

PROGRAMA DOCENTE ESCUELA UNIVERSITARIA DE OSUNA

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO: 2022/23

DATOS DE ASIGNATURA

Código y Nombre: 5440033 Atención Temprana y Estimulación Precoz	
Tipo: OPTATIVA	
Curso: CUARTO	Periodo de Impartición: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos: 6	Horas: 150
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	

PROFESOR/ES Y TUTORÍA/S

AURORA FLORES PACHON	aurorafp@euosuna.org
JUEVES	18:30 a 17:30

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

1. Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en el desarrollo infantil.
2. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
3. Tomar conciencia de la importancia de la detección e intervención temprana.
4. Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en el tramo 0 a 6 años de edad.

COMPETENCIAS:

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de



accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI03, GI04, GI07, GI08, GI09, GI10, GI12, GI13 y GI14.

GI01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

GI03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

GI04 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

GI07 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

GI08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

GI09 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

GI10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

GI12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

GI13 Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación

GI14 Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos.

2. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. La ecología del desarrollo infantil

Tema 2. La atención temprana: conceptos fundamentales

Tema 3. El diagnóstico precoz

Tema 4. Diseño de programas de intervención desde la escuela

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

Módulo 0. Las necesidades de la infancia (Semanas 1-2 del semestre)

Módulo 1. La ecología del desarrollo infantil (Semanas 3-5 del semestre). ¿Cómo se articulan los procesos encargados de cubrir las necesidades para el desarrollo? Los escenarios de protección y riesgo. Niveles de prevención

Módulo 2. La atención temprana: conceptos fundamentales (Semanas 6-8 del semestre).

Instituciones y responsabilidades: Salud, Educación y Servicios Sociales

Los centros de atención infantil temprana (CAIT). El modelo de atención temprana centrado en la familia. El modelo de intervención.

Módulo 3. El diagnóstico precoz (Semanas 9-12 del semestre). El análisis de las



Escuela Universitaria de Osuna



necesidades de desarrollo de los menores: tipos y procedimientos. La observación como herramienta para la detección temprana. Las escalas de desarrollo infantil.

Módulo 4. Diseño y evaluación de programas de intervención desde la escuela (Semanas 13-15 del semestre). Diseño de programas de intervención. Análisis de programas de intervención en atención temprana desde la escuela. Diseños de evaluación del impacto de los programas.

3. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Horas	Créditos
A Clases Teóricas	40	

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Clases teóricas

Exposición de contenidos básicos, comentario de textos, discusión de temas, lectura crítica de la bibliografía, estudio sistemático de los temas, reflexión de los problemas planteados, etc.

Podrán desarrollarse también trabajos autónomos del alumnado tutelados por el profesorado.

Prácticas (otras)

Aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa, lectura crítica de la bibliografía, reflexión de los problemas planteados, resolución de casos y tareas prácticas, elaboración de informes, etc.

Podrán desarrollarse también trabajos autónomos del alumnado tutelados por el profesorado.

5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas:**
<http://www.us.es/downloads/acerca/normativa/normativa-examenes.pdf>
- Criterios de Evaluación Generales:**
(Especificar el % de la nota final de cada una de las partes que compongan la evaluación. Explicar tipo de examen final, penalizaciones en los exámenes, etc...
No dejar nada por entendido)

Criterio de calificación

Evaluación previa a la convocatoria oficial: la realización y entrega, a través de la plataforma, de las actividades y ejercicios previstos en cada módulo de la asignatura. Cada uno de estos productos de evaluación serán valorados con una puntuación entre 0-10 puntos. La nota final corresponderá a la puntuación media alcanzada en todos los ejercicios y actividades previstos en cada uno de los módulos de lo que consta la asignatura. La asignatura se supera con 5 puntos. En caso de no superar la asignatura, el alumnado tiene la oportunidad de presentarse a cualquiera de las convocatorias oficiales, a las que tenga derecho, previstas en la asignatura. Se exige asistencia obligatoria mínimo del 80% . Restan las preguntas erróneas del test

Evaluación oficial: la realización de un ejercicio que evaluará el contenido teórico de la asignatura mediante un listado de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta y el contenido

práctico de la asignatura mediante la resolución de un conjunto de entre 5 y 10 preguntas abiertas sobre un caso. Para superar el ejercicio habrá de acertar, como mínimo, 20 preguntas de opción múltiple de respuesta y la mitad de las preguntas abiertas del caso práctico. En caso de superar sólo una de las partes, el alumnado tendrá la oportunidad de guardar la calificación de la parte superada en próximas convocatorias del año en curso a las que tenga derecho a presentarse.

- c. Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales: (Art. 26 del Reglamento General de Estudiantes de la Universidad de Sevilla**
<https://estudiantes.us.es/descargas/becas/a15.pdf>)

Para acogerse a este itinerario, el alumno debe facilitar al profesor la documentación que justifique tal circunstancia.

6. BIBLIOGRAFÍA DEL CONTENIDO

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- *Álvarez Pérez, L. (2011) Atención temprana 0-3 años. Primer ciclo de Infantil. Propuesta educativa. CEPE, Madrid.
- *Aranda, R.E. (2008) Atención temprana en educación infantil. Cispraxis, Valencia.
- * Bellefeuille, I.B. (2011) Problemas de aprendizaje en la infancia: la descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial. 2ª ed. Oviedo: Nobel.
- *Cabrera, M. C. y Sánchez Palacios, C. (1980). La estimulación precoz: Un enfoque práctico. Pablo del Río.
- *García Sánchez, F.A. (2012) Atención temprana. Diego Marín, Murcia.
- * Garrido Eguizabal, M. (2008) Guía de atención temprana: el niño de 0 a 3 años. Biblioteca Riojana, Logroño.
- * Grupo de Atención Temprana. (2000). In Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía (Ed.), El libro blanco de la atención temprana. (Artegraf ed.). Madrid: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.
- * Millá, M.G. y Mulas, F. (2005) Atención temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Promolibro, Valencia.
- *Organización diagnóstica para la atención temprana [Recurso electrónico] / Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT . Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006.
- *Perez Lopez, G. y Brito de la Nuez, A. (Coord.) (2010) (4ª Ed.) Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide Psicología.
- * Perpiñán Guerras, S. (2009) Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Narcea, Madrid.
- *Procesos asistenciales integrados en Atención Infantil Temprana. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. [Recurso electrónico]
- * Torres, Mª V. (2008) Intervenciones tempranas. Lumen, Buenos Aires.
- * Vidal Lucena (2007) Estimulación temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención. CEPE, Madrid.

7. INFORMACIÓN ADICIONAL

-Horarios de clase: Miércoles y Jueves de 19:30 a 21: 30.



-Fecha de exámenes del curso 2022-23.



NOTA: Cuando proceda retransmitir contenidos, debe tenerse en cuenta que el personal docente implicado en la impartición de esta asignatura no da el consentimiento para que los estudiantes (o terceros) graben, publiquen, retransmitan o reproduzcan posteriormente el discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra por medio alguno, ni se consiente la difusión a terceros, ni de este recurso, ni de ningún otro que se ponga a disposición de los estudiantes.

El uso de los recursos proporcionados por los profesores de la asignatura está reservado únicamente a los estudiantes matriculados en la misma.