

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO ACADÉMICO: 2021/22

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5420022 Medicinas del Desarrollo	
Tipo: OBLIGATORIA	
Curso: SEGUNDO	Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 75
Área: FISIOTERAPIA	
Departamento: FARMACOLOGÍA, PEDIATRÍA Y RADIOLOGÍA	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Beatriz Jiménez Pérez	beatrizjp@euosuna.org
Miércoles	17:30-19:30

1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

- Conocimientos de las bases anatómicas, genéticas y neuropsicológicas del desarrollo.
- Descripción del proceso de desarrollo en general, destacando el desarrollo psicomotor.
- Sensibilizar al alumno/a hacia los factores incidentes en la producción de las patologías relacionadas con el desarrollo.
- Dotar al alumno/a de los conocimientos básicos que le permiten identificar, explorar y valorar un desarrollo psicomotor normal y patológico.
- Capacitar al alumno/a para detectar patologías relacionadas con el desarrollo. signos de alerta y pautas de valoración.
- Conocimiento y descripción de la psicomotricidad así como de los elementos base que la conforman.
- Descripción de las técnicas educativas, reeducativas y terapéuticas de la psicomotricidad.

2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
 Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
 Resolución de problemas
 Toma de decisiones
 Capacidad de crítica y autocrítica
 Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
Capacidad de generar nuevas ideas
Habilidad para trabajar de forma autónoma
Planificar y dirigir
Iniciativa y espíritu emprendedor
Inquietud por la calidad
Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organizar y planificar
Conocimientos generales básicos
Comunicación oral en la lengua nativa
Trabajo en equipo
Habilidades en las relaciones interpersonales
Habilidades en las relaciones interpersonales
Habilidades para trabajar en grupo
Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario
Habilidades de investigación
Capacidad de aprender

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS

- Conseguir una ordenación sistemática de los conceptos de crecimiento, maduración, aprendizaje y desarrollo, aplicados a la Fisioterapia Infantil.
- Identificar los determinantes evolutivos de los trastornos psicomotores en cada etapa del desarrollo infantil.
- Elaborar y cumplimentar de forma sistemática una historia del crecimiento y desarrollo infantil.
- Valorar el estado de salud físico, psíquico, social y ecológico de un niño.
- Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud en los tocantes al crecimiento y desarrollo infantil.
- Colaborar y cooperar con otros profesionales en relación al crecimiento y desarrollo psicomotor.

4. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

- I. Análisis del concepto de crecimiento y desarrollo.
- II. Bases teóricas del desarrollo.
- III. Herencia en relación con el desarrollo infantil. Genoma humano.
- IV. Bases del desarrollo embriológico. La reproducción. Patologías afines
- V. Sufrimiento fetal. Patologías relacionadas.
- VI. Principios generales del Desarrollo Prenatal. Patologías relacionadas
- VII. Incidencias de los factores medioambientales en el Desarrollo Prenatal. Patologías afines
- VIII. Diagnóstico prenatal. Prevenir para vivir.
- IX. Generalidades del Desarrollo Infantil: Etapas y secuencias. Patologías relacionadas.
- X. Trauma Obstétrico. Patologías relacionadas.
- XI. Desarrollo Perinatal. Patologías relacionadas.
- XII. Factores Biofisiológicos del Crecimiento y del Desarrollo.
- XIII. Métodos de medida para la valoración del crecimiento y del desarrollo.
- XIV. Análisis del desarrollo Neonatal. Variaciones en las distintas áreas del desarrollo.
- XV. Enfermedad y desarrollo. Su prevalencia e incidencia en relación con la fisioterapia.
- XVI. Desarrollo Psicomotor. Principios neurológicos y motrices.
- XVII. Evolución Psicomotriz. Hitos generales durante los primeros años de edad.
- XVIII. Motricidad y Psiquismo. Psicomotricidad en el contexto del desarrollo infantil.

XIX. Elementos fundamentales de la Psicomotricidad: Esquema Corporal, Equilibrio, Dinámica General, Lateralidad, Orientación Espacial y Temporal, Ritmo, Afectivo -Motricidad y Relajación.

