

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN FISIOTERAPIA

CURSO ACADÉMICO: 2021/22

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5420040 Fisioterapia Pediátrica	
Tipo: OBLIGATORIA	
Curso: CUARTO	Periodo de Impartición: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: FISIOTERAPIA	
Departamento: FISIOTERAPIA	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Francisco Javier Serrano Sánchez	franciscojss@euosuna.org
Miercoles	20:00 a 21:00

1. OBJETIVOS DOCENTES ESPECÍFICOS

TEÓRICOS:

- Conocer el concepto de Fisioterapia Pediátrica, su evolución histórica y los modelos de actuación en el contexto de la neurociencia y el desarrollo.
- Describir e identificar las funciones y competencias del fisioterapeuta pediátrico en Atención Especializada, Atención Temprana y en entornos educativos ordinarios y específicos.
- Describir la estrategias de valoración del desarrollo del lactante y del niño en el contexto de la fisioterapia pediátrica.
- Conocer el contexto de la prematuridad como factor de riesgo relevante en Fisioterapia Pediátrica, así como las estrategias de valoración específica (PERI) en situaciones de prematuridad y la intervención fisioterapéutica.
- Conocer, describir y comprender el abordaje fisioterapéutico en las principales patologías congénitas, ortopédicas, neurológicas y respiratorias.
- Aproximarse al conocimiento del juego y los recursos tecnológicos en Fisioterapia pediátrica.

PROCEDIMENTALES:

- Implementar las principales escalas de valoración en fisioterapia pediátrica en casos clínicos reales.
- Alcanzar un correcto manejo del bebé en los primeros meses de vida.
- Diseñar programas de Fisioterapia pediátrica que incluyan estrategias preventivas y

terapéuticas en casos clínicos, prestando especial atención a procedimientos contextualizados en al Fisioterapia neurológica, ortopédica y respiratoria.

ACTITUDINALES:

- Ser sensibles y empáticos ante el contexto sociofamiliar del/a niño/a que presente un problema de salud susceptible de ser abordado desde la Fisioterapia.
- Conocer la dimensión ética del trabajo en Fisioterapia Pediátrica, prestando especial atención al cumplimiento del código deontológico, la protección de datos, el secreto profesional y la protección del menor.
- Ser autónomo en el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptándose de forma flexible a la planificación de la programación docente.
- Fomentar el respeto entre iguales y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el profesorado.

2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender e inquietud por la calidad y la mejora.

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES ESPECÍFICAS

- Valorar el estado del niño, teniendo en cuenta sus aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- Diseñar un plan de intervención fisioterapéutica adaptado a las necesidades de cada niño.
- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención fisioterapéutica.
- Llevar el tratamiento cabo de forma efectiva de forma integral.
- Intervenir en el campo de la prevención y de la promoción de la salud.
- Colaborar con otros profesionales.

4. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Contenidos teóricos (30 horas)

BLOQUES TEMÁTICO I: Concepto de Fisioterapia Pediátrica, evolución histórica y modelos de actuación en el contexto de la neurociencia y el desarrollo. El fisioterapeuta pediátrico en Atención Especializada, Atención Temprana y entornos educativos ordinarios y específicos.

BLOQUE TEMÁTICO II: Valoración del desarrollo del lactante y del niño con problemas neuromotores.

BLOQUE TEMÁTICO III: Prematuridad como factor de riesgo relevante en Fisioterapia Pediátrica. Conceptualización y rasgos clínicos. Valoración específica en situaciones de prematuridad. Intervención fisioterapéutica.

BLOQUE TEMÁTICO IV. Abordaje fisioterapéutico en las principales patologías congénitas y ortopédicas.

