizar y planificar el trabajo.

Identificar, formular e investigar problemas.

Examinar alternativas y tomar decisiones.

Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional

Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos

Competencias específicas:

Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos.

Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.

Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

Colaborar en la detección, diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas del

alumnado y asumir la programación y puesta en práctica de las medidas de atención a la

diversidad que correspondan.

Promover la educación democrática para una ciudadanía activa y una cultura de paz, colaborando con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la

ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación

humanística.

Conocer y aplicar en las actividades de aula las tecnologías de la información y la comunicación, para impulsar un aprendizaje comprensivo y crítico. Discernir selectivamente

la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la

riqueza cultural.

Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar,

social y escolar.

Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I. La psicología de la educación escolar.

BLOQUE II. Factores y procesos psicológicos implicados en la educación escolar.

BLOQUE III. La adquisición de las competencias básicas.

BLOQUE IV. La intervención del docente en la mejora de las condiciones de aprendizaje escolar.

BLOQUE V. El bienestar psicológico de los docentes

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque: La psicología de la educación escolar

1. Definición de la Psicología de la Educación
2. ¿Cómo aprendemos? Principales modelos teóricos
3. Aportaciones actuales de la Psicología de la Educación

Bloque: Factores y procesos psicológicos implicados en la educación escolar

1. Los procesos cognitivos para el aprendizaje
2. Los procesos emocionales implicados en el aprendizaje
3. Metacognición

Bloque: La intervención del docente en la mejora de las condiciones de aprendizaje escolar

1. La interacción entre profesorado-alumnado: los procesos implicados en la construcción social o compartida del conocimiento.
2. La organización del aula para lograr los objetivos y resultados de aprendizaje.

Bloque: Bienestar en la escuela

1. La convivencia escolar
2. El bienestar docente

Bloque: La adquisición de las competencias básicas

1. Las competencias como marco.
2. La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura
3. La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases teóricas 40 horas. Clases prácticas en el aula 20 horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Se realizará una evaluación inicial dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos

previos de nuestros estudiantes.

Una evaluación de proceso se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo

información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el

grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y

prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los

equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias

podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencia.

Modalidades de evaluación:

-Evaluación continua (EC).Requisito asistencia 80% de las clases .

Antes de la convocatoria oficial, los alumnos/as podrán aprobar la asignatura tanto la teoría como la parte práctica.

Teoría .

La teoría supone el 70%de la asignatura y será necesario alcanzar una puntuación de 3,5 para aprobar esta parte del contenido de la asignatura.Se realizarán dos exámenes tipo test de eliminación de materia antes de la convocatoria oficial. La

evaluación se realizará mediante preguntas tipo test de opción múltiple donde tres errores restan un acierto.

Práctica.

La parte práctica (30% de la asignatura) será necesario para aprobar esta parte del contenido alcanzar 1,5.

Respecto a los contenidos prácticos se realizará una evaluación de cada una de las prácticas realizadas.

Para la superación de la asignatura, siguiendo este sistema, será necesario superar tanto

la teoría como las prácticas de forma independiente.

- Evaluación en la convocatoria oficial:

Aquellas personas que no elijan el sistema de evaluación continua de la asignatura podrán presentarse a la convocatoria oficial de la asignatura.

Respecto a la teoría (7 puntos de los 10 totales de la nota, será necesario alcanzar una puntuación de 3,5. Se realizará un examen de preguntas tipo test de opción múltiple donde tres errores resta un acierto. Respecto a los contenidos prácticos (3 puntos de los 10 totales de la nota, será necesario para aprobar esta parte del contenido de la asignatura alcanzar 1,5). Se realizará una evaluación mediante la resolución de casos prácticos de características similares a los realizados en el aula durante el horario de prácticas.

Para la superación de la asignatura, siguiendo este sistema, será necesario superar tanto

la teoría como las prácticas de forma independiente.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la

metodología y el sistema de evaluación.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la

metodología y el sistema de evaluación.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La metodología de la asignatura se caracterizará por exposiciones de contenidos básicos, comentarios de textos o discusión de temas en las sesiones teóricas. Las sesiones de prácticas podrán estar orientadas al desarrollo del aprendizaje basado en problemas o proyectos de investigación colaborativa, entre otros. También se realizarán tutorías, actividades individuales y grupales y trabajo autónomo del alumnado, como lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas o reflexión de los problemas planteados.

