



# PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

## DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: <b>5440005 Psicología del Desarrollo</b>	
Tipo: <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>	
Curso: <b>PRIMERO</b>	Periodo de Impartición: <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>
Créditos: <b>6</b>	Horas: <b>150</b>
Área: <b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</b>	
Departamento: <b>PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</b>	

## PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

<b>Rocio De la Fuente Martin</b>	<b>rociofm@euosuna.org</b>
<b>Martes</b>	<b>de 19:00 a 20:00</b>

## **1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

### OBJETIVOS:

- 1) Comprender las bases del desarrollo humano desde una perspectiva integral y sistémica, utilizando interpretaciones interaccionistas.
- 2) Describir y comprender los procesos de desarrollo en la etapa específica de 0-6 años, en contextos familiares, sociales y escolares, atendiendo a la diversidad individual y a sus posibilidades de optimización.
- 3) Ser capaz de interpretar el nivel de desarrollo físico, cognitivo, social, de la personalidad y del lenguaje de niños y niñas, actuando desde esa interpretación.

### COMPETENCIAS:

#### Competencias específicas:

- 1) Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- 2) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- 3) Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- 4) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

- 5) Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- 6) Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- 7) Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- 8) Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- 9) Promover en los niños y niñas la percepción y escucha, fomentando la adquisición de hábitos de emisión, percepción y audición sonoras saludables.
- 10) Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- 11) Conocer los fundamentos de atención temprana.

Competencias genéricas:

Conocimientos propios de la profesión.

Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.

Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Capacidad para adquirir un compromiso ético.

Capacidad para la crítica y autocrítica.

## **2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA**

El contenido de la asignatura se estructura en cinco bloques temáticos amplios, que se describen a continuación:

1. El desarrollo humano. Modelos y teorías del desarrollo psicológico. Conceptos fundamentales para la comprensión del desarrollo. Factores del desarrollo de las capacidades humanas. Métodos y diseños de investigación evolutiva.
2. Contextos de desarrollo psicológico en las edades 0-2, 3-6 años. Características y procesos fundamentales.
3. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices. Procesos. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo en los diferentes contextos.
4. El desarrollo de las competencias cognitivo-lingüísticas. Procesos. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo en los diferentes contextos.
5. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales. Procesos. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo en los diferentes contextos.

## **3. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

-Clases teóricas. Horas: 40/ Créditos: 4

-Clases prácticas. Horas: 20/Créditos: 2

## **4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Clases teóricas



Escuela Universitaria de Osuna



En las clases se utilizarán distintas estrategias docentes y actividades formativas. Algunas de las más habituales aparecen a continuación:

Exposición de contenidos básicos, comentario de textos, discusión de temas, lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, resolución de casos prácticos, uso de vídeos ilustrativos, etc.

Podrán desarrollarse también trabajos autónomos del alumnado tutelados por el profesorado.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la metodología de trabajo.

Prácticas (otras)

En las clases prácticas se utilizarán distintas estrategias docentes y actividades formativas. Algunas de las más habituales aparecen a continuación: Exposición de contenidos básicos, comentario de textos, discusión de temas, lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, resolución de casos prácticos, uso de vídeos ilustrativos, etc.

Se atenderá a todo el alumnado con discapacidad y se adaptará, en caso necesario, la metodología de trabajo.

## 5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### a. Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

### b. Criterios de Evaluación Generales:

**(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)**

#### 1. EVALUACIÓN CONTINUA:

El sistema de evaluación contempla la posibilidad de aprobar la asignatura por curso de manera previa al examen final o al menos en parte.

De manera general se establece que:

La Calificación o Nota Final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes proporciones y apartados:

A) Contenidos Teóricos (70%)

B) Contenidos Prácticos (30%)

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, UNA VEZ SUPERADAS AMBAS PARTES POR SEPARADO

A) La calificación de la parte teórica se obtendrá mediante una prueba individual sobre los contenidos teóricos de la materia.

Esta prueba será tipo test con opción múltiple de respuesta.

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33,

1 Respuesta en blanco = 0 Puntos

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos.

El alumnado que no supere esta prueba, podrá ser evaluado de este apartado también en el examen DE CONVOCATORIA OFICIAL

B) Evaluación de prácticas: Valor 3 puntos (presentación de prácticas y asistencia).

