

# PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

## DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: <b>5440024 Enseñanza del Entorno Natural en la Etapa de 0 a 6 años</b>	
Tipo: <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>	
Curso: <b>PRIMERO</b>	Periodo de Impartición: <b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>
Créditos: <b>6</b>	Horas: <b>150</b>
Área: <b>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>	
Departamento: <b>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES</b>	

## PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

<b>ANA QUINTERO CABELLO</b>	<b>anaqc@euosuna.org</b>
<b>lunes</b>	<b>12:00-13:00</b>

## 1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Valorar las ciencias como componente necesario de la cultura de toda persona en la sociedad actual.

- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
  - Averiguar qué aborda, sobre Ciencias, el currículo oficial de C. del entorno.
  - Explorar y comprender las concepciones de los niños y niñas en la etapa de Educación infantil en relación con los fenómenos de la realidad y las implicaciones didácticas de ello en relación con el diseño y desarrollo de la enseñanza.
  - Analizar y diseñar procesos de enseñanza y evaluación coherentes con el conocimiento actual en enseñanza del entorno y empleando recursos didácticos apropiados.
  - Saber realizar otras tareas profesionales: elaborar y argumentar las ideas personales; ser consciente de la necesidad de enriquecer y mejorar las ideas propias a través del contraste con otras informaciones; trabajar en equipo; analizar críticamente artículos y libros; exponer públicamente ideas personales; diseñar e implementar experiencias prácticas de carácter científico, adecuadas para niñas y niños de infantil.
- Desarrollar actitudes como las siguientes: abierta a posibles cambios en la enseñanza y a cuestionarse el pensamiento docente de sentido común; crítica, pero de manera fundamentada, hacia la enseñanza habitual; autoconfianza en la propia capacidad para enseñar ciencias y actuar con profesionalidad.
- Diseñar e implementar los procesos de investigación escolar sobre su práctica docente



necesarios para la mejora de la enseñanza y el desarrollo profesional.

#### COMPETENCIAS:

Competencias generales del Título:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular. GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

EI01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

EI02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

EI03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

EI11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

M1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

M4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

M6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

M7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

M8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Competencias genéricas:

GI04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.

GI07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

GI12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

GI13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

GI16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos

## 2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Bloque I: El Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: naturaleza,



Escuela Universitaria de Osuna



características y finalidades educativas.

Bloque II: Aportaciones de las ciencias experimentales al conocimiento del entorno natural: conceptos estructurantes, estrategias de investigación, actitudes científicas.

Bloque III: Las ideas infantiles sobre el entorno natural: características, exploración y análisis del conocimiento infantil sobre el entorno natural en las etapas 0-3 y 3-6.

Bloque IV: El conocimiento escolar en el aula de Educación Infantil: alfabetización científica y socioambiental.

Bloque V: Las actividades y los métodos para la enseñanza del entorno natural: rincones, talleres, proyectos de investigación infantil; el carácter activo y lúdico de las actividades; recursos, materiales y equipamientos para la etapa 0-3 y la etapa 3-6.

Bloque VI: El diseño curricular para la enseñanza del Entorno Natural: diseño de intervenciones concretas y análisis de materiales ya elaborados

### 3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

CLASES TEORICAS Y SEMINARIOS

### 4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CLASES EXPOSITIVAS/TRABAJOS PRÁCTICOS

### 5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- a. **Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**  
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>

- b. **Criterios de Evaluación Generales:**  
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...  
**No dejar nada por entendido)**

Evaluación continua

Instrumentos: Pruebas escritas, Trabajos individuales y Trabajos en equipo.

Se podrá realizar el seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes y de la dinámica de la clase a través de: Diario profesional del profesor; diario del alumno/a. Observaciones de las actividades de aula (exposiciones) y de las demás actividades realizadas y Análisis de los trabajos y pruebas escritas.

Habilidades objeto de evaluación:

- Creatividad.
- Capacidad redactora.
- Capacidad comunicativa oral.
- Capacidad de síntesis y reflexión

- c. **Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla**  
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Se establecerá según US

### 6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO



Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil. Autor: Rosario Mérida Serrano

## **7. INFORMACIÓN ADICIONAL**

NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.