En esta asignatura, el profesorado propondrá actividades que incluyan el uso de la inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje. Además, se fomentará que el alumnado desarrolle una visión crítica sobre su uso. Cada actividad indicará cómo se puede emplear la IA. Por lo general, no se podrá usar para elaborar productos finales que deban reflejar el trabajo, el criterio o las competencias del estudiantado, salvo que la actividad lo permita expresamente. En todos los casos, su uso deberá ser ético y transparente: cuando se indique, habrá que declarar que se ha utilizado. Para garantizar la integridad del trabajo, el profesorado podrá pedir que se incluyan los prompts utilizados y una breve explicación de cómo se ha empleado la herramienta.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Manual de Psicología de la Educación

Autores: Prados, M.M.; Sánchez-Jiménez, V., Sánchez-Queija, I.; Del Rey, R.; Pertegal, M.A.;

Reina, M.C.; Ridao, P.; Ortega-Rivera, F.J.; Mora-Merchán, J.

Edición: Pirámide

Publicación: 2016

ISBN: 9788436835151

Bibliografía Específica

Alonso, D. M., Giménez, A. M. y Fernández-Río, F. J. (2015). Análisis y valoración del proceso

de incorporación de la Competencias Básicas en Educación Primaria. Revista de Investigación

Educativa, 33(1), 233-246.

Aubert, A., García, R. y Racionero, S. (2009). Aprendizaje dialógico. Cultura y Educación, 21(2),

128-140

Beltrán, J. A. y Pérez Sánchez, L. (2011). Más de un siglo de psicología educativa. Valoración

general y perspectivas de futuro. Papeles del Psicólogo, 32 (3), 204-231.

Bermejo-Toro, L. (2016). Bienestar docente. Claves para una vida emocionalmente más

saludable en el trabajo del profesor. Revista Padres y Maestros, 368, 18-23.

Boekaerts, M. y Pekrun, R. (2015). Emotions and emotion regulation in academic settings. En L.Corno y E. M. Anderman (Eds), Handbook of Educational Psychology (3rd edition). Routledge.

Bruer, J. T. (2006). Points of view: On the implications of neuroscience research for science

teaching and learning: Are there any? A skeptical theme and variations: The primacy of

psychology in the science of learning. CBE Life Sciences Education, 5(2), 104-110.

Carballo-Márquez, A. y Portero Tresserra, M. (2018). I: ¿Qué es y qué no es la neurociencia

educativa? En 10 ideas clave. Neurociencia y educación: aportaciones para el aula. Graó.

Extraído de: <http://epub--grao-->

[com.us.debiblio.com/?epub=OTc4ODQ5OTgwODUoMzAzLmVwdWI=#epubcfi\(/6/18\[body020\]!/4/2/1:0](http://com.us.debiblio.com/?epub=OTc4ODQ5OTgwODUoMzAzLmVwdWI=#epubcfi(/6/18[body020]!/4/2/1:0)

Carew, T. J. y Magsamen, S. H. (2010). Neuroscience and education: An ideal partnership for

producing evidence-based solutions to guide 21st century learning. Neuron, 67(5), 685-688.

Carreiras, M. (2015). Neurociencia y educación.

TEDxRiodelaPlataED.

<https://www.youtube.com/watch?v=Er7VmkrPPjY>

Centre for Educational Neuroscience: <http://www.educationalneuroscience.org.uk/>

Claxton, G. y Carlzon, B. (2019). Empoderando a los niños. Metodología para un aprendizaje

empoderado en la enseñanza primaria. Ed. Wolters Kluwer.

Claxton, G. y Carlzon, B. (2019). Empoderando a los niños. Metodología para un aprendizaje

empoderado en la enseñanza primaria. Ed. Wolters Kluwer

Córdoba-Alcaide, F., Del Rey, R. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Dinámicas de convivencia en el

centro educativo: hacia el concepto de ciberconvivencia. En F. Córdoba-Alcaide, R. Ortega-Ruiz y O. Nail-Kröyer, Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying (pp. 19-34). Ril Editores.

Cruz, C. (2015). Introducción a la Psicología de la Educación y paradigmas del aprendizaje. En S. Rodríguez (Coord.). Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria

(pp.15-26). Madrid: Pirámide

Cuetos, F. (2010). Métodos de enseñanza de la lectura. En Psicología de la lectura (pp.

189-192). Wolters Kluwer España

Enseñanzas propias de la Comunidad Autónoma de Andalucía para la Educación Primaria.

