

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL**

Curso: 2025/26

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Psicopatología y Salud Infantil
Código:	5440018
Tipología:	FORMACIÓN BÁSICA
Curso:	SEGUNDO
Periodo de Impartición:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Departamento/s:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

Los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas en el abordaje de cuestiones relacionadas con el conocimiento y evaluación de los principales trastornos psicopatológicos infantiles se trabajarán de forma integrada y por tanto, resulta imposible su separación en objetivos estrictamente teóricos por un lado y exclusivamente prácticos por otro. Así, el objetivo general de la asignatura puede concretarse en la adquisición de conocimientos sobre los principales cuadros psicopatológicos en la infancia y su repercusión en el ámbito escolar.

El logro de este objetivo implica:

Conocer los conceptos y procedimientos básicos referidos a la psicopatología infantil en el contexto escolar.

Conocer los fundamentos básicos de la interrelación entre la Psicología y la Salud.

Conocer la representación infantil de la enfermedad y la salud y las actitudes infantiles ante las mismas para promover hábitos de salud entre los niños y mejorar la comunicación con el adulto en estas cuestiones.

Profundizar en el concepto, clasificación y aspectos específicos de los principales cuadros psicopatológicos infantiles, así como en los distintos factores causales que explican su aparición y desarrollo.

Saber utilizar la nosología clínica para poder aplicarlo al estudio de la psicopatología infantil.

Saber reconocer anomalías del desarrollo y crecimiento infantil.

Diferenciar las principales características de los cuadros psicopatológicos infantiles que con mayor frecuencia se encuentran en la población escolar.

Identificar carencias afectivas, conductuales y de bienestar que perturben el desarrollo psíquico adecuado de los alumnos.

Ser capaz de detectar e identificar en el ámbito escolar los trastornos del sueño, la alimentación, del desarrollo motor, la atención y la percepción, el control de esfínteres.

Conocer los problemas relacionados los diferentes cuadros psicopatológicos infantiles y las posibles actuaciones.

Diseñar estrategias de evaluación en alumnos con trastornos psicopatológicos

Ser capaz de detectar las dificultades que presentan los alumnos con trastornos psicopatológicos infantiles ante la escolarización.

Promover métodos de trabajo cooperativo y actitudinalmente positivos para la función docente desde una perspectiva de colaboración

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar los trastornos de salud física y psíquica en edad infantil

Desarrollar habilidades de comunicación con los padres o familia del niño en aquellos casos que necesite alguna intervención médica o psicológica.

Los objetivos propuestos se insertan dentro de un conjunto de competencias más amplio que se organizan en torno a ejes de transversalidad y especificidad de la propia titulación y materia, junto con otras de carácter afín.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

El05 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

El06 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

El08 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

El10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

Competencias modulares

M2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

M3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

M4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Competencias genéricas:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias transversales/genéricas Gl02 Capacidad de análisis y síntesis

Gl04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas

Gl08 Habilidades de relación interpersonal, trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Gl09 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. Gl10 Capacidad para adquirir un compromiso ético

Gl11 Capacidad para la crítica y autocrítica

Gl13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

Gl14 Fomentar la creatividad o capacidad de generar nuevas ideas, así como el espíritu emprendedor

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

1.- Fundamentos de la psicopatología infantil en el contexto escolar:

Concepto y clasificaciones

Evaluación y diagnóstico: el trabajo en equipo

Principales dificultades para el estudio de la psicopatología en las primeras etapas.

2.- Psicopatología de las funciones corporales: Trastornos de inicio en la etapa de 0 a 6 años:

Los trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos

Los trastornos de la excreción

Los trastornos del sueño-vigilia

Los trastornos de tics. Los trastornos del lenguaje

3.- Síndromes clínicos específicos:

Los trastornos de ansiedad

Los trastornos depresivos

Los trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta

Los trastornos por déficit de atención/hiperactividad

Los trastornos del espectro autista

La discapacidad intelectual

4.- Psicología de la salud:

Enfermedades crónicas

Psicopatología social

Prevención e intervención

Familia y salud infantil

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases prácticas 20 horas.

