

PROYECTO DOCENTE

FUNDAMENTOS Y CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Fundamentos y Currículum de la Educación Física en Primaria
Código:	5410022
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Departamento/s:	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

PROFESORADO

Burgos Martínez, Federico

federicobm@euosuna.org

Tutoría: Lunes - de 11 a 12h

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

- Poseer conocimientos básicos que permitan desarrollar y llevar a la práctica el currículum oficial de Educación Primaria (Área de Educación Física).
- Conocer la concepción de la Educación Física como herramienta educativa y cultural y justificar su presencia en el ámbito educativo.
- Conocer diferentes fuentes documentales y recursos disponibles para su desarrollo profesional de forma autónoma.
- Conocer los fundamentos básicos de la Educación Física.
- Comprender el proceso de elaboración, desarrollo y aplicación del currículum actualmente vigente.

OBJETIVOS DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Utilizar el currículo oficial para elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de Educación Física en Primaria.
- Identificar y analizar las actividades con diferentes orientaciones, modelos y enfoques de investigación relacionados con la de la Educación Física y la educación en general.
- Desarrollar destrezas en la elaboración de tareas y sesiones.
- Iniciar al estudiante en la actividad docente.
- Analizar los diferentes tipos de tareas de enseñanza-aprendizaje e identificar las que sean más significativas atendiendo al contexto.
- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones, de adaptación y de resolución de las situaciones que se presenten con relación a la labor docente en Educación Física en Primaria.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

EP.1 Conocer los fundamentos científicos y didácticos de cada una de las áreas y las

competencias curriculares de la Educación Primaria: su proceso de construcción, sus principales esquemas de conocimiento, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en relación con los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

M57. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

M58. Conocer el currículo escolar de la educación física.

M59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

M60. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

M61. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

M62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

M63. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

M64. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

M65. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

Competencias genéricas:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente

adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GP.1 Analizar y sintetizar la información.

GP.2 Organizar y planificar el trabajo.

GP.3 Identificar, formular e investigar problemas.

GP.4 Examinar alternativas y tomar decisiones.

GP.5 Comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua y en una segunda lengua.

GP.6 Buscar, seleccionar, utilizar y presentar la información usando medios tecnológicos avanzados.

GP.7 Desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional.

GP.8 Adquirir y desarrollar habilidades de relación interpersonal.

GP.9 Trabajar en equipo y comunicarse en grupos multidisciplinares.

GP.10 Expresar y aceptar la crítica.

GP.11 Apreciar la diversidad social y cultural, en el marco del respeto de los Derechos Humanos y la cooperación internacional.

GP.12 Asumir los compromisos y obligaciones éticas propias a la función docente.

GP.13 Transferir los aprendizajes y aplicar los conocimientos a la práctica.

GP.14 Investigar y seguir aprendiendo con autonomía.

GP.15 Actualizar sus conocimientos y habilidades, integrando las innovaciones que se produzcan en su campo profesional, así como las nuevas propuestas curriculares.

GP.16 Diseñar y gestionar proyectos e iniciativas para llevarlos a cabo.

GP.17 Innovar con creatividad.

GP.18 Trabajar de forma autónoma y liderar equipos.

GP.19 Afrontar los retos personales y laborales con responsabilidad, seguridad, voluntad

de autosuperación y capacidad autocrítica.

GN20 Fomentar el espíritu emprendedor.

GM21 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la

cultura de la paz. Que debe ser adscrita, al menos, al módulo de prácticas y trabajo de

trabajo fin de grado y en todo caso a las asignaturas que contemplen contenidos de igualdad de género y/o derechos

humanos, caso de que estén presentes en el plan de estudios.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Contenidos teóricos:

Bloque I: Introducción a la Educación Física. Origen y evolución.

Bloque II: La Educación Física en el diseño curricular de la Educación Primaria.

Bloque III: Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.

Bloque IV: La Expresión Corporal como medio de enseñanza.

Bloque V: La actividad física saludable. Adquisición de hábitos.

Bloque VI: El juego y las actividades deportivas en la Educación Física.

Contenidos prácticos:

Se desarrollarán una serie de sesiones prácticas cuyos contenidos estarán directamente

relacionados con los objetivos docentes, las competencias genéricas y específicas y los

propios contenidos teóricos.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

CONTENIDOS TEÓRICOS

Bloque I. Introducción a la Educación Física. Origen y evolución.

