

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5440018 Psicopatología y Salud Infantil	
Tipo: FORMACIÓN BÁSICA	
Curso: SEGUNDO	Periodo de Impartición: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO	
Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

Francisco José Montero Bancalero Miércoles	fmontero@euosuna.org de 17:00 a 18:00

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

Objetivos docentes específicos

Los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas en el abordaje de cuestiones relacionadas con el conocimiento y evaluación de los principales trastornos psicopatológicos infantiles se trabajarán de forma integrada y por tanto, resulta imposible su separación en objetivos estrictamente teóricos por un lado y exclusivamente prácticos por otro. Así, el objetivo general de la asignatura puede concretarse en la adquisición de conocimientos sobre los principales cuadros psicopatológicos en la infancia y su repercusión en el ámbito escolar.

El logro de este objetivo implica:

1. Conocer los conceptos y procedimientos básicos referidos a la psicopatología infantil en el contexto escolar.
 - 1.1. Conocer los fundamentos básicos de la interrelación entre la Psicología y la Salud.
 - 1.2. Conocer la representación infantil de la enfermedad y la salud y las actitudes infantiles ante las mismas para promover hábitos de salud entre los niños y mejorar la comunicación con el adulto en estas cuestiones.
2. Profundizar en el concepto, clasificación y aspectos específicos de los principales cuadros psicopatológicos infantiles, así como en los distintos factores causales que explican su aparición y desarrollo.
 - 2.1. Saber utilizar la nosología clínica para poder aplicarlo al estudio de la psicopatología

infantil.

- 2.2. Saber reconocer anomalías del desarrollo y crecimiento infantil.
 - 2.3. Diferenciar las principales características de los cuadros psicopatológicos infantiles que con mayor frecuencia se encuentran en la población escolar.
 - 2.4. Identificar carencias afectivas, conductuales y de bienestar que perturben el desarrollo psíquico adecuado de los alumnos.
 - 2.5. Ser capaz de detectar e identificar en el ámbito escolar los trastornos del sueño, la alimentación, del desarrollo motor, la atención y la percepción, el control de esfínteres.
 - 2.6. Conocer los problemas relacionados los diferentes cuadros psicopatológicos infantiles y las posibles actuaciones.
3. Diseñar estrategias de evaluación en alumnos con trastornos psicopatológicos
 - 3.1. Ser capaz de detectar las dificultades que presentan los alumnos con trastornos psicopatológicos infantiles ante la escolarización.
 4. Promover métodos de trabajo cooperativo y actitudinalmente positivos para la función docente desde una perspectiva de colaboración
 - 4.1. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar los trastornos de salud física y psíquica en edad infantil
 - 4.2. Desarrollar habilidades de comunicación con los padres o familia del niño en aquellos casos que necesite alguna intervención médica o psicológica.

Los objetivos propuestos se insertan dentro de un conjunto de competencias más amplio que se organizan en torno a ejes de transversalidad y especificidad de la propia titulación y materia, junto con otras de carácter afín.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

- EI05 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- EI06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- EI08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- EI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

Competencias modulares

- M2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- M3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- M4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Competencias genéricas:

Competencias generales de título

- GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.
- GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas

docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias transversales/genéricas

GI02 Capacidad de análisis y síntesis

GI04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas

GI08 Habilidades multidisciplinares. de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos

GI09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

GI10 Capacidad para adquirir un compromiso ético

GI11 Capacidad para la crítica y autocrítica

GI13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

GI14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

1.- Fundamentos de la psicopatología infantil en el contexto escolar:

- Concepto y clasificaciones
- Evaluación y diagnóstico: el trabajo en equipo
- Principales dificultades para el estudio de la psicopatología en las primeras etapas.

2.- Psicopatología de las funciones corporales y psíquicas complejas: Trastornos de inicio en la etapa de 0 a 6 años:

- Los trastornos de la alimentación
- Los trastornos de la eliminación: control de esfínteres
- Los trastornos del sueño
- Trastornos psicomotores: los tics.
- Los trastornos del lenguaje

3.- Síndromes clínicos específicos:

- Los trastornos de la atención y la percepción
- Los trastornos afectivos
- Los miedos y las fobias
- Los trastornos de conducta
- Retraso en el desarrollo vs. Retraso mental

4.- Psicología de la salud:

- Enfermedades crónicas
- Psicopatología social
- Prevención e intervención
- Familia y salud infantil

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad

Clases Teóricas Horas: 40 (4 créditos)

Clases Prácticas en aula 17 (1,7 créditos)

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Clases teóricas

La metodología propuesta será activa, reflexiva y participativa que combine las exposiciones (que podrán incluir el uso de videopresentaciones) por parte del profesor o profesora con el trabajo y estudio individual y con trabajo cooperativo mediante la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia y que permitan cubrir los objetivos antes planteados. La información esencial de cada bloque temático se abordará mediante sesiones académicas teóricas que contarán con una serie de actividades teórico-prácticas, que persiguen el objetivo de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Prácticas clínicas

