

PROYECTO DOCENTE

CONOCIMIENTO Y USO DE LA LENGUA INGLESA

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Conocimiento y Uso de la Lengua Inglesa
Código:	5410025
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	ANUAL
Créditos ECTS:	9
Horas Totales:	225
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS

PROFESORADO

Haro Gómez, José Francisco

josefhg@euosuna.org

Tutoría: jueves - de 10:00 a 11:00

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

This is an introductory course to English phonetics, morphosyntax and semantics. Students will deepen their knowledge of English vocabulary and language structure and its semantic networks.

Competencias básicas

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

1. Competencias Generales de Título: GT

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Competencias Generales de Primaria:

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas. GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.5 Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica.

GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad de auto superación y capacidad autocrítica.

GN.20 Fomentar el espíritu emprendedor.

GM.21 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. Que debe ser adscrita, al menos, al módulo de prácticas y trabajo de trabajo fin de grado y en todo caso a las asignaturas que contemplen contenidos de igualdad de género y/o derechos humanos, caso de que estén presentes en el plan de estudios.

Competencias Específicas de Primaria

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. EP.3 Diseñar, planificar, investigar y evaluar procesos educativos individualmente y en equipo.

EP.4 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

EP.5 Fomentar en el alumnado hábitos lectores y el análisis crítico de textos de los diversos dominios científicos y humanísticos incluidos en el currículo escolar.

EP.8 Adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlos entre los estudiantes, estimulando el esfuerzo personal y colectivo.

EP.13 Mantener una actitud crítica y autónoma en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven las instituciones sociales valorando especialmente el papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad, así como la importancia de una sólida formación humanística.

EP.15 Conocer las funciones, posibilidades y limitaciones de la educación para afrontar las responsabilidades sociales, promoviendo alternativas que den respuestas a dichas necesidades, en orden a la consecución de un futuro solidario y sostenible.

Competencias Específicas Modulares

M4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

M5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

M6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

M46. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

M48. Fomentar la lectura y animar a escribir.

M49. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

M50. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

M51. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

M52. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Competencias Específicas de la Asignatura

1. Get familiar with the sound system of ELF (English as Lingua Franca).

Specific competences:

1. Become familiar with the sound system of English.

2. Develop transcription skills.

3. Use phonetics as a tool to shape young learners' pronunciation.

4. Identify and analyse key morphosyntactic structures of the English language.

5. Understand vocabulary organisation and meaning construction in English.

6. Develop a solid linguistic competence in order to better understand how language works as a system.

7. Develop awareness of the value of language structure and how language knowledge can be applied in language teaching.

8. Become familiar with linguistic terminology and turn theoretical linguistic knowledge into experiential knowledge in the language classroom.

9. Enhance writing, speaking, and communication skills.

Competencias genéricas:

General competences:

1. Acquire an overall knowledge of methodology in order to fulfil the teacher/researcher profile.

2. Develop a solid knowledge of the subject matter and be able to develop coherent curricular and cross-curricular projects.

3. Regulate interaction and communication processes in 6-12-year-old student groups.

4. Search, analyse, use and present information using ICT.

5. Develop an adequate phonetico-phonological, morphosyntactic, and lexico-semantic competence in English.

6. Develop an ability to understand spoken English.

7. Develop an ability to produce intelligible English.

8. Apply course contents to English language teaching.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

BLOCK I. PHONETICS AND PHONOLOGY:

- A. Phonetics and its branches
- B. Speech vs. writing
- C. Articulatory phonetics
- D. Consonant and vowel systems in English and Spanish
- E. The syllable
- F. Stress
- G. Features of connected speech
- H. Intonation
- I. Applied Phonetics

BLOCK II. MORPHOSYNTAX

MORPHOLOGY:

- J. Defining language structures
- K. Derivational and inflectional morphology
- L. Morphemes, and allomorphs
- M. Word formation processes
- N. Morphology problems and how to solve them
- O. Applied Morphology

SYNTAX:

- A. Grammar and grammar tests
- B. Verbs and verb phrases
- C. The noun phrase / the adjective phrase / the adverb phrase
- D. The English clause
- E. Applied Syntax

BLOCK III. LEXIS AND SEMANTICS:

- A. Defining words
- B. Word classes and lexical typology
- C. Approaches to the study of meaning
- D. Semantic relations
- E. Phraseology
- F. Applied Semantics

BLOCK IV. VARIETIES OF ENGLISH

- A. Description of varieties of English
- B. Main differences in varieties of English

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

BLOCK I

ENGLISH PHONETICS AND PHONOLOGY

- A. Phonetics and its branches
- B. Speech vs. writing
- C. Articulatory phonetics
- D. Consonant and vowel systems in English and Spanish
- E. The syllable
- F. Stress
- G. Features of connected speech
- H. Intonation
- I. Applied Phonetics

BLOCK II

MORPHOLOGY

- A. Defining language
- B. Derivational and inflectional morphology
- C. Morphemes, and allomorphs
- D. Word formation processes
- E. Morphology problems and how to solve them
- F. Applied Morphology

SYNTAX:

- A. Grammar and grammar tests
- B. Verbs and verb phrases
- C. The noun phrase / the adjective phrase / the adverb phrase
- D. The English clause
- E. Applied Syntax

SEMANTICS:

- A. Approaches to the study of meaning
- B. Semantics and grammar

C. Grammaticality, acceptability, meaningfulness

D. Applied Semantics

BLOC IV. VARIETIES OF ENGLISH

A. Description of varieties of English

B. Main differences in varieties of English

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	60
C Clases Prácticas en aula	30

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

FORMATIVE EVALUATION

Attendance to 80% of sessions is compulsory.

Block I. Phonetics and phonology (50%).

Block II. Morphosyntax (30%).

Block III. Lexis and semantics (10%).

Block IV. Varieties of English (10%).

FINAL EVALUATION

Written exam (100%)

GENERAL CRITERIA

- In formative evaluation, a pass mark is required in the different assessment components.
- In the first and second call, students will resit the failed components.

- Classes and evaluation are carried out in English. This means that students must be proficient in the language (B2 level recommended) and that accuracy in the use of the English language is paramount. This applies to written and oral work.

SPECIFIC CRITERIA

- Understanding of course contents.
- Capacity to apply knowledge of course contents to a variety of classroom and assessment/evaluation tasks.
- Adequate use of the English language in instructional and academic settings, both in oral and written contexts.
- Appropriate use of technical terminology.
- Interest in the module and its contents.
- Attitude to knowledge, learning and research.
- Active contribution to classroom discussions.
- Attitude to language and, specifically, the English language, its different varieties and speakers.
- Respect for one's own work and the work of others involved in the teaching-learning process.
- Good oral and written communication skills both with peers and others involved in the teaching-learning process.
- Observation of register and appropriacy conventions in all written and oral communication.
- Capacity for personal and critical reflection and self-criticism.
- Capacity for mature, informed and critical reflection on course contents.
- Decision-making skills, including capacity to assess decisions and modify opinions.
- Capacity to self-assess, edit and improve one's own work.
- Capacity to incorporate new ideas and to accept suggestions for improvement.
- Information skills (search, management, selection and use).
- End product: written and oral tasks.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Las pruebas orales, escritas y trabajos se evaluarán según atendiendo a las limitaciones y características del alumnado con NAE

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

It will be based on heuristics and discovery procedures. These will allow trainees to carry out a scientific analysis of the structure of the English language and assimilate critically its linguistic facts.

Learning points will be presented in a puzzle-like fashion. Workshops will be the guiding principle to stimulate cooperation among peers.

Prácticas

Classroom tasks will hinge upon both pair work and group work. The language laboratory will be an extra tool for meaningful practice.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía recomendada

INFORMACIÓN ADICIONAL

PHONETICS AND PHONOLOGY

- Cambridge Advanced Learner's Dictionary (available online). - Cruttenden, Alan (2014). Gimson's Pronunciation of English. London: Routledge.

- Finch, D., and Ortiz-Lira, H. (1982). A Course of English Phonetics for Spanish Speakers. London: Heinemann Educational Books.

- Mott, Brian (2011). English Phonetics and Phonology for Spanish Speakers. Barcelona: Publicacions i Edicions. Universitat de Barcelona.

- Moubarik, Mustapha (2014) A student's Introduction to English Phonetics / Phonology and Morphosyntax / Semantics. Albacete: UNO.