Tema 1. Introducción a la Educación Física. Conceptos y corrientes actuales.

Bloque II. La Educación Física en el diseño curricular de la Educación Primaria.

Tema 2. Diseño curricular de la Educación Física en Primaria.

Tema 3. La sesión de Educación Física.

Bloque III. Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices.

Tema 4. Aspectos perceptivos de la motricidad humana.

Tema 5. Aspectos cualitativos del movimiento: coordinación y equilibrio.

Tema 6. Habilidades motrices en Educación Primaria.

Bloque IV. La expresión corporal como medio de enseñanza.

Tema 7. La expresión corporal en la Educación Física en Primaria.

Bloque V. La actividad física saludable. Adquisición de hábitos.

Tema 8. Condición física y salud en Primaria. Hábitos higiénicos y preventivos.

Bloque VI. El juego y las actividades deportivas en la Educación Física.

Tema 9. El juego y la iniciación deportiva en Primaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

En las prácticas se tratarán los siguientes contenidos:

Juegos de presentación, Juegos populares y tradicionales, Conocimiento del propio cuerpo,

lateralidad y relajación, Actitud postural y respiración, Juegos sensoriales, Percepción

espacial y temporal, Coordinación dinámica segmentaria, Coordinación dinámica general y

equilibrio, Habilidades motrices básicas, Habilidades genéricas, Expresión corporal, Condición Física Saludable.

- Con respecto a los créditos prácticos usaremos diferentes espacios/instalaciones de

aprendizaje que nos permitan alcanzar las competencias referidas a estos créditos prácticos. Estos espacios/instalaciones pueden ser entre otros los parques cercanos a las

instalaciones del centro.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A Clases Teóricas 40

C Clases Prácticas en aula 20

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se realizará teniendo en cuenta el grado de cumplimiento de

las competencias que se espera que desarrollen, atendiendo a:

- a) El grado de conocimiento y asimilación de contenidos teórico-prácticos.
- b) La capacidad de aplicación práctica y de resolver problemas.
- c) La participación e intervención del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para realizar la evaluación del alumnado se podrán utilizar, entre otros, los siguientes instrumentos:

- Pruebas teóricas y prácticas
- Resolución de casos prácticos.
- Trabajos.
- Tutorías y entrevistas personalizadas.

CALIFICACIÓN

Opción A

Sobre los contenidos teóricos:

Al inicio del curso el profesorado establecerá en el proyecto docente los criterios de calificación de la parte teórica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es

preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

Sobre los contenidos prácticos

Al inicio del curso el profesorado establecerá en el proyecto docente los criterios de

calificación de la parte práctica de la asignatura. Para superar esta parte de la asignatura es preciso que el alumnado participe en el mínimo de sesiones prácticas presenciales establecidas por el profesorado a principio de curso y obtenga una puntuación de, al menos, un 50% de su valor máximo.

La participación debe ser activa, de forma que si el alumnado asiste a la sesión pero no interviene en las actividades propuestas, la asistencia no será contabilizada. Igualmente, la puntualidad, interés, cuidado del material e indumentaria deportiva serán tenidos en cuenta.

Opción B

El alumnado que no cumpla con el requisito de asistencia mínima a las sesiones prácticas estipulado en el proyecto docente deberán realizar una prueba específica, la cual será definida en dicho documento, correspondiente al curso académico en cuestión. En esta prueba se contemplará la figura del alumnado con necesidades académicas especiales (al que se le realizarán, dentro de dicha prueba, las adaptaciones pertinentes), que incluye las situaciones personales de grave dificultad o discapacidad, los casos de embarazo y la compaginación de estudios con la actividad laboral. Para superar la asignatura es preciso obtener al menos un 50% de su valor máximo.

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, así como en la

Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el

Consejo de Gobierno en su sesión de 29 de septiembre de 2009.

Criterio de calificación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN: OPCIÓN A (también denominada aprobado por curso).

La opción A permite al alumnado superar la asignatura antes de la primera convocatoria oficial

del curso académico correspondiente. Sin embargo, para poder cursarla, deben cumplirse una

serie de requisitos mínimos durante la realización de la asignatura.

TEORÍA (80% del valor máximo de la calificación)

Para acceder al aprobado por curso es indispensable la asistencia y participación en la

dinámica de clases, entrega de los trabajos de aula en tiempo y forma.

Se evaluará y calificará a través de los siguientes instrumentos: pruebas escritas, trabajos de

clase, cuestionarios, etc.

