

PROYECTO DOCENTE

FISIOTERAPIA POR ESTÍMULOS REFLEJOS

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN FISIOTERAPIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Fisioterapia por Estímulos Reflejos
Código:	5420021
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	FISIOTERAPIA
Departamento/s:	FISIOTERAPIA

PROFESORADO

OSTOS DÍAZ, BEATRIZ

beatrizod@euosuna.org

Tutoría: Martes - 18:00-19:00

CARMONA NAVARRO, IGNACIO

inavarroc@euosuna.org

-

-

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Generales:

- Potenciar un aprendizaje autónomo que favorezca la adaptación a nuevas situaciones profesionales, personales y sociales.
- Que el alumno sea capaz de comunicar oralmente y por escrito con orden y claridad, en la propia lengua.
- Que el alumno sea capaz de concebir la fisioterapia como una ciencia en constante evolución lo que hace necesario el adaptarse a los cambios que ésta experimente a lo largo de la vida entendiendo la necesidad de investigación, innovación, y actualización del conocimiento.
- Que el alumno adquiera y desarrolle habilidades sociales que faciliten el trabajo en equipos de carácter inter/multidisciplinar.
- Fomentar las habilidades en las relaciones interpersonales.
- Favorecer una actitud emprendedora en el alumno desarrollando la creatividad y la iniciativa.
- Impulsar el aprendizaje autónomo del alumno.

Específicos:

- Que el alumno conozca la evidencia científica existente en relación a las técnicas de atención plena (Mindfulness) y meditación en el manejo del paciente con dolor y otros aspectos relevantes en el ejercicio de la fisioterapia.
- Aproximar al alumno a las herramientas de atención plena (Mindfulness) aplicables en fisioterapia para el manejo del dolor y otros aspectos relevantes en el ejercicio de la fisioterapia.
- Que el alumno conozca la importancia de la correcta gestión de la presión intraabdominal

y los elementos que participan de ésta.

- Que el alumno conozca los principios a seguir para obtener la activación refleja de la faja

abdominal durante la práctica de ejercicios hipopresivos.

- Que el alumno experimente la activación de su faja abdominal al poner en práctica los

principios de los ejercicios hipopresivos.

- Que el alumno experimente la repercusión sobre la actitud postural de la práctica hipopresiva.

- Que el alumno sea capaz de construir y dirigir la práctica de un ejercicio hipopresivo

- Iniciar al alumno en la práctica del ejercicio terapéutico.

- Que el alumno conozca alguna de las premisas básicas de la práctica del ejercicio terapéutico.

- Presentar al alumno el movimiento consciente como alternativa dentro del ejercicio

terapéutico.

- Que el alumno pueda diseñar estrategias de movimiento consciente en función de los

objetivos terapéuticos planteados en su historia de fisioterapia.

- Que el alumno pueda incorporar estrategias de movimiento consciente en su tratamiento

de fisioterapia.

Que el alumno pueda diseñar una sesión de movimiento consciente adaptado a las características del grupo al que se dirige y en base a unos objetivos terapéuticos planteados.

- Promover la creatividad del fisioterapeuta en el marco de las actividades de ejercicio

terapéutico, tanto individuales como grupales, con objeto de favorecer la adherencia terapéutica y la educación para la salud en materia de prevención, promoción y/o recuperación de ésta.

- Aproximar al alumno a la reflexoterapia podal

- Dar a conocer al alumno los aspectos básicos de la digitopuntura aplicados al manejo del

paciente en fisioterapia.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

A) DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)

El alumno deberá ser capaz de demostrar conocimiento y comprensión en:

E.1.1. Anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función, especialmente del aparato locomotor.

E 1.2. Los cambios fisiológicos que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

E 3.4. los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

E.4.2. Los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen

como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.

B) DE COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER, HABILIDADES)

E.11. Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un plan específico de intervención empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico en

consonancia con los recursos disponibles, formulando los objetivos de intervención y

seleccionando los procedimientos más adecuados a la atención planificada.

