

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5440009 Dificultades del Desarrollo y el Aprendizaje	
Tipo: FORMACIÓN BÁSICA	
Curso: SEGUNDO	Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Rocio De la Fuente Martin	rociofm@euosuna.org
Martes	de 19:00 a 20:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es la adquisición de conocimientos sobre las principales dificultades del desarrollo y del aprendizaje (DDA) y sus efectos funcionales, así como sobre las medidas y recursos educativos que permitan dar respuestas a las necesidades educativas que se plantean en la etapa 0-6 años. El logro de este objetivo supone:

1. Conocer los conceptos y procedimientos básicos referidos a los fundamentos psicológicos de la intervención educativa en niños y niñas con DDA.
2. Profundizar en el concepto, clasificación y aspectos específicos de las DDA, así como en los distintos factores causales que explican su aparición y desarrollo.
3. Diseñar estrategias de evaluación e intervención educativa en niños y niñas con DDA.
4. Promover métodos de trabajo cooperativo y actitudinalmente positivos para la función docente desde una perspectiva de colaboración intra e interdisciplinar.
5. Generar actitudes positivas hacia la inclusión del niño o la niña con DDA dentro del aula.

COMPETENCIAS

Competencias específicas

EI03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la

equidad y al respeto a los derechos humanos.

EI04 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

EI05 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

EI06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

EI08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

EI14 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos.

Competencias modulares

M1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

M2. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

M3. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Competencias generales de título

GT1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias generales de Infantil

GI01 Conocimientos propios de la profesión

GI03 Capacidad para organizar y planificar

GI04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas

GI09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

GI10 Capacidad para adquirir un compromiso ético

GI12 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones

GI14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL



Escuela Universitaria de Osuna

APRENDIZAJE.

Se tratarán los conceptos relevantes relacionados con las dificultades del desarrollo y del aprendizaje, aportando un marco conceptual general, básico y necesario para la intervención educativa en esta etapa escolar.

BLOQUE 2. DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

En este bloque se abordará la diversidad de dificultades del desarrollo y del aprendizaje, las diferentes posibilidades de desarrollo y aprendizaje, y la importancia de la prevención y la detección tempranas en la etapa infantil.

BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE.

Con estos contenidos se plantearán recursos y estrategias que permitan ajustar la respuesta educativa en la etapa infantil a la heterogeneidad de necesidades educativas: modalidades de escolarización, adaptaciones curriculares, ayudas técnicas, materiales y pautas de intervención psicoeducativa.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Clases teóricas. Horas: 40/ Créditos: 4

-Clases prácticas. Horas: 20/ Créditos: 2

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Clases teóricas

Se utilizarán distintas estrategias docentes y actividades formativas. Algunas de las más habituales aparecen a continuación:

Exposición y discusión de contenidos básicos

Comentario de textos sobre contenidos relacionados con la asignatura

Lectura crítica de la bibliografía

Estudio y reflexión de temas relacionados con la asignatura

Análisis y discusión de situaciones y casos relacionados con la materia

Utilización de materiales audiovisuales como apoyo a la docencia

Trabajos autónomos del alumnado.

Prácticas (otras)

Se utilizarán diversas estrategias de enseñanza y diversas actividades formativas. Entre las más habituales se destacan: aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa, lectura crítica de la bibliografía, reflexión de los problemas planteados, resolución de casos y tareas prácticas, elaboración de informes, etc.

Podrán desarrollarse también trabajos autónomos del alumnado tutelados por el profesorado.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

b. **Criterios de Evaluación Generales:**

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)



1. EVALUACIÓN CONTINUA:

El sistema de evaluación contempla la posibilidad de aprobar la asignatura por curso de manera previa al examen final o al menos en parte.

De manera general se establece que:

La Calificación o Nota Final de la materia (NF) se calculará de forma ponderada con las siguientes proporciones y apartados:

A) Contenidos Teóricos (70%)

B) Contenidos Prácticos (30%)

La calificación final será la suma de lo obtenido en ambos apartados, UNA VEZ SUPERADAS AMBAS PARTES POR SEPARADO

A) La calificación de la parte teórica se obtendrá mediante una prueba individual sobre los contenidos teóricos de la materia.