Clases teóricas 40 horas.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

La metodología propuesta será activa, reflexiva y participativa que combine las exposiciones por parte del profesor o profesora con el trabajo y estudio individual y con trabajo cooperativo mediante la discusión en grupo, de modo que se facilite a los estudiantes la resolución conjunta de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia y que permitan cubrir los objetivos antes planteados. La información esencial de cada bloque temático se abordará mediante sesiones académicas

teóricas que contarán con una serie de actividades teórico-prácticas, que persiguen el objetivo de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se podrán visionar vídeos sobre el contenido de la asignatura y realizar actividades sobre ellos.

Prácticas clínicas

Las sesiones prácticas tendrán un contenido variado y consistirán en el estudio y análisis de casos o situaciones a las que se les habrá de dar respuestas acordes con los contenidos tratados en los diferentes temas. Utilizaremos para ello una

metodología participativa con actividades de reflexión, de revisión y de actualización, que se realizarán en pequeños grupos.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

A continuación se explican las dos modalidades de evaluación que se contemplan en la asignatura, las cuales son mutuamente excluyentes:

El sistema de PRUEBA FINAL DE EVALUACIÓN consistirá en una prueba de conocimientos escrita de 40 preguntas con dos opciones de respuesta: verdadero-falso más tres de reserva (por si hubiera que anular alguna pregunta). Los errores o las no contestadas no restan y se debe contestar correctamente al menos a 30 preguntas para obtener un 5 y aprobar la asignatura.

El contenido de las preguntas abarcará tanto la parte teórica como práctica de la asignatura, siendo aproximadamente 30 preguntas del contenido de las clases teóricas y 10 de las prácticas. Con este sistema de evaluación se podrán obtener hasta 10 puntos y el sistema está pensado especialmente para quien no pueda asistir a clase.

El sistema de EVALUACIÓN CONTINUA consta de dos partes:

-se podrán obtener hasta 3 PUNTOS (será necesario obtener al menos 1.5 puntos en total para sumar la nota de los conocimientos teóricos) con la realización de las entregas-informes grupales en cada práctica y la exposición grupal de la Práctica 1, y el microexamen individual a lo largo del cuatrimestre, para lo cual se requerirá la asistencia de al menos a 8 de las 10 clases de prácticas (solo se permite faltar a 2 clases prácticas). Tanto por la exposición como por el micro-examen se podrá obtener hasta 1.5 puntos en cada parte (en este último caso, serán 15 preguntas, V-F en que no restan los errores ni las respuestas en blanco y se puntúa desde los 8 aciertos). Esta puntuación se respetará hasta las convocatorias 2ª y 3ª. Para superar esta parte de la evaluación, se deberá obtener al menos 1.5 sumados ambos

componentes; si no se supera el 1.5, en la siguiente convocatoria (2ª o 3ª oficial) se volverá a repetir el micro-examen.

-la parte teórica se evaluará mediante dos exámenes parciales (siempre que se cumpla el criterio de asistencia a prácticas). Estos exámenes parciales consistirán en una prueba escrita de conocimientos teóricos con la que se podrán conseguir hasta 7 PUNTOS. Esta prueba escrita será tipo test verdadero-falso, de 28 preguntas más tres de reserva, y en la que será necesario obtener al menos 3.5 puntos (21 preguntas correctas) para que se considere superada esta parte de la asignatura. Las preguntas no acertadas o no contestadas no restan. Por tanto, cada pregunta acertada a partir de la nº 14 se valora con 0.5 puntos (un alumno con sólo 14 aciertos tendría un cero, una alumna con 15 aciertos un 0.5,...y otra alumna con 28 aciertos obtendría un 7). Si no se supera esta parte de la asignatura, se deberá repetir la prueba en la siguiente convocatoria oficial (2ª o 3ª).

Se podrá optar a Matrícula de Honor desde los 9.5 puntos a criterio del profesorado.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

Se realizarán adaptaciones dirigidas a alumnado con NEE, previa acreditación de tal condición.