Las sesiones prácticas tendrán un contenido variado y consistirán en el estudio y análisis de casos o situaciones a las que se les habrá de dar respuestas acordes con los contenidos tratados en los diferentes temas. Utilizaremos para ello una metodología participativa con actividades de reflexión, de revisión y de actualización, que se realizarán en pequeños grupos.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**

<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

b. **Criterios de Evaluación Generales:**

(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc... No dejar nada por entendido)

Evaluación Final: Esta modalidad de evaluación está pensada especialmente para el alumnado que no puede asistir a clase presencialmente. Consistirá en una prueba única de conocimientos presencial tipo examen que permitirá la evaluación de la adquisición de las competencias contempladas en el proyecto docente. Tendrá lugar en el día fijado por el centro dentro del calendario oficial de evaluación (supondrá el 100% de la nota final).

PRUEBA FINAL DE EVALUACIÓN consistirá en una prueba de conocimientos escrita de 40 preguntas con dos opciones de respuesta: verdadero-falso más tres de reserva (por si hubiera que anular alguna pregunta). Los errores o las no contestadas no restan y se debe contestar correctamente al menos a 30 preguntas para obtener un 5 y aprobar la asignatura.

El contenido de las preguntas abarcará tanto la parte teórica como práctica de la asignatura, siendo aproximadamente 30 preguntas del contenido de las clases teóricas y 10 de las prácticas. Con este sistema de evaluación se podrán obtener hasta 10 puntos y el sistema está pensado especialmente para quien no pueda asistir a clase.

Esta modalidad de Prueba Final de Evaluación será la única para la 2ª y 3ª Convocatorias.

Evaluación continua:

Se tendrá en cuenta la participación en las clases prácticas y se evaluará a través de informes grupales y micro-exámenes individuales (30% de la nota final). Se requiere una asistencia mínima del 80% de las clases). Se podrán obtener hasta 3 puntos (será necesario obtener al menos 1.5 puntos en total para sumar la nota de los conocimientos teóricos) con la realización de las entregas-informes grupales en cada práctica y la exposición de la

Práctica 1, y el microexamen individual a lo largo del cuatrimestre, para lo cual se requerirá la asistencia de al menos el 80% a las clases prácticas. Tanto por las entregas como por el microexamen se podrá obtener hasta 1.5 puntos (en este último caso, serán 15 preguntas, V-F en que no restan los errores ni las respuestas en blanco y se puntúa desde los 8 aciertos). Esta puntuación se respetará hasta las convocatorias de septiembre y diciembre. La parte teórica de la asignatura se superará a través de una prueba de conocimientos escrita el día que fije la Facultad para la celebración dentro del calendario oficial de evaluación de la asignatura (70% de la nota final). El día fijado por la Facultad en el calendario oficial de evaluación, se llevará a cabo una prueba escrita de conocimientos teóricos con la que se podrán conseguir hasta 7 puntos. Esta prueba escrita será tipo test verdadero-falso, de 28 preguntas más tres de reserva, y en la que será necesario obtener al menos 3.5 puntos (21 preguntas correctas) para que se considere superada esta parte de la asignatura. Las preguntas no acertadas o no contestadas no restan. Por tanto, cada pregunta acertada a partir de la número 14 se valora con 0.5 puntos (un alumno con sólo 14 aciertos tendría un cero, una alumna con 15 aciertos un 0.5,...y otra alumna con 28 aciertos obtendría un 7).

Previamente, se podrá superar la parte teórica de la asignatura a partir de las calificaciones que se obtengan en las actividades evaluativas que se entreguen durante las clases teóricas, las cuales habrán de estar todas aprobadas.

Se podrá optar a Matrícula de Honor desde los 9 puntos a criterio del profesorado.

c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla

<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Basándose en los criterios de la evaluación de la asignatura, se podrán realizar adecuaciones en los procedimientos evaluativos para garantizar la atención a la diversidad de todo el alumnado.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

Bibliografía General

Psicopatología infantil básica : teoría y casos clínicos

Autores: Jaime Rodríguez Sacristán (Dir.)

Edición: 2017

Publicación: Madrid: Pirámide

ISBN: 9788436814958

Bibliografía Específica

Bibliografía Complementaria

Autores: Amigo, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez, M (2009). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide

Edición:

Publicación:

ISBN:

Bibliografía Complementaria

Autores: Amigo, I., Fernández Rodríguez, C. y Pérez, M (2009). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide

7. INFORMACIÓN ADICIONAL



Escuela Universitaria de Osuna



Horarios:

https://www.euosuna.org/images/archivos/estudios/544/horarios/horario_544_202223_2.pdf

Exámenes: <https://www.euosuna.org/index.php/es/planificacion-de-la-ensenanza-544>

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.