Esta prueba será tipo test con opción múltiple de respuesta.

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33,

1 Respuesta en blanco = 0 Puntos

La calificación máxima que se puede conseguir con esta prueba de teoría es de 7 puntos.

El alumnado que no supere esta prueba, podrá ser evaluado de este apartado también en el examen DE CONVOCATORIA OFICIAL

B) Evaluación de prácticas: Valor 3 puntos (presentación de prácticas y asistencia).

Se exige al alumno la asistencia de al menos el 80% de clases prácticas.

Se emplearán algunas de las siguientes actividades de evaluación:

-Ejercicios relacionados con actividades prácticas

-Informes de investigación o de prácticas

-Exposición de informes o trabajos

-Prueba de contenidos prácticos

Se formarán grupos de trabajo. El grupo se responsabilizará del trabajo realizado por cada uno de sus integrantes, pudiéndose evaluar al grupo completo a través de la exposición y defensa del trabajo común. En algunos trabajos la evaluación será individual. El alumno o alumna que no haya participado en la realización o exposición de alguna de las prácticas no tendrá calificación en la misma, es decir, tendrá 0 puntos.

No se considerará superada la parte práctica de la asignatura sin la asistencia a las mismas y la entrega en fecha y forma de los informes o trabajos solicitados

Los alumnos que no hayan superado la parte práctica tendrán que examinarse en la convocatoria oficial a través de una prueba objetiva del contenido práctico tratado.

2. EVALUACIÓN FINAL:

Podrá presentarse aquel alumnado que no haya superado la asignatura mediante EVALUACIÓN CONTINUA. O bien los alumnos con necesidades académicas especiales.

Consistirá en un examen, con dos partes diferenciadas:

A) Parte teoría 70% . Examen tipo test de opción múltiple para la parte teórica

1 Respuesta correcta= 1 punto,

1 Respuesta incorrecta= -0.33,

1 Respuesta en blanco = 0 Puntos

Por tanto la máxima calificación a obtener en la parte teórica será de 7 puntos y la mínima para superar este bloque será de 3,5

B) Parte Práctica 30%. Análisis de un caso práctico de contenido recogido en el programa o desarrollo de preguntas de contenido práctico.

La máxima calificación a obtener en la parte práctica será de 3 puntos siendo necesario nota mínima en este apartado para sumar con la parte teórica.

la NOTA FINAL de la asignatura será el resultado de sumar la nota de

teoría y la nota de prácticas.

- c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla <https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)**

La evaluación del alumnado trabajador o que concurra en alguna otra circunstancia especial que lo acredite (en las primeras semanas del comienzo de las clases), constará de dos partes:

- 1) Parte teórica: Prueba objetiva escrita tipo test realizada en prueba objetiva tipo test realizada en la convocatoria oficial. Esta parte puntuará sobre 7.
- 2) Parte práctica: Examen sobre los contenidos prácticos trabajados en las sesiones dedicadas a las prácticas. En dicha prueba se realizará el análisis de un caso práctico, teniendo el alumnado que responder a una serie de cuestiones sobre el mismo que podrán tener el formato de pregunta cortas o tipo test. Esta parte se puntuará sobre 3.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Bibliografía General:

Introducción a las dificultades del aprendizaje

Autores: Aguilera, A. (Coord.)

Edición: 2004

Publicación: McGraw Hill

ISBN: 84-481-4016-8

Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos en el desarrollo y necesidades educativas especiales

Autores: Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Ed.)

Edición: 1999

Publicación: Alianza

ISBN: 84-206-6699-8

Manual de atención temprana.

Autores: Buceta, M. J. (Coord.)

Edición: 2011

Publicación: Síntesis

ISBN: 978-84-975672-3-7

Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.

Autores: García-Sánchez, J.N. (Coord.)

Edición: 2009

Publicación: Pirámide

ISBN: 9788436813913

Dificultades de aprendizaje en educación infantil.

Autores: Jarque, J.

Edición: 2011

Publicación: CCS

ISBN: 978-84-9842-707-3

7. INFORMACIÓN ADICIONAL



NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.