

PROYECTO DOCENTE

FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS III

Curso: 2023/24

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN FISIOTERAPIA
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2011/12
Centro Responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre Asignatura:	Fisioterapia en Especialidades Clínicas III
Código:	5420050
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	CUARTO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	9
Horas Totales:	100
Área/s:	FISIOTERAPIA
Departamento/s:	FISIOTERAPIA

PROFESORADO

Muñoz Fernández, María Jesús

mariajmf@euosuna.org

Tutoría: Miércoles - de 14:00 a 15:00

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- Alcanzar las destrezas necesarias para percibir las tensiones físicas del paciente, así como de solicitar del mismo la interpretación subjetiva de donde ó como se siente la tensión.
- Entender los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y su relación con la salud cardiovascular, diabetes, obesidad, síndrome metabólico, cáncer, salud ósea y muscular , salud mental y con la morfología global.
- Conocer las respuestas y adaptaciones fisiológicas del ejercicio en los diferentes sistema del organismo.
- Desarrollar la capacidad de evaluar la aptitud física previa al ejercicio físico terapéutico.
- Saber prescribir el ejercicio físico terapéutico en pacientes con enfermedades sistémicas..
- Conocer los efectos beneficiosos del tratamiento neuromuscular.
- Aplicar el razonamiento clínico en distintas afecciones del tejido blando.
- Saber programar y desarrollar un tratamiento basado en la aplicación de técnicas neuromusculares.
- Conocer los fundamentos teóricos, bases científicas y aplicación clínica de la movilización neurodinámica en el manejo del dolor musculoesquelético.
- Reconocer a través del razonamiento y de la evaluación física aquellas entidades clínicas en las que se justifique la utilización o no de la movilización neurodinámica.
- Ser capaz de aplicar correctamente las diferentes técnicas de exploración y tratamiento de las alteraciones en la mecanosensibilidad del tejido nervioso en el manejo del dolor musculoesquelético.

- Desarrollar la capacidad para tomar decisiones respecto a la indicación, progresión y/o modificaciones en el tratamiento por movilización neurodinámica.
- Conocer los fundamentos teóricos y las bases científicas biomédicas de la evaluación y tratamiento de los trastornos temporomandibulares.
- Ser capaz de aplicar correctamente las diferentes técnicas de exploración y tratamiento de los trastornos temporomandibulares.
- Desarrollar la capacidad para tomar decisiones respecto a la indicación, progresión y/o modificaciones en el tratamiento por fisioterapia manual y ejercicio terapéutico.
- Conocer la influencia de los nutrientes en el organismo.
- Conocer que las disfunciones viscerales pueden tener repercusión referida en forma de lesión o dolor.
- Aprender las bases neurofisiológicas del dolor.
- Conocer la posible influencia de aspectos físicos, psicológicos, y sociales en la percepción del dolor.
- Entender los principios que sustentan el modelo biopsicosocial de abordaje del dolor.
- Conocer las bases de funcionamiento de los mecanismos de modulación del dolor de tipo ascendente y descendente.
- Que el estudiante conozca el procedimiento de fibrolisis diacutánea, el instrumental necesario, sus efectos neurofisiológicos, indicaciones y contraindicaciones.
- Aprender a diseñar un plan de actuación fisioterapéutico en consonancia con los objetivos del/de los problemas fisioterapéuticos que se presentan y de las posibilidades del paciente.
- Entender y saber llevar la progresión del proceso de recuperación, la pauta de tratamiento

óptima para cada caso y la finalización del tratamiento.

- Elaborar planes de tratamientos.
- Ser autosuficiente a la hora de programar y realizar un tratamiento.
- Conocer los principios y teorías de la física, biomecánica, cinesiología y ergonomía aplicables a la fibrolisis diacutánea.
- Entender los cambios estructurales, fisiológicos y funcionales que se producen como consecuencia del procedimiento de fibrolisis diacutánea.
- Conocer las bases teóricas del procedimiento de fibrolisis diacutánea.
- Saber incluir los procedimientos fisioterapéuticos basados en la relajación dentro de los procesos de recuperación.
- Saber diseñar un plan de intervención mediante fibrolisis diacutánea, movilización neurodinámica, ejercicio terapéutico, y educación en dolor.
- Incluir las fase de calentamiento, parte principal del ejercicio y vuelta a la calma como principios básicos en el diseño del programa de ejercicio físico terapéutico.
- Diseñar el plan de valoración funcional previo al ejercicio terapéutico teniendo en cuenta el historial médico del paciente, datos antropométricos, control glucémico, examen cardiovascular, prueba de esfuerzo y las cualidades físicas del paciente.
- Aplicar los procedimientos fisioterapéuticos basados en Técnicas Neuromusculares para el tratamiento de patologías del tejido blando.
- Saber valorar las distintas zonas a aplicar el procedimiento de fibrolisis diacutánea.
- Desarrollar la capacidad de analizar la influencia de los hábitos dietéticos sobre el sistema musculoesquelético.
- Desarrollar la capacidad para hacer recomendaciones dietéticas básicas en sujetos con patología musculoesquelética.
- Ser capaz de hacer comprender su situación a la gente con dolor para que sepan afrontarlo de una forma más eficaz.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque de Educación en Neurociencia y Abordaje del Dolor Crónico: 3 seminarios.

