

PROYECTO DOCENTE

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Métodos de Investigación Educación y Atención a la Diversidad
Código:	5410016
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Departamento/s:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

PROFESORADO

Cortés Vázquez, Macarena

mcortesv@euosuna.org

Tutoría: martes - 12:30 a 15:00

-
-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Concientiar al alumnado del valor del conocimiento fruto de la investigación para fundamentar y guiar la práctica educativa.

Iniciar al alumnado en el conocimiento y comprensión de los postulados epistemológicos

que guían las investigaciones educativas. Enfoques y modelos.

Identificar las fases de una investigación y los instrumentos de recogida de datos, así como

las técnicas de análisis de los mismos.

Aplicación de los conocimientos al diseño de un proyecto de investigación.

Aproximación al ámbito conceptual de la diversidad en educación.

Identificación y asimilación de conceptos básicos como: Segregación, Normalización,

Integración e Inclusión.

Conocer las líneas directrices de las políticas sobre atención a la diversidad en el sistema

educativo español.

Conocer y valorar experiencias innovadoras que se realizan en los centros educativos

centradas en la atención a la diversidad.

COMPETENCIAS:

Competencias Generales del Título: GT.1, GT.2, GT.3

Competencias Generales de Primaria: GP.1, GP.2, GP.3, GP.4, GP.6, GP.7, GP.8, GP.9, GP.11, GP.12, GP.13, GP.14, GP.15, GP.16, GP.17, GP.18, GP.19

Competencias Específicas de Primaria: EP 2, EP 3, EP 7, EP 8

Competencias Específicas Modulares: M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16,

M17, M18.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I. Introducción a la investigación educativa. El método científico. Los paradigmas de investigación en educación.

Bloque II. Principales métodos y diseños de investigación educativa.

Bloque III. El proceso de investigación en educación: fases y técnicas aplicables en cada una de ellas.

Bloque IV. Investigaciones y proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad

Bloque V. Experiencias inclusivas

Bloque VI. Diferencias individuales, sociales y culturales en el aula

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La ordenación temporal de los contenidos es orientativa y puede sufrir adaptaciones para

ajustarse a los requerimientos pedagógicos del grupo de estudiantes.

Semana 1. Presentación del programa de la asignatura. Metodología de enseñanza-aprendizaje y criterios de evaluación y calificación

Semana 2-3. Tema 1. Diferencias individuales, sociales y culturales en el aula. Realización

de supuestos prácticos siguiendo el método del caso.

Semana 4-5. Tema 2. Investigaciones y proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad.

Semana 6. Tema 3. Introducción a la investigación educativa. El método científico. Los paradigmas de investigación educación.

Semana 7-10. Tema 4. El proceso de investigación en educación: fases y técnicas. Método basado en proyectos.

Semana 11-14. Tema 5. Principales métodos y diseños de investigación educativa.

Semana 15. Tema 6 y 7. Experiencias inclusivas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 40

C Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Asistencia. Es obligatoria la asistencia a clases prácticas, siendo imprescindible para cursar la

asignatura en modalidad de evaluación continua (sólo se permite un 20% de ausencias).

Para hacer media debe haberse cumplido el requisito de la asistencia y superado las actividades prácticas obligatorias, el proyecto de investigación y el examen individual.

Evaluación en tareas y porcentajes:

- Tareas entregables (40%): Actividades prácticas obligatorias (20%) y Actividades teóricas

- optativas (20%).

- Proyecto de investigación (20%): Esta actividad tutelada supone la elaboración de un

- proyecto de investigación o innovación docente en grupo y tendrá carácter obligatorio.

- Examen individual presencial (40%). Por acuerdo entre docente y estudiantes se podrán

- acordar parciales de la materia. El tipo de examen será concretado por el docente en el aula.

El alumnado que no pueda optar por la evaluación continua deberá tener tres tutorías para el seguimiento del proyecto de investigación y resolver dudas de la materia. En la convocatoria oficial será evaluado con un examen para la parte teórica (50%) y con la entrega de un proyecto de investigación para la parte práctica (50%).

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

La evaluación de las competencias, conocimientos y capacidades adquiridas por los estudiantes de la Universidad de Sevilla que, en virtud de lo dispuesto en el Reglamento general de estudiantes, tengan necesidades académicas especiales, se llevará a cabo de acuerdo con lo que se establezca, a este respecto, en la evaluación a que aluden los artículos 45 del Reglamento general de actividades docentes (derecho a que se les facilite la realización de actividades y exámenes de evaluación en condiciones acordes con su situación) y 26.2.b) del Reglamento general de estudiantes (establecer adaptaciones curriculares y de evaluación, itinerarios, estudio a tiempo parcial o estudios alternativos en función de sus necesidades académicas especiales. De dichas adaptaciones se dará cuenta al profesorado responsable que, en caso necesario, contará para llevarlas a cabo con el asesoramiento técnico adecuado por parte de la comisión técnica prevista en el artículo 30).

