

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA **ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS**

Curso: 2026/27

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Año Plan de Estudios:	2010
Curso de Implantación:	2013/14
Centro Responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación
Nombre Asignatura:	Enseñanza del Entorno Natural en la Etapa de 0 a 6 años
Código:	5440024
Tipología:	OBLIGATORIA
Curso:	TERCERO
Periodo de Impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6
Horas Totales:	150
Área/s:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Departamento/s:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

OBJETIVOS:

- Valorar las ciencias como componente necesario de la cultura de toda persona en la sociedad actual.
- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- Averiguar qué aborda, sobre Ciencias, el currículo oficial de Conocimiento del entorno

(actualmente según el Real Decreto 95/2022 Área de Descubrimiento y Exploración del Entorno).

- Saber enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno natural.
- Explorar y comprender las concepciones de los niños y niñas en la etapa de Educación

infantil en relación con los fenómenos de la realidad y las implicaciones didácticas de ello

en relación con el diseño y desarrollo de la enseñanza.

- Analizar y diseñar procesos de enseñanza y evaluación coherentes con el conocimiento

actual en enseñanza del entorno y empleando recursos didácticos apropiados.

- Saber realizar otras tareas profesionales: elaborar y argumentar las ideas personales; ser

consciente de la necesidad de enriquecer y mejorar las ideas propias a través del contraste

con otras informaciones; trabajar en equipo; analizar críticamente artículos y libros; exponer

públicamente ideas personales; diseñar e implementar experiencias prácticas de carácter

científico, adecuadas para niñas y niños de infantil.

- Desarrollar actitudes como las siguientes: abierta a posibles cambios en la enseñanza y a

cuestionarse el pensamiento docente de sentido común; crítica, pero de manera

fundamentada, hacia la enseñanza habitual; autoconfianza en la propia capacidad para

enseñar ciencias y actuar con profesionalidad.

- Diseñar e implementar los procesos de investigación escolar sobre su práctica docente

necesarios para la mejora de la enseñanza y el desarrollo profesional.

COMPETENCIAS:

Competencias generales del Título:

GT.1 Comprender y relacionar los conocimientos generales y especializados propios de la

profesión teniendo en cuenta tanto su singularidad epistemológica como la especificidad de su didáctica.

GT.2 Concebir la profesión docente como un proceso de aprendizaje permanente adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida y comprometido con la innovación, la calidad de la enseñanza y la renovación de prácticas docentes, incorporando procesos de reflexión en la acción y la aplicación contextualizada de experiencias y programas de validez bien fundamentada.

GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular. GT.4 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

El01 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil

El02 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

El03 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

El11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

M1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta

etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

M4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

M6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

M7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

M8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Competencias genéricas:

GI04 Capacidad para la identificación, toma de decisiones y resolución de problemas.

GI07 Capacidad para desenvolverse inicialmente en el desempeño profesional y para afrontar los retos laborales con seguridad, responsabilidad y preocupación por la calidad.

GI12 Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.

GI13 Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.

GI16 Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.

CONTENIDOS O BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: El Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: naturaleza, características y finalidades educativas (actualmente según el Real Decreto 95/2022 área de Descubrimiento y Exploración del Entorno).

Bloque II: Aportaciones de las ciencias experimentales al conocimiento del entorno natural:

conceptos estructurantes, estrategias de investigación, actitudes científicas.

Bloque III: Las ideas infantiles sobre el entorno natural: características, exploración y análisis del conocimiento infantil sobre el entorno natural en las etapas 0-3 y 3-6.

Bloque IV: El conocimiento escolar en el aula de Educación Infantil: alfabetización científica

y socioambiental.

Bloque V: Las actividades y los métodos para la enseñanza del entorno natural: rincones,

talleres, proyectos de investigación infantil; el carácter activo y lúdico de las actividades;

recursos, materiales y equipamientos para la etapa 0-3 y la etapa 3-6.

Bloque VI: El diseño curricular para la enseñanza del Entorno Natural: diseño de intervenciones concretas y análisis de materiales ya elaborados

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Horas

B Clases Teórico/ Prácticas 40

C Clases Prácticas en aula 20

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Clases teóricas

Exposiciones docentes dialogadas y seminarios teóricos.

Clases prácticas

Taller de experiencias y otras prácticas.

AAD con presencia del profesor

Trabajos grupales tutelados, elaboración de proyectos, análisis de casos.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) Normativa reguladora de la evaluación y calificación de las asignaturas

https://euosuna.org/images/archivos/estudios/NORMATIVA_REGULADORA_EVALUACION.pdf

b) Criterios de Evaluación Generales:

Evaluación continua

Instrumentos: Pruebas escritas, Trabajos individuales y Trabajos en equipo.

Se podrá realizar el seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes y de la dinámica de

la clase a través de: Diario profesional del profesor; diario del alumno/a.

Observaciones de

las actividades de aula (exposiciones) y de las demás actividades realizadas y

Análisis de

los trabajos y pruebas escritas.

Habilidades objeto de evaluación:

-Creatividad.

-Capacidad redactora.

-Capacidad comunicativa oral.

-Capacidad de síntesis y reflexión.

c) Criterios de Evaluación para alumnos con necesidades académicas especiales

En virtud de lo recogido en el artículo 37 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema

Universitario, desde este Programa-Proyecto docente se adoptarán medidas de acción positiva para

que el estudiantado con discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo y situaciones de

salud sobrevenidas pueda disfrutar de una educación universitaria inclusiva, accesible y adaptable, en igualdad de condiciones con el resto del estudiantado, realizando para ello los ajustes razonables

que resulten necesarios.

Para ello se contará con el asesoramiento y asistencia de la Unidad técnica dependiente del

Secretariado de Diversidad e Inclusión <https://sacu.us.es/spp-prestaciones-discapacidad>