1. Conceptualización del dolor crónico desde una perspectiva biopsicosocial
2. Componentes del dolor crónico
3. Concepto de Sensibilización Central
4. Propuestas de abordaje en pacientes con dolor crónico complejo (Imaginería Motora

Graduada y Exposición gradual al dolor)5. Herramientas para la evaluación de los distintos componentes del dolor crónico

6. Fisioterapia basada en la evidencia respecto al abordaje del dolor crónico

Bloque de Movilización Neurodinámica: 3 seminarios.

1. Introducción teórica al concepto de Neurodinamia.
2. Aprendizaje de maniobras para el diagnóstico neurodinámico en el plexo braquial.
3. Tratamiento mediante neurodinamia en el plexo braquial.

Intervención de Fisioterapia en el Complejo de la Articulación TemporoMandibular (ATM): 3

seminarios.

1. Componentes del Sistema Estomatognático.
2. Funciones del Sistema Estomatognático.
3. Componentes y musculatura de ATM.
4. Hioides.
5. Oclusión.
6. Lengua.
7. Prácticas de palpación, diagnóstico y armonización del Sistema.

Intervención de Fisioterapia mediante Fibrolisis diacutánea: 1 seminario.

1. Historia y descripción del procedimiento de manipulación instrumental.
2. Efectos de la técnica de Fibrolisis Diacutánea.
3. Procedimientos básicos en Fibrolisis Diacutánea. (principios de aplicación y variantes de la aplicación)
4. Indicaciones de la Fibrolisis Diacutánea
5. Contraindicaciones de la Fibrolisis Diacutánea
6. Protocolos de tratamiento aplicables a distintas patologías.

Ejercicio Terapéutico en Fisioterapia: 5 seminarios.

1. Introducción y generalidades del concepto de Ejercicio Terapéutico y ejercicio en columna lumbar.
2. Ejercicio terapéutico en columna cervical y hombro.
3. Ejercicio terapéutico en miembros inferiores.
4. Nuevas tendencias de ejercicio terapéutico desde un enfoque biopsicosocial.

RELACIÓN DETALLADA Y ORDENACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos serán impartidos en el siguiente orden:

1. Bloque de Movilización Neurodinámica: Semanas 1 a 3
2. Bloque de Educación en Neurociencia y Abordaje del Dolor Crónico: Semanas 4 a 7
3. Intervención de Fisioterapia en el Complejo de la Articulación TemporoMandibular (ATM): Semanas 7 a 9
4. Intervención de Fisioterapia mediante Fibrolisis diacutánea: Semanas 10 y 11
5. Ejercicio Terapéutico en Fisioterapia: Semanas 11 a 15

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Prácticas de laboratorio

30 Horas

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Evaluación teórico-práctica de todos los módulos

La asistencia a las clases teórico- prácticas serán de carácter obligatorio, permitiéndose un

absentismo máximo de dos clases prácticas por en total, siempre y cuando se justifique

mediante documento escrito el motivo de la ausencia. El no cumplimiento de este requisito

supondrá el suspenso de la asignatura. El profesor/a encargado de la sesión presencial a

la que no se haya asistido podrá solicitar al estudiante la realización de una tarea complementaria para demostrar la adquisición de los conocimientos y competencias de la práctica en cuestión.

Para poder superar la asignatura debe obtenerse al menos una nota media de 5 puntos

sobre 10 del examen teórico-práctico y cumplir los requisitos de asistencia a las clases

prácticas.

Habrá evaluación teórico-práctica (examen escrito con preguntas de respuesta múltiple).

Las respuestas incorrectas restarán a través de la siguiente fórmula: $X = \text{Aciertos} - (\text{Errores}/2)$. El examen teórico-práctico constará preguntas tipo test. El examen teórico-práctico constituirá el 90% de la nota final.

Para calcular la nota media, se deberá sacar un 5 sobre 10 en el examen teórico-práctico

de forma global.

Los criterios para la evaluación continua (10% de la nota final) de la parte práctica de cada

módulo se fundamentarán en los siguientes aspectos:

- Actitud del alumno ante las prácticas, puntualidad e interés.
- Conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica.
- Habilidades y destrezas en la evaluación y ejecución de las prácticas.
- Participación, colaboración y respeto hacia el grupo y el profesor.
- Capacidad de trabajo en grupo, como elemento integrador y solidario.
- Predisposición a la dinámica de trabajo en grupos de prácticas.

Criterio de calificación

El examen escrito con preguntas tipo test de respuesta múltiple se calificará atendiendo a la fórmula: $X = \text{Aciertos} - (\text{Errores}/2)$.