Además de atender a la Normativa Reguladora de la Universidad de Sevilla, también se responderá a lo indicado en el Real Decreto 971/2007, de 13 de julio, sobre deportistas de alto nivel y alto rendimiento (BOE 177, de 25 de julio de 2007). Este Real Decreto, en su

Artículo 9 Medidas para promover la formación y educación, y facilitar el acceso a las diferentes ofertas formativas del sistema educativo, para los deportistas de alto nivel y alto rendimiento, indica que las universidades articularán procedimientos para que los deportistas con condición acreditada de alto rendimiento o alto nivel puedan beneficiarse de cambios de horarios, grupos y exámenes u otras actividades de evaluación que coincidan con sus actividades. Concretando este Real Decreto, la Normativa General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla, en su Título IV, Artículo 32, Estudiante deportista de alto nivel o alto rendimiento, indica que en el caso de los estudiantes deportistas de alto nivel o de alto rendimiento, en la evaluación prevista en el artículo 26.2 b) se tendrá presente tal condición en relación con las solicitudes de cambios de horarios y grupos, así como respecto de los límites de permanencia establecidos.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- Clases presenciales (exposición de contenidos básicos, comentario de textos científicos, discusión de temas, análisis de casos, exposiciones orales).
 - Trabajo dirigido del alumno (Tutorías, realización de actividades individuales y grupales, asistencia y participación en actividades afines al módulo,...)
 - Trabajo autónomo del alumno (lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, puesta en práctica de competencias profesionales).
- En las clases teóricas se combinará la metodología expositiva, con actividades de reflexión

y análisis tanto individuales, como en parejas, grupos o gran grupo, dependiendo de las actividades que se desarrollen y de si su finalidad es de aprendizaje o de evaluación. En las clases prácticas se combinará la metodología activa y colaborativa promoviendo el uso de recursos tecnológicos. La metodología se adaptará a los diferentes temas y al nivel de conocimiento adquirido por el alumnado, siendo inicialmente más expositiva, pero facilitando al alumnado el trabajo autónomo de forma progresiva.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Albert-Gómez, María José (2009). La investigación educativa. Claves teóricas. McGraw-Hill.

Alcalá del Olmo, María José; Leiva Olivencia, Juan José (2021). Educación inclusiva y atención

a la diversidad: una mirada desde la intervención psicopedagógica. Octaedro.

Amaro Agudo, Ana Amelia; Arjona Calvo, Yolanda (2013). Atención a la diversidad en

Educación Primaria. Un enfoque inclusivo. Editorial Universitas, SL.

Arnáiz, Pilar (2003). Educación inclusiva una escuela para todos. Algibe: Málaga.

Blasco Calvo, Pilar (2018). Respuestas a la diversidad en la escuela inclusiva. De la teoría a la práctica. Nau Llibres.

Castañeda-Salgado, Patricia (2008). Metodología de investigación feminista. UNAM.

Casanova, M^a Antonia (2017). Educación inclusiva en las aulas. La Muralla.

Díaz-Martínez, Capitolina (2016). Incorporar el enfoque de género en la investigación. Unidad de Igualdad de la Universidad de Valencia.

Echeíta, Gerardo; Serrano, Gemma (2019). Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano. Octaedro.

Escribano-González, Alicia; Martínez-Cano, Amparo (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos. Narcea.

Fernández Batanero, José María (2015). Atención a la diversidad en el aula de Educación Infantil. Ediciones Paraninfo

Fernández Tijero, María Carmen y Sambade Baquerín, Iván (2025). Vulnerabilidad social, educación inclusiva e igualdad de sexo-género. Tirant Humanidades.

Hernández Sánchez, Brizeida (2022). Educación inclusiva: lecciones aprendidas. Graó

Jiménez-Cortés, Rocío (2020). Investigación Educativa. Introducción a las metodologías clásicas y emergentes. Granada: Editorial Comares.

Jiménez-Cortés, Rocío (Coord.) (2022). Escuelas vivas. Metodologías de investigación para aulas diversas e inclusivas. McGraw Hill.

Martín, Elena; Mauri, Teresa (2015). Orientación Educativa 15: atención a la diversidad y educación inclusiva. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Moriña Díez, Anabel (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Aljibe

Navarro Asensio, Enrique (coord.) (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación

educativa. Logroño: Unir Editorial.

Nind, Melanie (2014). What is inclusive research? Bloomsbury Academic.

Pardo-Coy, Rosa; Oltra-Albiach, Miquel A. (2022). Educar en la diversidad: investigación y

activismo en las aulas. Octaedro.

Paredes, Joaquín; de la Herranz, Agustín (coords.) (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.

Restrepo García, Paula Andrea (2022). La educación inclusiva desde los gestos menores:

escenas escolares. Editorial UOC

Sánchez Amate, José Jesús y Luque de la Rosa, Antonio (2025). Hacia una educación inclusiva. Dykinson.

Stainback, Susan; Stainback, William (1999). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar el

currículo. Madrid: Narcea.

Wood, Phil y Joan Smith (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodológica

para desarrollar proyectos de investigación. Narcea.

INFORMACIÓN ADICIONAL
