

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5440015 Desarrollo del Pensamiento Matemático Infantil	
Tipo: OBLIGATORIA	
Curso: SEGUNDO	Periodo de Impartición: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	
Departamento: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

MARÍA M. VEGA QUIRÓS	mercedesvq@euosuna.org
Jueves	8:30 a 9:30

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE/OBJETIVOS

- Reconocer el valor de las matemáticas para la construcción del contenido escolar en Educación Infantil.
- Dar importancia a enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno sacionatural a través de las matemáticas.
- Utilizar las tecnologías de la información para presentar información de distinto tipo.
- Saber seleccionar actividades y recursos didácticos adecuados para la enseñanza del entorno (usando nociones matemáticas) en Educación Infantil.
- Saber diseñar tareas, actividades y proyectos adecuados para la Educación Infantil.

COMPETENCIAS:

Competencias Generales de Titulo: GT1,GT2,GT3, GT4.

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI06, GI16.

Competencias específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI07, EI11, EI13.

Competencias Modulares:

M1. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

M2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

M3. Comprender la matemática como conocimiento sociocultural.



Escuela Universitaria de Osuna



M9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

- Bloque I: Las Matemáticas en el Currículo de la Educación Infantil.
- Bloque II: Introducción a la Lógica-Matemática en la Educación Infantil. Problemas de la vida cotidiana.
- Bloque III: Proceso de adquisición y desarrollo del conocimiento matemático en la etapa de 0-6 años. Primeros conceptos numéricos y geométricos.
- Bloque IV: Génesis de la idea de magnitud y medida.
- Bloque V: Materiales y recursos en E. Infantil. El juego como recurso lúdico-matemático.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas Créditos

- Clases Teórico/ Prácticas: 40 horas - 4 créditos
- Clases Prácticas en aula: 20 horas - 2 créditos

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Clases Teórico/Prácticas (40 horas)

La metodología seguida podrá incorporar: clases magistrales expositivas del profesor, trabajos tutelados de los alumnos en grupo o individualmente, discusiones, presentaciones y debates en clase.

Clases Prácticas en el aula (20 horas)

La metodología podrá incorporar: Resolución de problemas prácticos didácticos-matemáticos que contemplarán los bloques de contenido y las tareas del profesor, análisis de vídeos de clase, trabajos de los alumnos en grupos o individual, discusiones, presentaciones y debates en clase. Prácticas con ordenador.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

CONVOCATORIA DE JUNIO: Dos sistemas de evaluación:

- Examen final: 100 % de la nota final
- Evaluación continua: La calificación final se obtendrá de la siguiente manera:
 - 10% de entrega de problemas de exámenes y/o trabajos.
 - 90% por la realización de dos exámenes. Nota mínima del examen, 4 puntos sobre 10 en cada uno de los mismos. La asignatura se considerará aprobada si la nota media de todos los exámenes es de 5 puntos sobre 10.

En el supuesto de no obtener una nota media de 5, el alumno/a pierde la opción de aprobar mediante la evaluación continua y NO habrá eliminado materia para el examen final.

Para poder optar a la evaluación continua, será obligatoria la asistencia, al menos, al 80% de las clases.

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE Y DICIEMBRE: El examen final supondrá el 100% de la nota obtenida por el alumno/a.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla

<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

La Escuela Universitaria de Osuna prestará apoyo y asesoramiento académico adecuados a los estudiantes con necesidades académicas especiales, entre los que se distinguen las siguientes situaciones:

- a) Estudiantes con discapacidad, en los términos contemplados en el artículo 28.
- b) Estudiantes embarazadas o estudiantes que tengan a su cargo hijos menores de tres años o personas mayores ascendientes.
- c) Estudiantes que necesiten compaginar los estudios con la actividad laboral.
- d) Estudiantes que sean deportistas de alto nivel o deportistas de alto rendimiento, en los términos contemplados en el artículo 32.
- e) Estudiantes con otras situaciones personales de grave dificultad, tales como víctimas de maltrato, violencia de género o terrorismo, entre otras, así como estudiantes con grado de minusvalía inferior al 33%. En estos casos, una vez comprobada la situación en que se encuentra el alumno se estudiarán las actuaciones necesarias para satisfacer en la forma más adecuada, en función de los recursos disponibles, las demandas de dicho estudiante.
 - Para los alumnos con discapacidad, se acordará al inicio de la asignatura, el sistema de evaluación más acorde a su situación.
 - Para los alumnos que estén realizando una actividad laboral, se exigirá documento acreditativo, y se planteará el sistema de evaluación que le es de aplicación.
 - Para los alumnos Erasmus extranjeros, durante el examen, podrán emplear un diccionario bilingüe.
 - Otras situaciones

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

- Alós, M., y Andrés, M. N. Aula de Infantil (2015). Observar para evaluar en la etapa de 0-6 años.
- Alsina, A. Ed. Cotaedto EUMO. (Barcelona 2006) Cómo desarrollar el pensamiento matemático.
- Carpenter, T.P. y otros. NH: Heinemann. (Portsmouth 1999). Las Matemáticas que hacen los niños.
- Chamorro, C. (Coord.) Ed Pearson Educación S.A. (Madrid 2005). Didáctica de las Matemáticas para Infantil.
- Clements, D. H. y Sarama, J. (eds.) (New York 2004) Engaging Young Children in Mathematics.
- Fernández, J.A. Grupo mayéutica educación (Madrid 2013) Didáctica de la Matemática en Educación Infantil.
- Fernández, J.A. Grupo mayéutica educación (Madrid, 2014) La resolución de problemas matemáticos. creatividad y razonamiento en la mente de los niños.
- Ifrah, G. Espasa Calpe. (Madrid 1998) Historia Universal de las cifras.
- Montaner, P. Vicens-Vives. (Barcelona 1997) Teoría y práctica de la lógica proposicional.



Escuela Universitaria de Osuna

- Sanz, I. Ed. Síntesis. (Madrid 1998) Por lo caminos de la lógica.



7. INFORMACIÓN ADICIONAL

Se podrá aportar bibliografía completaria en el espacio correspondiente de la plataforma virtual.

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.