PRÁCTICA (20% del valor máximo de la calificación)

Será necesario la asistencia presencial y participación activa en al menos el 80% de las

sesiones. Los informes médicos y similares son aspectos informativos, pero no justifican ni

compensan en ningún caso la falta de asistencia. Si el alumnado no supera este porcentaje

durante el curso, podrá seguir viniendo a las sesiones prácticas, aunque automáticamente las

prácticas pasarán a ser evaluadas por la opción B.

Se evaluará y calificará a través de la asistencia y participación, trabajos de clase, pruebas,

escritas, etc.

Una vez cumplido el criterio de asistencia, participación y entrega de trabajos; aquellos

elementos de la evaluación que hayan quedado aprobados (prueba escrita, trabajo/s de clase, prácticas, etc.) se guardarán durante el presente curso académico, siendo la/s parte/s no aprobada/s la/s que deba/n evaluarse en las convocatorias oficiales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN: OPCIÓN B. La opción B hace referencia a la evaluación íntegra

de la asignatura en la primera, segunda o tercera convocatoria, al no poder cumplir con el

requisito de asistencia (porcentaje), participación en la dinámica de clases y/o entrega de los

trabajos de aula en tiempo y forma.

Se evaluará y calificará a través de los siguientes instrumentos, en fecha, hora y espacios

establecidos por la Universidad en las convocatorias oficiales.

a) Prueba teórica escrita (80% valor máximo de calificación).

b) Prueba teórico-práctica escrita (20% valor máximo de calificación)

ASPECTOS A TENER EN CUENTA Y APLICABLES PARA AMBOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (A y B).

*Se restará calificación por faltas ortográficas, aspectos formales y gramaticales.

*Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los elementos de la evaluación.

*La copia o plagio en cualquier tipo de actividad de evaluación constituye un delito, y se

penalizará con un 0 como nota de dicha evaluación, tanto si es una prueba o trabajo individual

como en grupo (aplicándose entonces a todos los miembros del grupo).

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

En todo el proceso de evaluación se seguirá lo dispuesto en el Título III, Capítulo 4º del

Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla, así como en la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión de 29 de septiembre de 2009.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

El profesorado, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

- Clases presenciales: exposición de contenidos básicos, comentario de textos básicos, discusión de temas, estudio del alumnado.
- Trabajo dirigido del alumnado: Tutorías, realización de actividades individuales y grupales, asistencia y participación en actividades vinculadas con la temática, etc... .
- Trabajo autónomo del alumnado: lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, etc.

Prácticas de Educación Física.

El profesorado, mediante la adaptación y aplicación de técnicas, bien centradas en la interacción y el debate, bien centradas en la tarea, facilitará la consecución de objetivos y competencias.

- Vivencia, participación y desarrollo de actividades, tareas y sesiones prácticas vinculadas con los contenidos de la asignatura que permitan la consecución de objetivos y el desarrollo de competencias.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-541>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía General

Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física

Autores: Villada, P. y Vizquete, M.

Edición: 1997

Publicación: Madrid: Secretaría General de Educación y Formación Profesional, 2002

ISBN: 84-369-3662-0

Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria

Autores: Zagalaz, M.L., Cachón, J. y Lara, A.

Edición: 2016

Publicación: Madrid: Síntesis

ISBN:

Temario de oposiciones Educación Física. Acceso al cuerpo de Maestros.

Autores: Cañizares, J.M. y Carbonero, C

Edición: 2016

Publicación: Sevilla: Wanceulen.

ISBN:

La educación física

Autores: Blázquez, D.

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Inde, 2001

ISBN: 84-369-3662-0

Los juegos en educación física de los 6 a los 12 años

Autores: Ruiz, F. y otros

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Inde, 1998

ISBN: 84-873308-51

Didáctica de la educación física para Primaria

Autores: Sánchez Bañuelos, F.

Edición: 1997

Publicación: Madrid, 2002

ISBN: 84-20534560

Actividad física, deporte y salud

Autores: Devis, J.

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Inde, 2000

ISBN: 84-20534560

Ideas prácticas para la enseñanza de la educación física

Autores: Posada, F.