E12. Ejecutar, dirigir y coordinar el Plan de intervención de fisioterapia atendiendo al principio de individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas aprendidas

en la asignatura.

E16. Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

C) DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES

E.27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y

actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional,

comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la

competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada

y regulada.

E29. Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.
E.33. Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone,
preservando la dignidad del paciente.

* Competencias extraídas del Libro Blanco de Fisioterapia (ANECA). Para cualquier duda o aclaración remitimos a su consulta.

Competencias genéricas:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES*:

INSTRUMENTALES

- T.1. Toma de decisiones.
- T.2. Resolución de problemas.
- T.3. Capacidad de organización y planificación.
- T.4. Capacidad de análisis y síntesis.
- T.5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- T.6. Capacidad de gestión de la información.

PERSONALES:

- T.1. Compromiso ético.
- T.2. Trabajo en equipo
- T.3. Habilidades en las relaciones interpersonales
- T.5. Razonamiento crítico.

SISTÉMICAS:

- T1. Motivación por la calidad
- T.2. Adaptación a nuevas situaciones.
- T3. Creatividad
- T4. Aprendizaje autónomo

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Unidad 1. La atención plena (Mindfulness) en el manejo del paciente en fisioterapia.

- Conceptualización e historia de la atención plena.
- Características de la atención plena
- Funciones de la atención plena.

- Actitudes para la atención plena.
- Concepto de soporte en la práctica de la atención plena.
- Tipos de prácticas de atención plena.
- Aproximación a estrategias de atención plena.
- Análisis de la evidencia científica de las técnicas de atención plena y meditación en el manejo del dolor y otros aspectos útiles en el ejercicio de la fisioterapia.

Unidad 2. Activación indirecta de la faja abdominal: Premisas para el trabajo abdominal

hipopresivo como ejercicio terapéutico

- Recuerdo anatomofuncional de la cavidad abdominal:
 - ? La faja abdominal.
 - ? El diafragma.
 - ? Aproximación al suelo pélvico.
- Gestión de la presión abdominal.
- Principios básicos para el trabajo abdominal hipopresivo.
 - ? La postura.
 - ? La respiración y la apnea espiratoria.

La aspiración diafragmática.

- Principales escuelas de trabajo hipopresivo.
- Beneficios del trabajo abdominal hipopresivo como ejercicio terapéutico

Unidad 3. Abordaje fisioterapéutico del paciente mediante el movimiento:

Introducción al

ejercicio terapéutico lúdico y creativo mediante movimiento espontáneo y movimiento consciente.

- Postura y movimiento:
 - ? Definición y conceptualización
 - ? El control y el ajuste postural:
 - ? Reflejos y reacciones posturales
 - ? Líneas de fuerza y prismas
 - ? Pivotes osteoarticulares y ligamentosos.
 - ? Propiocepción y movimiento consciente.
 - ? Equilibrio y movimiento consciente.

? Diafragmas, postura, unidades funcionales y movimiento consciente.

- Conceptualización de ejercicio terapéutico
- Elementos para el diseño de una sesión grupal de ejercicio terapéutico

Unidad 4. Introducción a la digitopuntura.

Unidad 5. Introducción a la reflexoterapia podal.

Unidad 1. La atención plena y meditación en el manejo del dolor.

- Experimentación de las características de la atención plena
- Búsqueda de las actitudes para la atención plena.
- Uso del soporte en la práctica de la atención plena.
- Experimentación de diferentes tipos de práctica de atención plena.
- Aproximación a diferentes estrategias de atención plena.
- Análisis de la evidencia científica de las técnicas de atención plena y meditación en el

manejo del dolor y otros aspectos útiles en el ejercicio de la fisioterapia.

