

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5440001 Procesos Sociales Básicos en la Educación
Tipo: FORMACIÓN BÁSICA
Curso: PRIMERO Periodo de Impartición: ANUAL
Créditos: 12 Horas: 300
Área: FILOSOFÍA, SOCIOLOGÍA
Departamento: METAFÍSICA Y CORRIENTES ACTUALES DE LA FILOSOFÍA, ÉTICA Y FILOSOFÍA POLÍTICA, SOCIOLOGÍA

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

José Manuel Guil Bozal	manuelgb@euosuna.org
Martes	de 16:00 a 17:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

- A. Adquirir un bagaje conceptual mínimo sobre Ciencias Sociales y Humanidades aplicado a la Educación.
- B. Incorporar destrezas y hábitos de Investigación Social, individual y en equipo.
- C. Iniciar al alumnado en el desarrollo de una conciencia social para el análisis de su propia experiencia personal y profesional.
- D. Desarrollar capacidades de análisis de los procesos e instituciones educativas, y de los efectos sociales de la escolarización, mediante el manejo de conceptos, teorías y datos de las ciencias sociales.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE TEMÁTICO I. PERSPECTIVA FILOSÓFICA.

. Tema 1. Epistemología. Tema 2. El positivismo lógico.

. BLOQUE TEMÁTICO II. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

. Tema 3. Aproximación a la Sociología: Naturaleza y conceptos fundamentales

Tema 4. Cultura y Educación



Escuela Universitaria de Osuna



- Tema 5. Socialización y Educación. Tema 6. Desviación Social y Educación.
- Tema 7. Demografía y Educación
- Tema 8. Estratificación, Desigualdad y Exclusión sociales
- Tema 9. Familia y Educación. Tema 10. El Sistema Educativo.
- Tema 11. Cambio Social, Globalización y Educación.
- Tema 12. El Análisis de la realidad social educativa

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

CLASES TEÓRICAS

.

Horas presenciales 80

Horas no presenciales 100

.

CLASES PRÁCTICAS

.

Horas presenciales 40

Horas no presenciales 60

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Lección magistral

Realización de ejercicios prácticos o problemas Estudios de caso o resolución de problemas complejos

Elaboración y exposición de temas o trabajos por los alumnos Debate y análisis de temas de actualidad

Seminarios y conferencias

Tutorías presenciales (en el despacho o en el aula) Docencia a través de internet (clases virtuales)

Tutorías a través de internet (resolución de dudas online y foros de discusión) Tutorías a través de internet (chats online)

Trabajos tutelados: realización de casos prácticos o problemas (fuera del aula)

Trabajos tutelados: lectura y comentario de textos o artículos (fuera del aula)

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...

No dejar nada por entendido)

Evaluación continua y evaluación final estructurada del siguiente modo: Actividades prácticas..... 30% (3 puntos)

Examen tipo test (prueba objetiva) sobre el temario..... 70% (7 puntos) Asistencia a clases10% (1 punto)

La calificación más alta en la asignatura será de 10 puntos

Los exámenes serán pruebas objetivas (tipo test) que constarán de 30 preguntas con cuatro respuestas de las que solo una será la correcta.

Cada respuesta incorrecta penalizará con -1/3 de respuesta correcta. La respuesta en blanco puntuará como 0, es decir, no penalizará. Cada respuesta correcta puntuará como 1.

Para la obtención de un 5 sería necesario puntuara con 15 en la prueba.

Es necesario el aprobado en las actividades prácticas y teoría para poder aprobar la asignatura.

- c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)**

Adhoc según las necesidades especiales del alumno

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

- ABBAGNANO, N.; VISALBERGHI, A. (1988) Historia de la pedagogía, F.C.E., México.
- ADELL, Jordi (1997). "Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información". EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7 www.uib.es/depart/gte/relevec5.htm Universidad de les Illes Balears.
- ALMARAZ, J.; GAVIRIA, J.; MAESTRE, J. 1996. Sociología para el trabajo social. Editorial Universitas, S.A., Madrid
- ALMEIDA, J. (2003): Principios de sociología de la educación, Azacanes, Toledo.
- ALONSO HINOJAL, I. (1991): Educación y Sociedad. Las sociologías de la educación. Madrid, CIS.
- BEDOYA, J. (1989) Epistemología y Pedagogía, Sígueme, Salamanca.
- BONAL, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes
- CARBONELL I SEBARROJA (1996), La Escuela: entre la utopía y la realidad: diez temas de sociología de la educación. Octaedro-Eumo, Barcelona.
- CHINOY, E.; (1990). Introducción a la Sociología. Paidós Studio, Barcelona.
- CLARET ZAMBRANO, A. (2003). Educación y formación del pensamiento científico, Universidad del Valle e ICFES.
- DEWEY, J. (2000). Miseria de la Epistemología: ensayos de pragmatismo, Biblioteca Nueva.
- DRUDIS, R. (1968). Apuntes de Sociología de la Educación, Eurolibro, Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2004) La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas. Pirámide. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; (2001) Sociología de la educación: Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel. Barcelona.
- GARCÍA BENÍTEZ, A. (2010). Sociedad, Familia y Educación. Padilla Editores. Sevilla
- GIDDENS, A. (2010) Sociología. Alianza Universidad. Madrid
- GOBERNADO ARRIBAS, R. et al. (2000) Análisis comparado de las estructuras sociales de Andalucía y Cataluña. Instituto de Estadística de Andalucía, Sevilla.
- KERBO, H.R. (1998) Estratificación y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica comparada. McGraw-Hill Interamericana de España, Madrid.
- LIGHT, D.; KELLER, S.; CALHOUN, C. (2000) Sociología. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U, Madrid
- MACIONIS, J. J.; PLUMMER, K. (2011). Sociología. Prentice Hall Iberia, Madrid.
- MORALES NAVARRO, Julián; ABAD MÁRQUEZ, Luis V. (2008) Introducción a la sociología. Tecnos. Madrid.
- RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J. E. (1992). La perspectiva sociológica. Taurus Humanidades, Madrid.
- WILLIS, P. (2008). Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Akal, D. L. Madrid.



Escuela Universitaria de Osuna



TABERNER GUASP, J. (2005) Sociología y educación: el sistema educativo en sociedades modernas: funciones, cambios y conflictos. Tecnos, Madrid.

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteri

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.