Edición: 1997

Publicación: Lleida: Editorial Agonos, 2000

ISBN: 84-20534560

Educación física: metodología global y participativa

Autores: López de la Nieta Moreno, Manuel

Edición: 1997

Publicación: Madrid : CCS, 2011

ISBN: 84-20534560

Educación física. Segundo ciclo. Primaria

Autores: José Manuel Pérez Feito, Lucía González Piñón, Segismundo García de Paredes

Pérez

Edición: 1997

Publicación: Madrid: Pila Teleña, D.L. 2011

ISBN: 84-20534560

Educación física. Primer ciclo. Primaria

Autores: José Manuel Pérez Feito, Lucía González Piñón, Segismundo García de Paredes

Pérez

Edición: 1997

Publicación: Madrid: Pila Teleña D.L. 2011

ISBN: 84-20534560

El currículum de la Educación Física en Primaria

Autores: José Sales Blasco, Sales Blasco, José

Edición: 1997

Publicación: Barcelona : Inde, 2001

ISBN: 84-20534560

Didáctica de la educación física

Autores: Carlos González Arévalo, Teresa Lleixà Arribas (coords.) ; Domingo Blázquez Sánchez... [et al.]

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Graó, 2010

ISBN: 84-20534560

Fundamentos teóricos de la Educación Física

Autores: José Manuel Pérez Feito, Daniel Delgado López, Ana Isabel Núñez Vivas

Edición: 2009

Publicación: Editorial Pila Teleña: 2009

ISBN: 978-84-95353-56-6

Bibliografía Específica

La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas

Autores: Díaz Lucea, J.

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Inde, 1999

ISBN: 84-87330-99+-1

La iniciación deportiva y el deporte escolar

Autores: Blázquez, D.

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Inde, 1995

ISBN: 84-20534560

Juegos y deportes populares-tradicionales

Autores: Lavega, P.

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Inde, 2000

ISBN: 84-20534560

Juegos sensoriales y de conocimiento corporal

Autores: Lleixá, T.

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Paidotribo, 1999

ISBN: 84-20534560

Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas

Autores: Carlos González Arévalo, Teresa Lleixà Arribas (coords.); Albert Batalla... [et al.]

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Graó, 2010

ISBN: 84-20534560

Los juegos en el currículum de la educación física: más de 1000 juegos para el desarrollo motor

/

Autores: Antonio Méndez Giménez, Carlos Méndez Giménez, Méndez Giménez, Antonio

Edición: 1997

Publicación: Barcelona : Paidotribo , 2007

ISBN: 84-20534560

Fundamentos legales de la educación física en España

Autores: M^a Luisa Zagalaz Sánchez

Edición: 1997

Publicación: Jaén Universidad de Jaén, 1999

ISBN: 84-20534560

El currículum de la educación física en el marco de la nueva ley de educación

[Recurso

electrónico]:

Autores: Liliana Tarter (compiladora)

Edición: 1997

Publicación: Editorial Universitaria Villa María, [2011]

ISBN: 84-20534560

Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista

Autores: Onofre R. Contreras Jordán

Edición: 1997

Publicación: Barcelona INDE Publicaciones, 1998

ISBN: 84-20534560

Las actividades coreográficas en la escuela.

Autores: Arteaga, M. y Viciano, V.

Edición: 1997

Publicación: Barcelona: Inde

ISBN: 978-84-95353-56-6

Información Adicional

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

Fernández-Río, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de

manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. Retos, 32, 264-269.

Fernandez-Rio, J. DE LOS DESAFÍOS FÍSICOS COOPERATIVOS A LAS EDUCOOP-ESCAPE ROOMS.

[https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)

[Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)

[SAFIOS_FISICOS_COOPERATIVOS_A_LAS_EDUCOOP-](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)

[ESCAPE_ROOMS_FROM_COOPE](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)

[RATIVE_PHYSICAL_CHALLENGES_TO_EDUCOOP-](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)

[ESCAPE_ROOMS/links/5b3f133e0f7e9b](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)

[odf5fe7845/DE-LOS-DESAFIOS-FISICOS-COOPERATIVOS-A-LAS-EDUCOOP-](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)

[ESCAPE-ROO](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)
[MS-FROM-COOPERATIVE-PHYSICAL-CHALLENGES-TO-EDUCOOP-ESCAPE-](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)
[ROOMS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/326224310_DE_LOS_DE)

Velázquez, C. (2016). Desafíos físicos cooperativos: relato de una experiencia.

Tándem

Didáctica de la Educación Física, 53, 54-59.