Unidad 2. Activación indirecta de la faja abdominal: Premisas para el trabajo abdominal

hipopresivo como ejercicio terapéutico

- Principios básicos para el trabajo abdominal hipopresivo.

? La postura.

? La respiración y la apnea espiratoria.

? La aspiración diafragmática.

- Experimentación del trabajo abdominal hipopresivo

Unidad 3. Abordaje fisioterapéutico del paciente mediante el movimiento:

Introducción al

ejercicio terapéutico al ejercicio terapéutico lúdico y creativo mediante movimiento espontáneo y movimiento consciente.

- Trabajo de la postura y el movimiento:

? Reflejos y reacciones posturales

? Líneas de fuerza y prismas

? Pivotes osteoarticulares y ligamentosos.

Propiocepción

? Equilibrio.

? Diafragmas y unidades funcionales.

- Introducción al ejercicio terapéutico

- Movimiento espontáneo y disposiciones al movimiento.
 - Diseño e implementación de una sesión de movimiento desde los principios del ejercicio terapéutico.
- Unidad 4. Introducción a la digitopuntura.
Unidad 5. Introducción a la reflexoterapia podal

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Bloque I: 3 semanas
Bloque II: 4 semanas
Bloque III: 4 semanas
Bloque IV: 1 semana
Bloque V: 1 semana

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Teóricas 30
E Prácticas de Laboratorio 30

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Se desarrollará una única prueba escrita en relación a los contenidos tanto teóricos como prácticos mediante preguntas tipo test y/o de desarrollo corto en la fecha de examen establecida. La calificación obtenida en la prueba teórica supondrá el 30% (3 puntos) de la

calificación de la asignatura. Para poder aprobar la asignatura el alumno deberá obtener

como mínimo una calificación de aprobado (1,5 puntos sobre 3) en esta prueba.

? En relación a la unidad 1 el alumno deberá desarrollar y entregar una tarea en tiempo y

forma cuya calificación supondrá el 10% (1 punto) de la calificación final de la asignatura.

La obtención de una calificación de aprobado en dicha tarea (0,5 puntos sobre 1) permitirá

al alumno eliminar el contenido correspondiente a esta unidad de la prueba teórica.

La no

entrega en tiempo y forma de dicha tarea supondrá el suspenso de ésta y la obligación de

examinarse de los contenidos correspondientes a dicha unidad en la prueba teórica suponiendo, las preguntas referentes a esta unidad, igualmente el 10% (1 punto) de la

calificación de la asignatura. La realización de la tarea de la unidad 1 supone y evalúa el

trabajo individual de estudiante de reflexión y síntesis sobre un texto proporcionado no permitiéndose el uso de la inteligencia artificial (IA) para su realización. Si se detectara su

uso esto supondrá el suspenso inmediato de la tarea y por ende, la obligación de examinarse de ese bloque de contenidos por parte del alumno en la prueba escrita para

poder superarlo y así, poder superar la asignatura. La puntuación de este bloque de contenidos en la prueba teórica será igualmente sobre 1 punto al igual que la tarea.

? Se llevará a cabo una evaluación continua del alumno donde se contemplará la asistencia a las clases teóricas, la actitud y participación en estas, la realización de las

tareas y ejercicios planteados en clase. Esta evaluación continua podrá suponer hasta 1

punto extra sobre la calificación final de la asignatura.

Contenidos prácticos:

? La asistencia a las prácticas de laboratorio será obligatoria. El alumno sólo podrá

ausentarse de las clases prácticas con causa justificada y siempre que no supere un total de 2 clases prácticas de laboratorio en la asignatura. La existencia de faltas no justificadas o de más de dos faltas justificadas supondrá el suspenso de la asignatura. En caso de que el/la estudiante no haya alcanzado el porcentaje mínimo de asistencia a las prácticas o presente alguna falta no justificada, no se conservarán las calificaciones de ninguna de las pruebas teóricas, prácticas o evaluación continua para otra convocatoria.

