

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA**

Curso: 2025/26

### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

|                                |                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Titulación:</b>             | GRADO EN FISIOTERAPIA                            |
| <b>Año Plan de Estudios:</b>   | 2010                                             |
| <b>Curso de Implantación:</b>  | 2011/12                                          |
| <b>Centro Responsable:</b>     | Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología |
| <b>Nombre Asignatura:</b>      | Fisioterapia Pediátrica                          |
| <b>Código:</b>                 | 5420040                                          |
| <b>Tipología:</b>              | OBLIGATORIA                                      |
| <b>Curso:</b>                  | CUARTO                                           |
| <b>Periodo de Impartición:</b> | SEGUNDO CUATRIMESTRE                             |
| <b>Créditos ECTS:</b>          | 6                                                |
| <b>Horas Totales:</b>          | 150                                              |
| <b>Área/s:</b>                 | FISIOTERAPIA                                     |
| <b>Departamento/s:</b>         | FISIOTERAPIA                                     |

### OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

TEÓRICOS:

- Conocer el concepto de Fisioterapia Pediátrica, su evolución histórica y los modelos de actuación en el contexto de la neurociencia y el desarrollo.
- Describir e identificar las funciones y competencias del fisioterapeuta pediátrico en Atención Especializada, Atención Temprana y en entornos educativos ordinarios y específicos.
- Describir la estrategias de valoración del desarrollo del lactante y del niño en el contexto de la fisioterapia pediátrica.

- Conocer el contexto de la prematuridad como factor de riesgo relevante en Fisioterapia

Pediátrica, así como las estrategias de valoración específica (PERI) en situaciones de prematuridad y la intervención fisioterapéutica.

- Conocer, describir y comprender el abordaje fisioterapéutico en las principales patologías

congénitas, ortopédicas, neurológicas y respiratorias.

- Aproximarse al conocimiento del juego y los recursos tecnológicos en Fisioterapia pediátrica

#### PROCEDIMENTALES:

- Implementar las principales escalas de valoración en fisioterapia pediátrica en casos

clínicos reales.

- Alcanzar un correcto manejo del bebé en los primeros meses de vida.

- Diseñar programas de Fisioterapia pediátrica que incluyan estrategias preventivas y

terapéuticas en casos clínicos, prestando especial atención a procedimientos contextualizados en al Fisioterapia neurológica, ortopédica y respiratoria.

#### ACTITUDINALES:

- Ser sensibles y empáticos ante el contexto sociofamiliar del/a niño/a que presente un

problema de salud susceptible de ser abordado desde la Fisioterapia.

- Conocer la dimensión ética del trabajo en Fisioterapia Pediátrica, prestando especial

atención al cumplimiento del código deontológico, la protección de datos, el secreto profesional y la protección del menor.

- Ser autónomo en el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptándose de forma flexible a

la planificación de la programación docente.

- Fomentar el respeto entre iguales y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el

profesorado.

#### COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- Valorar el estado del niño, teniendo en cuenta sus aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- Diseñar un plan de intervención fisioterapéutica adaptado a las necesidades de cada niño.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención fisioterapéutica.
- Llevar el tratamiento cabo de forma efectiva de forma integral.
- Intervenir en el campo de la prevención y de la promoción de la salud.
- Colaborar con otros profesionales.

Competencias genéricas:

- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender e inquietud por la calidad y la mejora.

## **CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS**

---

Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención fisioterapéutica.

- Llevar el tratamiento cabo de forma efectiva de forma integral.
- Intervenir en el campo de la prevención y de la promoción de la salud.
- Colaborar con otros profesionales.

Competencias genéricas:

- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad para aprender e inquietud por la calidad y la mejora.

Contenidos o bloques temáticos

Contenidos teóricos (30 horas por grupo):

BLOQUES TEMÁTICO I: Concepto de Fisioterapia Pediátrica, evolución histórica y modelos de actuación en el contexto de la neurociencia y el desarrollo. El fisioterapeuta

pediátrico en Atención Especializada, Atención Temprana y entornos educativos ordinarios

y específicos.

BLOQUE TEMÁTICO II: Valoración del desarrollo del lactante y del niño con problemas

neuromotores.

BLOQUE TEMÁTICO III: Prematuridad como factor de riesgo relevante en Fisioterapia Pediátrica. Conceptualización y rasgos clínicos. Valoración específica en situaciones de prematuridad. Intervención fisioterapéutica.

BLOQUE TEMÁTICO IV. Abordaje fisioterapéutico en las principales patologías congénitas

y ortopédicas.