[https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Velazquez-Callado/publication/305175205_Desafios](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Velazquez-Callado/publication/305175205_Desafios_fisicos_cooperativos_relato_de_una_experiencia/links/5783f82608ae37d3af6c1457/Desafios-fisicos-cooperativos-relato-de-una-experiencia.pdf)

[_fisicos_cooperativos_relato_de_una_experiencia/links/5783f82608ae37d3af6c145](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Velazquez-Callado/publication/305175205_Desafios_fisicos_cooperativos_relato_de_una_experiencia/links/5783f82608ae37d3af6c1457/Desafios-fisicos-cooperativos-relato-de-una-experiencia.pdf)

[7/Desafios-fi](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Velazquez-Callado/publication/305175205_Desafios_fisicos_cooperativos_relato_de_una_experiencia/links/5783f82608ae37d3af6c1457/Desafios-fisicos-cooperativos-relato-de-una-experiencia.pdf)

[sicos-cooperativos-relato-de-una-experiencia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Velazquez-Callado/publication/305175205_Desafios_fisicos_cooperativos_relato_de_una_experiencia/links/5783f82608ae37d3af6c1457/Desafios-fisicos-cooperativos-relato-de-una-experiencia.pdf)

Velázquez, C (Coord). (2010) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y

aplicaciones prácticas. Inde.

Bueno, M., del Valle, S., y De la Vega, R. (2011). Los contenidos perceptivomotrices, las

habilidades motrices y la coordinación. Fuenterebollo, Segovia: Virtual Sport

Castillo, E. y Rebollo, J.A. (2010). Expresión y comunicación corporal en educación física.

Sevilla: Wanceulen: Educación Física Digital. V. 05

Cenizo-Benjumea, J., Ravelo, J., Ramírez, J. M., y Fernández, J. C. (2015). Assessment of

motor coordination in students aged 6 to 11 years. *Journal of Physical Education and Sport*,

15(4), 765

Cenizo-Benjumea, J., Ravelo-Afonso, J., Ferreras-Mencia, S., y Gálvez-González, J. (2019).

Diferencias de género en el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años.

RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 55(15).

Chacón-Borrego, F., Ubago-Jiménez, J. L., Guardia-García, J. J. L., Padiál-Ruz, R., y

Cepero-González, M. (2018). Educación e higiene postural en el ámbito de la Educación Física:

papel del maestro en la prevención de lesiones: revisión sistemática. *Retos*, 34, 8-13

Cuervo-Tuero, C., Cachón, J., Zagalaz, M. L. y González-GonzálezMesa, C. (2018).

Conocimientos e intereses sobre hábitos alimentarios saludables y práctica de actividad física.

Un estudio con población adolescente. *Aula abierta*, 47(2), 211-220.

González G., Zurita F., San Román, M., Pérez, A. J., Puertas, P., y Chacón-Cuberos, C. (2018).

Análisis de la capacidad aeróbica como cualidad esencial de la condición física de los estudiantes: Una revisión sistemática. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (34), 395-402.

López-Fernández, I., Molina-Jodar, M., Chinchilla-Minguet, J. L., Garrido-González, F. J. y

Pascual-Martos, C. A. (2017). ¿Son los niños con sobrepeso menos activos durante los recreos escolares? [Are overweight children less active during school recesses?]. RICYDE, 13(47), 78-83.

Menéndez-Mato, D., y González-GonzálezMesa, C. (2019). Relaciones entre la práctica de actividad física y deportiva, el Autoconcepto, la Imagen Corporal y los Hábitos Alimentarios en estudiantes de Primaria. E-balonmano: Journal of Sports Science, 15(1),79-96

Perez, Á., Vicente, M. y Hortigüela, D. (2019). ¿Por qué y para qué de las competencias clave en educación física? Análisis de dos posturas contrapuestas. Retos (35), 7-12.

Ramírez, V., Padial, R., Torres, B., Chinchilla J.L. y Cepero, M. (2018). Consecuencias en la competencia digital del alumnado de primaria de un programa de educación física usando la metodología ABP. Journal of Sport and Health Research. 10(3): 361-372.

Rodríguez-Negro, J., y Yanci, J. (2019). Diferencias en función del género en el equilibrio estático y dinámico en estudiantes de Educación Primaria. Retos (35), 113-116.

Sánchez, G., y López, M. (2018). Análisis de los contenidos de Expresión Corporal impartidos en la formación inicial de los docentes de Primaria. Educación XX1, 22(1).