? Se llevará a cabo una evaluación continua del alumno donde se contemplará la asistencia a las clases prácticas, la actitud y participación en estas, la realización de las tareas y ejercicios planteados en clase. Esta evaluación continua supondrá el 10% (1 punto) de la calificación final de la asignatura.

? Se desarrollarán dos pruebas prácticas evaluables en relación a las unidades 2 y 3 a lo largo del curso. Cada una de ellas será calificada con dos puntos y medio sobre diez suponiendo así cada una el 25% (2,5 puntos) de la calificación final de la asignatura. La primera de ellas será planteada sin previo aviso por el profesor de la asignatura y hará referencia a los contenidos ya trabajados en clase de la unidad 2. La segunda de ellas será la elaboración y presentación al grupo de una sesión de movimiento dirigido como ejercicio terapéutico que deberá ser entregada y desarrollada el último día de prácticas de este módulo de contenidos.

? Para aprobar la asignatura el alumno deberá haber obtenido, al menos, una calificación de aprobado (3 puntos sobre 6) en las prácticas de laboratorio y en cada una de las partes

que las integran (1,25 puntos sobre 2,5 en la unidad 2 y en la unidad 3), así como en la evaluación continua (0,5 puntos sobre 1).

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

El discente que presente una necesidad educativa especial deberá contactar con los docentes para hacer las adaptaciones marcadas por la Unidad de Atención al Alumnado con Diversidad Funcional.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Exposición teórica de los contenidos de la materia (Clase magistral)

Puesta en común y debate de aquellos temas que resulten de interés.

Flipped-classroom (aula invertida)

Trabajo de textos relevantes y afines a la materia impartida, individual o en grupo, y puesta

en común como método de acceder contenidos concretos.

Aprendizaje cooperativo.

Experimentación individual de algunos de los contenidos teóricos.

Prácticas de Laboratorio

Experimentación de los contenidos teóricos.

Exposición de aspectos relevantes para la puesta en práctica de los contenidos de la

asignatura no vistos en las clases teóricas.

Aprendizaje basado en competencias.

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en competencias

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-542>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-542>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Módulo: Atención plena y Mindfulness:

Principales lecturas recomendadas.

- Bob Stahl y Elisha Goldstein. Mindfulness para reducir el estrés. Una guía práctica. Ed. Kairós.

ISBN. 9788472457614?

- Siegel Daniel J. Cerebro y mindfulness : la reflexión y la atención plena para cultivar el

bienestar. Ed. Paidós. 2010. ISBN. 9788449324093

- Kabat-Zinn. Vivir con plenitud la crisis. Ed. Kairos. 2011. ISBN. 9788499884905

- Goleman D., Davison R.J. Los beneficios de la meditación. La ciencia demuestra cómo la

meditación cambia la mente, el cerebro y el cuerpo. Ed. Kairos. ISBN. 9788499885797

- Miró. M. Teresa. La atención plena (mindfulness) como intervención clínica para aliviar el

sufrimiento y mejorar la convivencia. Mindfulness y Psicoterapia. Revista de psicoterapia . Vol.

XVII - nº 65

- Simón, Vicente. M. Mindfulness y neurobiología. Mindfulness y Psicoterapia. Revista de psicoterapia . Vol. XVII - nº 66/67

- Lutz, A. , Dunne, J., & Davison, R. (2007). Meditation and the neuroscience of consciousness:

An introduction. The Cambridge Handbook of Consciousness (Cambridge Handbooks in

Psychology). Cmbridge: Cambridge University Press.

- Castellanos, N. (2022). Neurociencia del cuerpo¿: cómo el organismo esculpe el cerebro

(Segunda edición: octubre 2022). Editorial Kairós.