- Roach, Peter (2012). English Phonetics and Phonology: A Practical Course. Cambridge: Cambridge University Press.

- Wells, John (2000). Longman Pronunciation Dictionary. Harlow: Longman.

MORPHOLOGY

P.H. MATHEWS. 1974. Morphology: An Introduction to the Theory of Word Structure. Cambridge: CUP.

- Words, word form and lexeme, ch 2
- Lexical and inflectional morphology, ch 3
- Morpheme and allomorph, ch 5
- Morphological processes, ch VII
- Inflection and syntax, ch IX
- Inflection and lexis, ch X
- Morphology and phonology, ch XI

GEERT BOOJ. 2005. The Grammar of Words. Oxford: OUP.

- Words, word form and lexeme, ch 1
- Morphology and lexis, ch 1
- Lexical and inflectional morphology, ch 2&3
- Morphology and phonology, ch IV
- Morphology and syntax, ch IV

- R. HUDDLESTON and G.K. PULLUM. 2005. A Student's Introduction to English Grammar. Cambridge: CUP.

- Words, word form and lexeme, ch XVI
- Lexical and inflectional morphology, ch XVI
- Morphological processes, ch XVI
- Changing affecting irregular verbs, ch XVI

S. JANNEDY, R. POLETO, T.L. WELDON. 1994 (sixth edn.). Language Files. Ohio State University Press.

- Words, word form and lexeme, 5.1, 5.3-5.4
- Morphological processes, 5.1, 5.3-5.4

JOHN LYONS, 1981. Language and Linguistics: An Introduction. Cambridge: CUP.

- Lexical and inflectional morphology, 4.1

SYNTAX

RODERICK A. JACOBS. 1995. English Syntax. A Grammar for English Professionals. New York: OUP.

- Grammar and types of grammar, ch 1
- Propositional content, ch 2
- Thematic roles and levels of structure, ch 3
- Some properties of sentence structure, ch 4
- Clause structure, ch 5
- Dependent clauses, ch 5
- Finite and non-finites, ch 7
- Tense, ch 16
- Aspect, 17
- Modals, 18 and 19

NOEL BURTON-ROBERTS, 1986. Analyzing Sentences. An Introduction to English Syntax. Harlow Essex: Longman.

- That-clauses, ch 8
- Non-finites, ch 10

R. HUDDLESTON and G.K. PULLUM. 2005. A Student's Introduction to English Grammar. Cambridge: CUP.

- Tense, aspect and mood, ch 3
- Subordination, ch 10
- Non-finites, ch 13

G. LEECH, 1982. English Grammar for Today: An Introduction. London: MacMillan.

- Parts of speech, ch 3
- Form, function, position, and tests, ch 2
- Finites and non-finites, 5.3
- Subordinate and coordinate, ch 6

JOHN LYONS, 1981. Language and Linguistics: An Introduction. Cambridge: CUP.

- Parts of speech, 4.3

SEMANTICS

D.A. CRUSE, 1986. Lexical Semantics. Cambridge: CUP.

- Context, ch 1
- Sense relations, ch 4, 9 and 12

JOHN LYONS, 1981. Language and Linguistics: An Introduction. Cambridge: CUP.

- Lexical meaning, 5.2
- Semantics and grammar, 5.4

JOHN LYONS, 1995. Linguistic Semantics: An Introduction. Cambridge: CUP.

- Meaning of meaning, 1.1
- Sense relations, 2.2, 2.3
- CA, 4.2
- Grammaticality, acceptability, meaningfulness, 5.1, 5.2

S. JANNEDY, R. POLETTI, T.L. WELDON. 1994 (sixth edn.). Language Files. Ohio State University Press.

- Meaning, 7.1
- Sense relations, 7.2
- CA, 7.3

G. FINCH, 1998. How to Study Linguistics. London: MacMillan.

- Sense relations, 5.2.2
- Reference, 5.2.4
- Meaning and syntax, 6.4.1

F.R. PALMER, 1981 (second edn.). Semantics. Cambridge: CUP.

- Meaning, 1.1
- Concepts, 2.1, 2.2
- Semantic fields, 4.2
- Sense relations, 5.2, 5.4
- CA, 5.7
- Semantics and grammatical categories, 6.2

INFORMACIÓN ADICIONAL