Los criterios para la evaluación continua se obtendrán de la calificación media entre los distintos seminarios y se fundamentará en los siguientes aspectos:

- Actitud del alumno ante las prácticas, puntualidad e interés.
- Conocimientos teóricos necesarios para la realización de la práctica.
- Habilidades y destrezas en la evaluación y ejecución de las prácticas.
- Participación, colaboración y respeto hacia el grupo y el profesor.
- Capacidad de trabajo en grupo, como elemento integrador y solidario.
- Predisposición a la dinámica de trabajo en grupos de prácticas.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Previamente deberán justificar que son alumnos con necesidades académicas especiales.

Poseerán tutorías extras fuera del horario habitual, pudiéndose ser de forma online si el alumno lo necesita.

Podrán faltar a una o dos clases más (3-4 clases en lugar de 2), siempre y cuando esté justificado.

Las actividades que se hagan en clase las cuales no puedan ser participes, tendrán que entregarlas en el plazo que indique el profesor.

Estar en constante comunicación alumno-profesor.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Prácticas de Laboratorio

Se plantearán exposiciones teórico-prácticas fomentando la participación activa del alumnado en los distintos módulos. Asimismo, se plantearán propuestas de casos prácticos. Estos casos clínicos se resolverán mediante el trabajo en pequeños grupos que

plantearán una lista de problemas del paciente, objetivos fisioterapéuticos, y planteamiento

de una propuesta de intervención.

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-542>

CALENDARIO DE EXÁMENES

<https://euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-542>

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

Pendiente de Aprobación

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Luque Suárez A; Martínez Calderón J; Flores Cortés M; Pineda Galán C. Métodos de Intervención en Fisioterapia II. UMA Editorial. Colección Manuales, número 119. Páginas: 100. ISBN: 978-84-1335-038-7.

https://www.umaeditorial.uma.es/libro/metodos-de-intervencion-en-fisioterapia-ii_2538/

- Schmid Baselgia LT, Bennett DL, Silbiger RM, AB. Negative Neurodynamic Tests Do Not

Exclude Neural Dysfunction in Patients With Entrapment Neuropathies. Arch Phys Med Rehabil. 2017;98(3):480-486.

- Boyd BS. Common interlimb asymmetries and neurogenic responses during upper limb

neurodynamic testing: implications for test interpretation. J Hand Ther. 2012;25(1):56-63.

- Nee RJ, Jull GA, Vicenzino B, Coppieters MW. The validity of upper-limb neurodynamic tests for detecting peripheral neuropathic pain. J Orthop Sports Phys Ther. 2012;42(5):413-24.

- Shacklock M, Estébanez de Miguel E, Bueno Gracia E, Hidalgo García C, Pérez Guillén S, Tricás Moreno JM. De la tensión neural a la neurodinámica clínica. Un nuevo sistema de aplicación de los tests neurales y las técnicas de tratamiento. Cuest Fisioter. 2012;41(2):141-52.
- Shacklock M, Giménez Donoso C, Lucha López MO. Hacia un enfoque clínico-científico en el diagnóstico con test neurodinámicos (tensión neural). Fisioterapia. 2007;29(6):288-97.
- Zamorano-Zárate, Eduardo. Movilización neuromeningea: tratamiento de los trastornos mecanosensitivos del sistema nervioso. Madrid. Médica Panamericana; 2013.1.
- Moseley GL, Butler DS. Explicando el dolor. Adelaida (Australia): Noigroup publications; 2010
- Moen D, Foster F. Permission to Move: A Simple Guide to Help Clinicians Use Pain Science in Everyday Practice. Adelaida (Australia): Permission to Move Pty Limited; 2019
- Lehman G. Estrategias de recuperación. Guía del dolor. Disponible en: <http://www.greglehman.ca/recovery-strategies-pain-guidebook>
- Cuesta-Vargas AI, Neblett R, Gatchel RJ, Roldán-Jiménez C. Cross-cultural adaptation and validity of the Spanish fear-avoidance components scale and clinical implications in primary care. BMC Fam Pract. 2020;21(1):1-9.
- Hartvigsen J, Hancock MJ, Kongsted A, Louw Q, Ferreira ML, Genevay S, et al. What low back pain is and why we need to pay attention. Lancet. 2018;391(10137):2356-67.
- Foster NE, Anema JR, Cherkin D, Chou R, Cohen SP, Gross DP, et al. Prevention and treatment of low back pain: evidence, challenges, and promising directions. Lancet. 2018;391(10137):2368-83.
- Geneen LJ, Martin DJ, Adams N, Clarke C, Dunbar M, Jones D, et al. Effects of education to facilitate knowledge about chronic pain for adults: A systematic review with meta-analysis. Syst Rev. 2015;4(1).

- Geneen LJ, More RA, Clarke C, Martin D, Colvin LA, Smith BH. Physical activity and exercise for chronic pain in adults. Cochrane Database Syst Rev. 2017;(7):CD011279.
- Raja SN, Carr DB, Cohen M, Finnerup NB, Flor H, Gibson S, et al. The revised International Association for the Study of Pain definition of pain: concepts, challenges, and compromises. Pain. 2020;161(9):1976-82.
- Sluka KA, Frey-Law L, Hoeger Bement M. Exercise-induced pain and analgesia? Underlying mechanisms and clinical translation. Pain. 2018;159(Suppl 1):S91-97.

INFORMACIÓN ADICIONAL