Otras lecturas:

Ballester Meseguer, Mariano. Meditación profunda y autoconocimiento. Ed.Desclée de Brouwer,

Bilbao, 2017. ISBN (ebook) 9788433036759

Khalsa, Dharma Singh. La meditación como medicina. Ed. Luciérnaga, Barcelona, 2008. ISBN

9788489957954.

Smith, Erica. La meditación : introducción a la técnica, sus tradiciones y sus beneficios. Ed

Oniro, Madrid 2011. ISBN 9788497545280.

Calle, Ramiro A. Meditación para niños. Ed. Kairós, Barcelo, 2016. ISBN. 9788499884974

Johnson, Will. La postura de meditación [Recurso electrónico] : manual práctico para meditadores de todas las tradiciones Barcelona: Herder Editorial, [2009] ISNN 9788425436192

Singh Khalsa, D. Stauth C. La meditacion como medicina. Barcelona. Luciernaga 2013. ISBN

9788489957954

Bibliografía Módulo 2:

Rial T., Pinsach P. Ejercicios hipopresivos : mucho más que abdominales : reprograma tu

cuerpo de forma inteligente, alivia tus dolores de espalda, reduce la cintura, mejora tu

rendimiento deportivo y sexual. Madrid 2015. La esfera de los libros. ISBN 978-84-9060-329-1

Caufriez M., Pinsach P., Fernández J.C. Abdominaux et périnée : mythes et réalités : Reprogrammation systémique fonctionnelle. Gymnastique abdominale hypopressive statique.

Gymnastique hypopressive dynamique. Mallorca : M. C. Editions, 2010. ISBN 9788461405763

Ithamar. L. Abdominal and pelvic floor electromyographic analysis during abdominal hypopressive gymnastics. Journal of Bodywork & Movement Therapies 22 (2018)

159e165

Segarra V. Core y sistema de control neuro-motor:

mecanismos básicos para la estabilidad del raquis lumbar. Rev Bras Educ Fis Esporte, (São

Paulo) 2014

Cabañas Armensilla. M.D. Revisión de los fundamentos teóricos de la gimnasia abdominal

hipopresiva. Apunts Med Esport. 2014;49(182):59---66

Bellido-Fernández L. Effectiveness of Massage Therapy and Abdominal Hypopressive

Gymnastics in Nonspecific Chronic Low Back Pain: A Randomized Controlled Pilot Study. Evid

Based Complement Alternat Med. 2018 Sep 6;2018:3601984.

Bibliografía Módulo 3:

1. Freres M., Mairlot. M-B. Maestros y claves de la postura. Barcelona: Paidotribo, 2000.

2. Gagey P-M., Weber B. Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Barcelona. Manson 2001 ISBN 8445809741

3. V. Smith-Agreda, E. Ferrer-Torres. Fascias. Principios de anatomo-fisio-patología. 2004

Barcelona, Paidotribo. ISBN 10: 8480197412 ISBN 13: 9788480197410

4. Souchard, Philippe E. Reeduación postural global : el método de la RPG. Barcelona.

Elsevier Masson, 2012. ISBN 9788445821404

5. Souchard, Philippe E. RPG. Principios de la reeducación postural global. Barcelona. Paidotribo 2008. ISBN 978848019830
6. Neurociencia. La exploración del cerebro. Bear. M.F., Connors B. W., PAradiso M.A. BArcelon. WoltersbKluwer. 2016. ISBN 9788416353613
8. Neurociencia aplicada. Sus fundamentos. Cardinali. Madrid. Panamericana. ISBN 9789500603287
9. Busquet L. Las cadenas musculares. Tomo II, Lordosis, cifosis, escoliosis y deformaciones torácicas: Barcelona. Paidotribo 2016. ISBN 8480191716
10. Busquet L. Las cadenas musculares. Tomo I, Tronco, columna cervical y miembros superiores. Barcelona. Paidotribo 2006. ISBN 8480191090
11. Busquet L. Las cadenas musculares. Tomo IV, Miembros inferiores. Barcelona. Paidotribo 2004. ISBN 8480193026
12. Busquet L. Las cadenas musculares. Tomo III, La pubalgia. Barcelona. Paidotribo 2006. ISBN 8480192372
13. Busquet L. Las cadenas musculares. Tomo V, Tratamiento del cráneo. Barcelona. Paidotribo 2006. ISBN 8480198796(v.5)
14. Myers. T.W. Vías anatómicas : meridianos miofasciales para terapeutas manuales y del movimiento. Barcelona. Elsevier-Masson. 2010. ISBN 9788445820131