XX. Síndromes Psicomotores del/la niño/a y del/la adolescente

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

DISTRIBUCIÓN DE HORAS	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS	ADD con presencia del profesor	ADD sin presencia del profesor
Horas presenciales	52	8	15	0
Horas no presenciales				

METODOLOGÍA DOCENTE APLICADA	
Lección magistral	SI
Realización de ejercicios prácticos o problemas	SI
Estudios de caso o resolución de problemas complejos	SI
Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos	SI
Debate y análisis de temas de actualidad	SI
Seminarios y conferencias	SI
Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula)	SI
Docencia a través de internet (clases virtuales)	SI
Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión)	SI
Tutorías a través de internet (chats online)	SI
Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula)	SI
Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula)	SI

6. INFORMACIÓN ADICIONAL

*Metodología pedagógica o estrategias didácticas a utilizar:

-Para clases teóricas:

Su actividad principal irá encaminada a dar a conocer a los alumnos/as los elementos teóricos generadores del proceso de formación de éstos, utilizando el apoyo iconográfico oportuno así como las nuevas tecnologías de la imagen.

La metodología a utilizar en estas sesiones será la lección magistral con implicaciones del estudiante en el desarrollo de la clase, al objeto de incentivar el aprendizaje. Así mismo para estimular al alumno hacia el aprendizaje se le indicaran diversos textos y artículos de revistas que puedan usar para completar los temas impartidos.

-Para clases prácticas: Docencia en grupos reducidos.

Para complementar las clases teóricas se realizarán en grupos reducidos de alumnos, usando proyecciones- videos y seminarios de exposición de trabajos realizados por los alumnos/as y tutorizados por el profesor.

7. ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE

El profesor podrá sugerir la asistencia y evaluar la participación del alumnado en las actividades y/o programas formativos ofertados por el centro.

8. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Examen Final	SI
Exámenes / Controles por escrito durante el curso	SI
Exámenes / Controles orales	SI
Resolución de casos prácticos o problemas	SI
Actividades de evaluación a través de la plataforma virtual EDUC@	SI

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...
No dejar nada por entendido) – Escenario de Presencialidad Total

Se realizará un examen final eliminatorio sobre la materia explicada a lo largo del cuatrimestre primero. su objeto es el de valorar el nivel global de consecución de los objetivos docentes previstos y programados. quienes no aprobasen pasarán a la convocatoria de septiembre.

El examen constará de 10 preguntas cortas a desarrollar y calificadas con un punto cada una de ellas.

La calificación conseguida en el examen, supondrá un 60% de la calificación final de alumno.

-Se evaluarán la presentación y exposición de trabajos realizados en grupos reducidos, suponiendo dicha calificación un 30% de la nota final de alumno.

- Los contenidos actitudinales supondrán el 10% de la calificación final.

- c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla**
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Se llevarán a cabo aquellas adaptaciones en función de cada caso concreto y según lo recogido en el Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla.

PLAN DE CONTINGENCIA

En esta sección se contemplan las adaptaciones de la asignatura, tanto en el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación.

Este plan de contingencia se activará en función de las normas para prevenir el contagio de la COVID-19 que se adapten por las autoridades estatales o autonómicas competentes en la materia.

- **ESCENARIO A - Menor actividad presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.**
 1. **MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**

 2. **HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS**

 3. **NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN**
Se mantiene el contenido de la asignatura especificado anteriormente.

 4. **PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)**

- **ESCENARIO B - Suspensión de la actividad presencial**
 1. **MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**
PARA EL ESCENARIO A.EL EXAMEN CONSTARA DE 5 A 10 PREGUNTAS.LA NOTA FINAL TENDRÁ UNA PONDERACIÓN DE :

60% Nota del examen a realizar.

30% Trabajo de investigación de los seminarios prácticos así como su asistencia obligatoria.

10% Asistencia a las clases s

 2. **HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS**
Las tutorías se realizarán a través de Google meet en horario acordado entre alumno y tutor.

 3. **NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN**

Se mantiene el contenido de la asignatura especificado anteriormente.

4. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)

Las clases se impartirán a través de Google meet, donde se mantendrá una comunicación fluida con el alumno.

Se utilizará Power-point para la impartición del contenido de la asignatura, pudiendo dichas presentaciones acompañarse de audios o de diferentes vídeos para facilitar el aprendizaje del alumnado.