BLOQUE TEMÁTICO V. Abordaje fisioterapéutico en las principales patologías neurológicas

BLOQUE TEMÁTICO VI. Fisioterapia respiratoria pediátrica

BLOQUE TEMÁTICO VII. El juego y los recursos tecnológicos en fisioterapia pediátrica

BLOQUE TEMÁTICO VIII. Enfermedades poco frecuentes. Abordaje fisioterapéutico

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. Implementación e interpretación de la escala ALBERTA en el análisis del desarrollo de un bebé de menos de 18 meses.
2. Implementación e interpretación clínica de la escala GMFM en un caso clínico concreto.
3. Descripción del PERI en un caso clínico e implementación de procedimientos fisioterapéuticos específicos en un caso clínico en el contexto de la prematuridad
4. Estrategias para el manejo del bebé en el primer año de vida
5. Valoración músculo-esquelética del miembro inferior en pediatría: alteraciones podales, desviaciones angulares y rotacionales
6. Aplicación de vendajes funcionales en dos tipos distintos de patología congénita del pie
7. Evaluación y tratamiento de la tortícolis muscular congénita
8. Diseño y confección de un asiento moldeado con yeso
9. Diseño y confección de un standing de yeso
10. Herramientas de evaluación y diseño de un programa de ejercicios en la escoliosis idiopática del adolescente
11. Entrenamiento dirigido a la tarea en el contexto de la terapia restrictiva y la terapia en espejo para la hemiparesia infantil y la parálisis braquial obstétrica
12. Evaluación y herramientas de intervención en el cólico del lactante
13. Realización de técnicas de fisioterapia respiratoria definidas para patologías concretas
14. Diseño de un Programa de Fisioterapia Pediátrica (objetivos terapéuticos e identificación y descripción de procedimientos de intervención) en un caso clínico para comprender con mayor profundidad la parálisis cerebral

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

DISTRIBUCIÓN DE HORAS	CLASES TEÓRICAS	CLASES PRÁCTICAS	ADD con presencia del profesor	ADD sin presencia del profesor
Horas presenciales	30	30		
Horas no presenciales				

METODOLOGÍA DOCENTE APLICADA	
Lección magistral	SI
Realización de ejercicios prácticos o problemas	SI
Estudios de caso o resolución de problemas complejos	SI
Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos	SI
Debate y análisis de temas de actualidad	SI
Seminarios y conferencias	NO
Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula)	SI
Docencia a través de internet (clases virtuales)	SI
Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión)	SI
Tutorías a través de internet (chats online)	SI
Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula)	SI
Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula)	SI

6. INFORMACIÓN ADICIONAL

7. ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE

8. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Examen Final	SI
Exámenes / Controles por escrito durante el curso	SI
Exámenes / Controles orales	SI
Resolución de casos prácticos o problemas	SI
Actividades de evaluación a través de la plataforma virtual EDUC@	SI

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>
- b. **Criterios de Evaluación Generales:**
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...
No dejar nada por entendido) – Escenario de Presencialidad Total

La asignatura tendrá un examen teórico-práctico, tipo test, con cuatro posibles respuestas, donde una es la acertada. Será necesario tener al menos un 5 en la nota final para ser aprobado.

La asistencia a las prácticas de laboratorio es obligatoria, con ausencia justificada al 20%. En el caso de faltar por cualquier motivo no justificado, se deberá realizar un vídeo sobre el contenido de la práctica en la que se estuvo ausente.

Las prácticas de laboratorio son evaluadas de forma continua. Cuando el profesor entienda que el alumno no ha adquirido las competencias necesarias de los contenidos prácticos, el alumno deberá realizar un examen práctico además del tipo test teórico-práctico.

PLAN DE CONTINGENCIA:

Para el escenario 0 (presencial) y para el escenario A (multimodal o semipresencial), la metodología docente y los criterios de evaluación no sufrirán cambios.

Para el escenario B (no presencial), dada la imposibilidad de que ciertos contenidos se puedan adaptar a una

modalidad no presencial, las horas que no se puedan llevar a cabo debido a la suspensión de prácticas en caso de emergencia sanitaria por la COVID-19, tendrán que realizarse cuando la situación permita la incorporación a la actividad presencial. Los contenidos prácticos que se aplazarían serían los siguientes:

- Implementación de procedimientos fisioterapéuticos específicos en un caso clínico en el contexto de la prematuridad (terapia orofacial y manipulación del prematuro)
- Estrategias para el manejo del bebé en el primer año de vida
- Aplicación de vendajes funcionales en dos tipos distintos de patología congénita del pie
- Realización de técnicas de fisioterapia respiratoria definidas para patologías concretas
- Estrategias para el manejo del bebé en el primer año de vida
- Valoración músculo-esquelética del miembro inferior en pediatría: alteraciones podales, desviaciones angulares y rotacionales
- Evaluación y tratamiento de la tortícolis muscular congénita
- Diseño y confección de un asiento moldeado con yeso
- Diseño y confección de un standing de yeso
- Herramientas de evaluación y diseño de un programa de ejercicios en la escoliosis idiopática del adolescente
- Entrenamiento dirigido a la tarea en el contexto de la terapia restrictiva y la terapia en espejo para la hemiparesia infantil y la parálisis braquial obstétrica
- Evaluación y herramientas de intervención en el cólico del lactante

La metodología docente empleada en este escenario no presencial, se basa en el aprovechamiento de los recursos en línea disponibles a través de la Enseñanza Virtual y fuera de ella, como la Blackboard Collaborate Ultra (sacando su máximo potencial compartiendo documentos y pantallas).

Por otro lado, se aumentará el número de tareas creadas desde la propia plataforma, dado que algunas adaptaciones online en contenidos prácticos, requieren un trabajo previo por parte de los discentes.

En el escenario multimodal y/o no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Sevilla.

- c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla)**
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>

Se adaptarán siguiendo los criterios y procedimientos de la Universidad de Sevilla.

PLAN DE CONTINGENCIA

En esta sección se contemplan las adaptaciones de la asignatura, tanto en el desarrollo de la docencia como para el desarrollo de los procesos de evaluación.

Este plan de contingencia se activará en función de las normas para prevenir el contagio de la COVID-19 que se adapten por las autoridades estatales o autonómicas competentes en la materia.

- ESCENARIO A - Menor actividad presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.
 1. MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA
9/6/2022

 2. HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS

 3. NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN

 4. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)

- ESCENARIO B - Suspensión de la actividad presencial
 1. MODIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

 2. HERRAMIENTAS VIRTUALES UTILIZADAS Y ACTIVIDADES PLANIFICADAS MODIFICADAS

 3. NUEVOS PROCEDIMIENTOS ELEGIDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CAMBIOS EN SU CASO DE LOS CRITERIOS (PORCENTAJES) DE EVALUACIÓN

 4. PROCEDIMIENTO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO (TUTORIAS)

9. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Bibliografía General
Fisioterapia en Pediatría
Autores: Lourdes Macias MerloJoaquin Fagoaga Mata
Edición: 2018
Publicación: Medica Panamericana
ISBN:
Fisioterapia Infantil práctica



Autores: Rodriguez Cardona, Maria del Carmen

Edición: 2005

Publicación: Abecedario

ISBN:

Tratamiento fisioterapico en pediatria

Autores: Arcas Patricio, Miguel A?ngel, aut.; Barrios Gonza?lez, Carlos, col.

Edición: 2006

Publicación: MAD

ISBN:

Physical therapy for children

Autores: Campbell, Suzann K. ; Palisano, Robert J.; Orlin, Margo N. St. Louis Missouri

Edición: 2012

Publicación: Elsevier Saunders

Bibliografía Específica

Neurología Pediátrica

Autores: Fejerman, Fernández.

Edición: 3ª 2007

Publicación: Panamericana

ISBN:

Parálisis Cerebral Infantil. Manejo de las alteraciones músculo-esqueléticas asociadas.

Autores: Martínez I, Abad, JA.

Edición: Madrid, 2006

Publicación: Ergon.

ISBN:

El Bebé en tus manos. Método de Cadenas Fisiológicas.

Autores: Busquet M.

Edición: 2009

Publicación: Paidotribo

10. CALENDARIO DE EXÁMENES

- a. Convocatoria de Diciembre (todas). **12/9/2021**
- b. Convocatoria de Enero (1º cuatrimestre o anuales).
- c. Convocatoria de Junio (2º cuatrimestre o anuales).
- d. Convocatoria de Septiembre (todas). **6/13/2022**

Nota: Sólo se admitirán solicitudes de cambio de exámenes dos meses antes del comienzo del periodo de exámenes, en caso de coincidir con otra asignatura. (Art. 17 normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas).

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.