Se exige al alumno la asistencia de al menos el 80% de clases prácticas.

Se emplearán algunas de las siguientes actividades de evaluación:

-Ejercicios relacionados con actividades prácticas

- Informes de investigación o de prácticas
- Exposición de informes o trabajos
- Prueba de contenidos prácticos

Se formarán grupos de trabajo. El grupo se responsabilizará del trabajo realizado por cada uno de sus integrantes, pudiéndose evaluar al grupo completo a través de la exposición y defensa del trabajo común. En algunos trabajos la evaluación será individual. El alumno o alumna que no haya participado en la realización o exposición de alguna de las prácticas no tendrá calificación en la misma, es decir, tendrá 0 puntos.

No se considerará superada la parte práctica de la asignatura sin la asistencia a las mismas y la entrega en fecha y forma de los informes o trabajos solicitados

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica tendrán que examinarse en la convocatoria oficial a través de una prueba objetiva del contenido práctico tratado.

## 2. EVALUACIÓN FINAL:

Podrá presentarse aquel alumnado que no haya superado la asignatura mediante EVALUACIÓN CONTINUA. O bien los alumnos con necesidades académicas especiales.

Consistirá en un examen, con dos partes diferenciadas:

A) Parte teoría 70% . Examen tipo test de opción múltiple para la parte teórica

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33,

1 Respuesta en blanco = 0 Puntos

Por tanto la máxima calificación a obtener en la parte teórica será de 7 puntos y la mínima para superar este bloque será de 3,5

B) Parte Práctica 30%. Análisis de un caso práctico de contenido recogido en el programa o desarrollo de preguntas de contenido práctico.

La máxima calificación a obtener en la parte práctica será de 3 puntos siendo necesario nota mínima en este apartado para sumar con la parte teórica.

la NOTA FINAL de la asignatura será el resultado de sumar la nota de teoría y la nota de prácticas.

- c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla**  
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

La evaluación del alumnado trabajador o que concurra en alguna otra circunstancia especial que lo acredite (en las primeras semanas del comienzo de las clases), constará de dos partes:

1) Parte teórica: Prueba objetiva escrita tipo test realizada en prueba objetiva tipo test realizada en la convocatoria oficial. Esta parte se puntúa sobre 7.

2) Parte práctica: Examen sobre los contenidos prácticos trabajados en las sesiones dedicadas a las prácticas. En dicha prueba se realizará el análisis de un caso práctico, teniendo el alumnado que responder a una serie de cuestiones sobre el mismo que podrán tener el formato de pregunta cortas o tipo test. Esta parte se puntuará sobre 3.

## 6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación

Autores: V. Muñoz, I. López, I. Jiménez, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridaó, X. Candau y R. Vallejo. Edición: Pirámide Publicación: 2011

ISBN: 978-84-368-2537



Escuela Universitaria de Osuna



#### Bibliografía Específica:

Psicología del desarrollo. El ciclo vital.

Autores: Santrock, J.W.

Edición: Madrid: McGraw-Hill

Publicación: 2010

ISBN: 97884-942969-3-2

Desarrollo del niño y del adolescente

Autores: Berk, L.

Edición: Madrid: Prentice Hall

Publicación: 1998

ISBN: 97884-942969-3-2

El desarrollo humano

Autores: Delval, J.

Edición: Madrid: Siglo XXI

Publicación: 1994

ISBN: 97884-942969-3-2

La mente de los niños

Autores: Donaldson, M.

Edición: Madrid: Morata

Publicación: 1997

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología de la Educación y del Desarrollo

Autores: Jiménez, I. y Muñoz, V.

Edición: Sevilla: Edición Digital @tres.

Publicación: 2005

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología del desarrollo hoy

Autores: Hoffman, Paris y Hall

Edición: Madrid: McGraw Hill

Publicación: 1995

ISBN: 97884-942969-3-2

Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1. Psicología evolutiva

Autores: Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C.

Edición: Madrid: Alianza

Publicación: 2001

ISBN: 97884-942969-3-2

Psicología Infantil

Autores: Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A.

Edición: Barcelona: Ariel.

Publicación: 1996

ISBN: 97884-942969-3-2

## 7. INFORMACIÓN ADICIONAL

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y



explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.