A través de la plataforma Educ@ se plantearán cuestiones y actividades de autoevaluación.

El correo del profesor permitirá atender las consultas del alumnado, tanto en lo referente a la organización docente como a los contenidos de la asignatura.

9. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Bibliografía general

Biología del desarrollo

Autores: Geniz Galvez, JM

Edición: 1970

Publicación: Expaxs Ediciones Barcelona

ISBN:

El dialogo corporal

Autores: Vayer, P

Edición: Cientifico Medica

Publicación: Dosset 2000 Barcelona

ISBN: 84-920948.5.0

Enfermedades raras: un enfoque práctico

Autores: Maravillas Izquierdo, M.; Avellaneda Fernandez, A.

Edición: 2004

Publicación: Madrid .Instituto Enfermedades raras

ISBN: 84-95463.21.0

Motricidad Humana: fundamentos y aplicaciones pedagogicas.

Autores: Rigal, R.

Edición: 1987

Publicación: Madrid Pila Teleña

ISBN: 84.85514.59.9

Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitacion.

Autores: Mcclenaghan. BA.; Gallahue, D.

Edición: 1ª Ed. i 3ª reimpresion

Publicación: Medica Panamericana

ISBN: 84-95463-21.0

La herencia

Autores: Roux, Charles

Edición: 2ª

Publicación: Herder. 1984. Barcelona



ISBN: 84-254.0751.6

Ginecología y Obstetricia

Autores: Derek Hewellyne-Jones

Edición: 7ª. Edic. 2000

Publicación: Harcourt-Mosby. Madrid

ISBN: 84-8174447-6

Sistema Nervioso. Trastornos nerologicos y neromusculares

Autores: Netter, F.H.

Edición: 1987 Barcelona

Publicación: Salvat Editores

ISBN: 84-920713-2 X

Situacion critica. Salud Humana y medio ambiente

Autores: Chivian. E.S.

Edición: 1985. Barcelona

Publicación: Flor del viento

ISBN: 84-920713-2-X

Tres teorias sobre el desarrollo del niño

Autores: Erickson; Piaget; Sears H; Maier, W.

Edición: Buenos Aires 1984

Publicación: Amorrortu

ISBN: 950-518.401-3

Bibliografía específica

El desarrollo infantil. Teorias

Autores: Ausubel, DP; Sullivan, E.V.

Edición: 1983

Publicación: Paidos 1ª Edic.

ISBN: 84-7509.206.3

Biologia del coportamiento humano. Manual de etologia humana.

Autores: Irenaus Eibebel-Eibbesfeldt

Edición: 1993

Publicación: Madrid Alianza

ISBN: 84-206-6540-1

Desarrollo del niño

Autores: Illingwort. RS.

Edición: 1992

Publicación: Churchill Livingstone

ISBN: 84.205-2045-4

Nerologia para fisioterapeutas

Autores: Downie, P.A.

Edición: 4ª

Publicación: Buenos Aires Editores

ISBN: 950-06.0365.9

Motricidad, aproximacion psicofisiologica

Autores: Rigal, R; Paoletti, R ; Portman, M.

Edición: 2ª Edic 1987

Publicación: Augusto E, Pila Teleña

ISBN: 84-85514.07-6

Teoria y practica de la psicomotricidad

Autores: Tasset, JM.

Edición: 2ª reimpresion Barcelona

Publicación: Paidos 1996



ISBN: 84-7509.234.9

Trastornos psicomotores en el niño. Practica de la reeducacion infantil.

Autores: Bucher, h.

Edicion: 2ª edic Barcelona

Publicación: Masson 1988

ISBN: 84.3110140.7

Terapia psicomotriz

Autores: Richard J; Rubio, L

Edicion: Barcelona 1996

Publicación: Masson

ISBN: 84-458-0349.2

10. CALENDARIO DE EXÁMENES

- a. Convocatoria de Diciembre (todas).
- b. Convocatoria de Enero (1º cuatrimestre o anuales).
- c. Convocatoria de Junio (2º cuatrimestre o anuales).
- d. Convocatoria de Septiembre (todas).

Nota: Sólo se admitirán solicitudes de cambio de exámenes dos meses antes del comienzo del periodo de exámenes, en caso de coincidir con otra asignatura. (Art. 17 normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas).

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.