Otras lecturas recomendadas

1. Vestibular and visual control on posture and locomotor equilibrium : 7th International Symposium of the International Society of Posturography : Houston, Tex., November 30-December 2, 1983. International Society of Posturography. International Symposium.
2. La facilitación neuromuscular propioceptiva en la práctica : guía ilustrada. S. S. Adler, D. Beckers, M. Buck. Madrid : Editorial Médica Panamericana, cop. 2012
3. Facilitación neuromuscular propioceptiva : patrones y técnicas. Dorthy E. Voss, Marjorie K.

- Ionta, Beverly J. Myers. Madrid. Editorial Médica Panamericana, 1996.
4. Feldenkrais, Moshe. Autoconciencia por el movimiento: ejercicios fáciles para mejorar tu postura, visión, imaginación y desarrollo personal. Barcelona: Paidós, 2009. ISBN. 9788449321979.
5. Brennan, Richard. El manual de la técnica Alexander : una guía, paso a paso, para mejorar la respiración, la postura y el bienestar. Barcelona: Paidotribo, cop. 2001. ISBN 848019572X.
6. Calais Germain, Blandine. Andrée Lamotte. Anatomía para el movimiento. 2ª ed., 1ª reimp., Barcelona : La liebre de Marzo, 2010. ISBN 9788492470068
- Bibliografías Módulos 4 y 5
- Última modificación 01/07/2025 Página 17 de 18
- Cabal,F.(1979) DIGITOPUNTURA .(Colección Cuadernos).Tomos I al VI . Ed.Cabal, Madrid.
- Bossy J., 1985 . BASES NEUROFISIOLÓGICAS DE LAS REFLEXOTERAPIAS. Ed. Masson, Barcelona.
- Carballo , Ana M (2000) TERAPIAS COMPLEMENTARIAS ? Reflexoterapia Acupuntural y Medicina Tradicional China. Ed. Kier, Bs. As., 3ª edición
- Gonzalo L.:Reflexoterapia: bases neurológicas.Navarra:Eunsa;1997
- Wagner F.:Reflexología.Barcelona: Hispano Europea S.A;2002.
- Bertherat T., Bernstein C.:El cuerpo tiene sus razones.Barcelona : Paidos Ibérica;1990.
- Dethlefsen T., Dahlke R.:La enfermedad como camino. Barcelona: Plaza & Janés Editores S.A.; 1999
- Norman L.,Cowan T.: Reflexología del pie.Madrid :Martínez Roca Ediciones;1991.
- Willis P.:Manual de reflexología.Barcelona: Timun Mas;2005.
- Viñas F.:La respuesta está en los pies :Argentina: Integral-Vida-Alternat; 2003
- Grinberg A.:Reflexología.Diagnóstico y curación por el pie.Barcelona: Martínez Roca Ediciones;1995.
- Marchelli,B.:Reflexología de pies y manos.Buenos Aires: Agama ;2007.

Byers D.:Mejora tu salud con la reflexología de los pies.Barcelona:Océano ámbar;2006.

López Blanco,A.:Manual de reflexología.Método holístico.Madrid: Robin Book;2005.

Stormer C.: Reflexología podal.Barcelona: Paidotribo; 2005.

Rodríguez Miron,E.:Guía práctica de reflexología podal.Madrid: Mandala Ediciones;200

INFORMACIÓN ADICIONAL