BLOQUE TEMÁTICO V. Abordaje fisioterapéutico en las principales patologías neurológicas

BLOQUE TEMÁTICO VI. Fisioterapia respiratoria pediátrica

BLOQUE TEMÁTICO VII. El juego y los recursos tecnológicos en fisioterapia pediátrica

BLOQUE TEMÁTICO VIII. Enfermedades poco frecuentes. Abordaje fisioterapéutico.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. Implementación e interpretación de la escala ALBERTA en el análisis del desarrollo de

un bebé de menos de 18 meses (2 horas)

2. Implementación e interpretación clínica de la escala GMFM en un caso clínico concreto

(2 horas)

3. Descripción del PERI en un caso clínico e implementación de procedimientos fisioterapéuticos específicos en un caso clínico en el contexto de la prematuridad (2 horas)

4. Estrategias para el manejo del bebé en el primer año de vida (2 horas)

5. Valoración músculo-esquelética del miembro inferior en pediatría y aplicación de vendajes funcionales en dos tipos distintos de patología congénita del pie (2 horas)

6. Evaluación y herramientas de intervención en el cólico del lactante (2 horas)

7. Evaluación y tratamiento de la torticollis muscular congénita y la plagiocefalia postural (2

- horas) 8. Diseño y confección de un asiento moldeado con yeso (2 horas)
9. Prácticas de campo: visita a entorno real para la profundización de casos clínicos reales  
(2 horas)
10. Herramientas de evaluación y diseño de un programa de ejercicios en la escoliosis idiopática del adolescente (2 horas)
11. Entrenamiento dirigido a la tarea en el contexto de la terapia restrictiva y la terapia en espejo para la hemiparesia infantil y la parálisis braquial obstétrica (2 horas)
12. Razonamiento clínico en caso real (2 horas)
13. Realización de técnicas de fisioterapia respiratoria definidas para patologías concretas  
(2 horas)
14. Diseño de un Programa de Fisioterapia Pediátrica (objetivos terapéuticos e identificación y descripción de procedimientos de intervención) en un caso clínico para comprender con mayor profundidad la parálisis cerebral (4 horas)

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

Clases Teóricas 30

Prácticas de Laboratorio 28

### **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

---

Clases teóricas:

Exposición, descripción y exposición teórica de los contenidos, facilitando la participación del alumnado y el espíritu constructivo y participativo. Actividades de innovación docente.

Prácticas de Pre-clínicas (Laboratorio):

Prácticas en laboratorio donde el alumnado adquirirá las habilidades fundamentales sobre los métodos específicos de análisis, valoración y tratamiento fisioterapéutico pediátrico.

Asimismo, se llevará a cabo el abordaje de casos clínicos reales y simulados, utilizando material específico de fisioterapia pediátrica y elementos de estimulación y juego.

Prácticas de Campo:

El alumno realizará dos horas de prácticas en entorno real dirigido por el profesor para

afianzar habilidades de evaluación y/o intervención en entornos reales pediátricos.

### **SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

**a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas**

[https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA\\_REGULADORA\\_EVALUACION.pdf](https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf)

**b) Criterios de Evaluación Generales:**

Se realizarán actividades voluntarias enmarcadas dentro de las clases teóricas, tanto presenciales (debates, exposición de trabajos realizados por grupos) como actividades no

presenciales dirigidas por el profesor (tareas evaluables en la enseñanza virtual).

Estas

actividades voluntarias supondrán el 10% de la nota final y no es necesario superarlas para

hacer media con el resto de porcentajes de la asignatura.

Evaluará los contenidos teóricos y supondrá un 50% de la nota final. El examen constará

de 50 preguntas de elección múltiple con 3 opciones de elección y una sola respuesta

correcta. El sistema de evaluación se llevará a cabo aplicando la fórmula de corrección:

$X = A - (E/2)$ , donde la "A" son aciertos, la "E" son errores y la "X" es la resultante, que se

traducirá en una nota del 0 al 10, aplicando una regla de 3. Para superar el examen, el alumno deberá obtener, como mínimo, una puntuación de 5 sobre 10. Las clases prácticas son de carácter obligatorio. Para poder aprobar la parte práctica de la asignatura es necesaria la asistencia, al menos, a 13 prácticas (26 horas prácticas), y las faltas deben estar debidamente justificadas mediante documento acreditativo. Los criterios de evaluación del profesorado en relación con las competencias de actitud se llevará a cabo a través de los criterios: puntualidad, participación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, cuidado del material de prácticas y comportamiento (evaluado mediante rúbrica), suponiendo esta evaluación un 15% de la nota final. La herramienta utilizada para evaluar esta parte será el "diario del profesor" con los criterios anteriormente expuestos

***c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales***

El discente que presente una necesidad educativa especial deberá contactar con los docentes para hacer las adaptaciones marcadas por la Unidad de Atención al Alumnado con Diversidad Funcional.