Extraído de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/3198>

Esteve, O. (2009). La interacción, un proceso que implica conversar. Cuadernos de pedagogía,

391, 56-59

García-Moya, I. y Brooks, F. (2018). THE TEACHER CONNECTEDNESS PROJECT. Bienestar

en la juventud europea: la contribución de las relaciones alumnado-profesorado en la educación secundaria. Resumen para el profesorado. Disponible

en:

https://teacherconnectedness.files.wordpress.com/2018/04/tcp_briefing-for-teachers_es.pdf

García-Moya, I. (2020). Where do we go from here? An analysis of practical implications and

future research directions. En I. García-Moya, The importance of connectedness in student-teacher relationships. Insights from the Teacher Connectedness Project (pp. 93-108). Palgrave Macmillan

Garner, P. W. (2010). Emotional competence and its influences on teaching and learning.

Educational Psychology Review, 22, 297-321.

Goñi, J. M. (2008). 32-2 ideas clave: el desarrollo de la competencia matemática, 1, 17-

Barcelona: Graó

Howard-Jones, P. (2014). Neuroscience and Education: A Review of Educational Interventions and Approaches Informed by Neuroscience. The Education Endowment Foundation.

Hué García, C. (2012). Bienestar docente y pensamiento emocional. Revista Fuentes, 12,

47-68.

- Iglesias-Díaz, P., y Romero-Pérez, C., (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. *Educación XX1*, 24(2), 305-350
- Iglesias-Díaz, P., y Romero-Pérez, C., (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. *Educación XX1*, 24(2), 305-350
- Martínez-González, A. E., Piqueras, J. A., Delgado, B. y García-Fernández, L. M. (2018). Neuroeducación: aportaciones de la neuro-ciencia a las competencias curriculares. *Publicaciones*, 48(2), 23-34. <http://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8331>
- Miranda-Zapata, E., Lara, L. y Saracostti, M. (2021). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre el rendimiento escolar en cinco países de Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica*, 59(2), 151-161.
- Montero, J. M. (2018). El cálculo ABN. Un enfoque diferente para el aprendizaje del cálculo y las matemáticas. *Revista de Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 376, 52-59.
- Mora-Merchán, J. y Nacimiento, L. (2019). Rechazo y bullying en los años escolares. En V. Sánchez Jiménez (Ed.), *Prevención de la violencia interpersonal en la infancia y la adolescencia* (pp. 45-62). Pirámide.
- Moriana, J. A. y Herruzo, J. (2004). Estrés y burn out en profesores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4, 597-621.
- Ojeda, M. y Del Rey, R. (2019). Cyberbullying en los años adolescentes. En V. Sánchez Jiménez (Ed.), *Prevención de la violencia interpersonal en la infancia y la adolescencia* (pp. 63-82). Pirámide.
- Padilla Góngora, D., Martínez Cortés, M. C., Pérez Morón, M. T., Rodríguez Martín, C. R. y Miras Martínez, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *INFAD Revista de Psicología*, 1, 177-184.

- Paterno, R. M. (2014). Luces y penumbras de la neuroeducación. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 39, 122-126
- Pekrun, R. (2014). Emotions and learning. The International Academy of Education. Disponible en:
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.691.9950&rep=rep1&type=pdf>
- Pérez Sánchez, L. y Beltrán Llera, J. (2006). Dos décadas de Inteligencias Múltiples: implicaciones para la Psicología de la Educación. Papeles del Psicólogo, 27(3), 147-164.
- Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editoria
- Programas método Kumon. <http://www.kumon.es/nuestros-programas/lectura/index.htm>
- REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. (BOJA número 52 de 2 de marzo de 2022).
- Robinson, K. (2009). El Elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo. Barcelona: Grijalbo.
- Roffey, S. (2012). Pupil wellbeing - Teacher wellbeing: Two sides of the same coin? Educational & Child Psychology, 29(4), 8-17.
- Ruiz, H. (2025). ¿Cómo aprendemos a leer? Y cómo enseñar a leer según la ciencia. ISTF.
- Ruiz Martín, H. (2020). 3.1. El papel de las emociones en el aprendizaje. En ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (p. 141-157). Graó: Barcelona.
- Ruiz Martín, H. (2020). Anexo. Mitos pseudocientíficos sobre el aprendizaje. En ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (pp. 295-308). Graó: Barcelona.
- Spilt, J. L., Koomen, H. M. Y. y Thijs, J. T. (2011). Teacher wellbeing: The importance of teacher-student relationships. Educational Psychology Review, 23, 457-477.

The Education Endowment Foundation. Teaching and Learning Toolkit:
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit>

Vaello Orts, J. (2011). Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó.

Zadina, J. N. (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform.

Psicología Educativa, 21(2), 71-77

INFORMACIÓN ADICIONAL
